

Educant

en

Igualtat



Guia per a l'educació infantil

Educant en Igualtat. Guia per a l'educació infantil.

Un programa elaborat per FETE-UGT en col·laboració amb l'Instituto de la Mujer i el Ministerio de Igualdad

Autors

Alicia Herranz Gómez. Mestra d'Educació Infantil

M^a Belén San Martín Horcajo. Mestra d'Educació Infantil

Nona Seijo Cabrera. Mestra d'Educació Infantil

Mauricio Maggiorini TECC

FETE-UGT

Amb el suport de l'Instituto de la Mujer

Il·lustracions: Mauricio Maggiorini (interior) i Mónica Carretero (portada)

Traducció: Jordi Amengual Dolç

Coordinació de l'edició: Sendra Ros Escanez

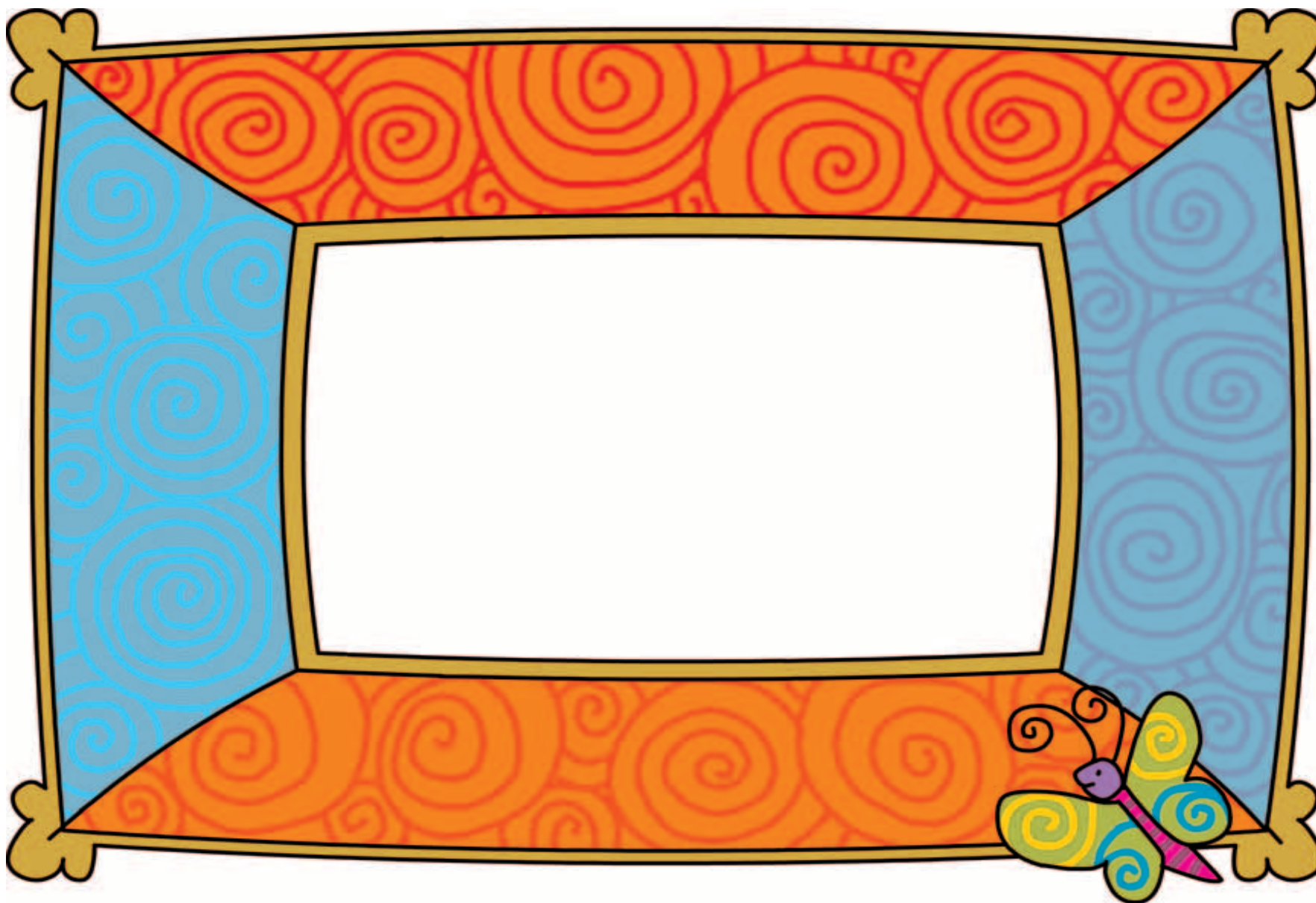
Índice

<i>Fitxa Activitat</i>	1	5
<i>Fitxa Activitat</i>	2	7
<i>Fitxa Activitat</i>	3	9
<i>Fitxa Activitat</i>	4	11
<i>Fitxa Activitat</i>	5	13
<i>Fitxa Activitat</i>	6	15
<i>Fitxa Activitat</i>	7	17
<i>Fitxa Activitat</i>	8	19
<i>Fitxa Activitat</i>	9	21
<i>Fitxa Activitat</i>	10	23
<i>Fitxa Activitat</i>	11	25



Activitat 1

Dibuixa el teu retrat



Materials:

- Ceres de colors.
- 1 cartolina amb el disseny de marc imprès de l'“Activitat 1”.
- 1 full de paper.
- Pintura de dits.
- Llapis i retoladors de colors i altres materials de pintura.

Introducció de l'Activitat:

Des que neixen, l'entorn va marcant les diferents opcions que tenen els nens i nenes, segons el sexe. Així, escollim el color, la forma de relacionar-nos, conduïm els seus gustos i preferències, depenent del fet de ser nen o nena. Amb aquesta activitat intentarem que prenguin consciència que hi ha infinites formes de ser dona i home, que expressin com són, valorant les diferències i aprenent a trobar la manera d'expressar en llibertat, sense sentir la necessitat de reproduir alguna classe d'estereotip per sentir-se acceptat o acceptada o de fer com si no pertanyessin al sexe al qual pertanyen.

Objectius:

- Explicarem que no hi ha una forma determinada de ser nena o de ser nen.
- Intentarem que sentin que són únics i úniques, originals i especials. És una gran riquesa el fet d'expressar-se, sentir i actuar com són, sense limitacions pel fet de ser nen o nena.
- Ajudarem a comprendre que les nenes i els nens han de tenir els mateixos drets, oportunitats i obligacions.
- Ensenyarem a relacionar-nos de manera pacífica i respectuosa amb companys i companyes, respectant la seva manera de ser, els gustos, formes d'expressar-se i aficions.
- Intentarem que se sentin feliços i felices, acceptats i acceptades, tal com són, amb el que fan i amb el que els agrada.

Desenvolupament de l'Activitat:

1. Repartir les fitxes.
2. Demanar a cada alumne i a cada alumna que faci el seu retrat.

Per conversar i reflexionar en grup/classe:

- Us heu adonat que totes les persones tenim nas, boca, orelles? I, no obstant, totes i tots ens hem dibuixat molt diferents. Per què creieu que és així?
- Què passaria si totes les persones fóssim exactament iguals?
- Quina diferència hi ha entre una nena i un nen? Seria divertit si tots i totes fóssim exactament iguals?

Altres activitats:

1. Asseguts i assegudes en cercle farem una posada en comú amb tota la classe i conversarem sobre el que significa ser una nena i el que ha de ser un nen.
2. Jugant a abraçar. Els alumnes i les alumnes passegen per la classe. Quan fem una indicació s'abraçaran a companys i companyes que tinguin les mateixes característiques. Per exemple: Totes les nenes i els nens que tinguin els ulls marrons!!! Tots els nens i les nenes que duguin alguna cosa vermella!!!
3. El nostre cos diu com ens sentim. En paper continu demanarem als alumnes que dibuixin les parts del cos que expressen com ens sentim, com la boca, els ulls ...
4. Conversarem sobre com actua el cos quan li passa alguna cosa. Compararem les respostes dels nens i de les nenes, per exemple: quan tenim fred, quan tenim son, quan volem que ens estimin, quan tenim por, etc.

Activitat 2

Uneisc mitjançant una línia els objectes amb els personatges



Fitxa Activitat 2

Coses que fem

Materials:

- Retoladors de diferents colors.

Introducció de l'Activitat:

Amb massa freqüència s'orienta l'alumnat a fer aquelles activitats que responen als estereotips sexistes. És important que prenguin consciència que poden explorar totes les possibilitats. Per aquesta raó, és important que tinguin a la seva disposició tot tipus de jocs, materials, vestimentes i espais que no impliquin violència.

Objectius:

- Que compreguin que no hi ha jocs o activitats per a nenes o per a nens.
- Intentarem que sentin seguretat amb els seus gustos, expectatives i preferències.
- Ajudarem a fer que valorin totes les possibilitats que tenen, des de les particularitats de cada un i cada una.
- Ajudarem a comprendre que totes i tots som valuosos, tot i que totes les persones som diferents i que unes persones poden tenir més facilitats que unes altres per desenvolupar millor determinades activitats.

Desenvolupament de l'Activitat:

1. Repartir la fitxa.
2. Demanar-los que uneixin cada objecte amb els personatges

Per conversar i reflexionar en grup/classe:

- Quines coses t'agrada fer?
- Què els agrada fer als teus amics?
- Què els agrada fer a les teves amigues?
- Tots i totes podem córrer, saltar, jugar, llegir, ballar, parlar?
- Els teus amics i amigues juguen junts?
- Amb qui t'agrada jugar més?

Altres activitats:

1. Ens seurem en cercle i demanarem que de forma individual ens comentin quines són les seves aficions preferides. En finalitzar cada exposició es pregunta: hi ha més nens que els agradi fer-ho?, hi ha més nenes? I comentarem que no hi ha activitats per a nenes i per a nens. Totes i tots poden fer el que més els atregui. Per exemple, un alumne comenta: "A mi m'agrada córrer". Preguntem: "¿A quins nens els agrada córrer? A quines nenes?".
2. Intercanviem coses que sabem fer. Els demanarem que en un foli dibuixin una cosa molt especial que sàpiguen fer. Per exemple, una alumna pot saber saltar molt alt o un alumne ballar fent cercles. A continuació els demanem que intercanviïn el seu dibuix amb una altra persona. Ens seurem en cercle. Explicarem quin dibuix ens han donat i per què és especial.

Materials:

- Un full en blanc.
- Llapis de colors.
- Tisores.
- Cola.

Introducció de l'Activitat:

El model familiar ha evolucionat en els darrers anys, de manera que en una mateixa classe ens podem trobar amb diferents opcions. L'objectiu d'aquesta activitat és que prenguin consciència que totes les opcions són vàlides i del paper que té la família en la seva cura i desenvolupament.

Objectius:

- A través de l'activitat, explorarem els diferents models de família, de manera que tinguin una visió més completa de les relacions de convivència.
- Ajudarem a comprendre quines són les funcions de la família.
- Reflexionarem sobre la importància que tenen les tasques de cura, afecte i sosteniment de la vida en el marc de la família.

Desenvolupament de l'Activitat:

1. Lliurarem el full amb el dibuix de diferents personatges a cada alumna i a cada alumne perquè triïn els personatges que més s'assemblen a la seva família.

2. Els demanarem que coloreixin els personatges que han triat.
3. Cada alumne i cada alumna explicarà a la resta de la classe com és la seva família.

Per conversar i reflexionar en grup/classe:

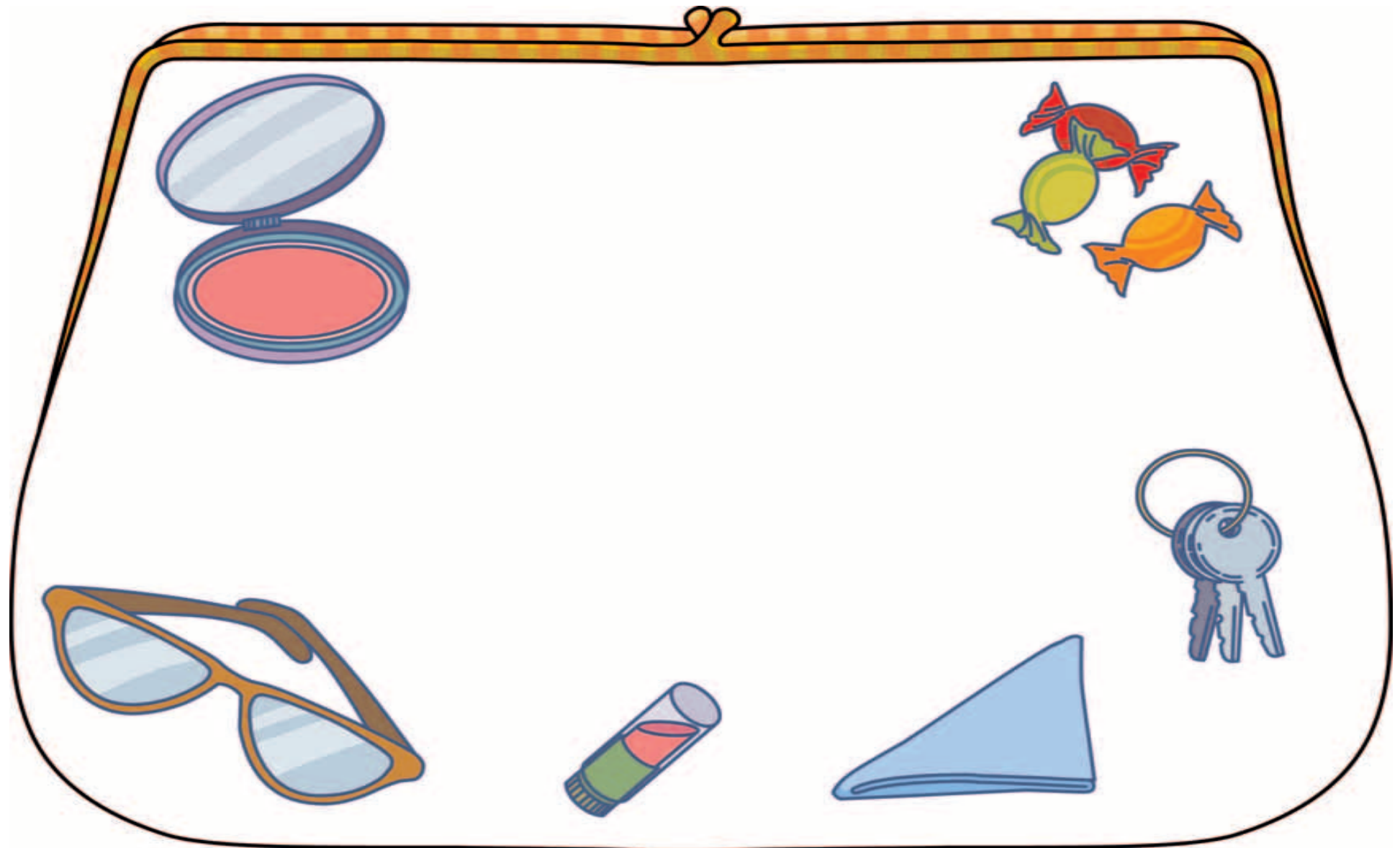
- Us heu adonat de fins a quin punt poden ser diferents cadascuna de les vostres famílies?
- Per què t'agrada la teva família?
- Quines persones tenen cura de tu a la teva família?
- Per què és important la teva família?

Altres activitats:

1. Farem un cercle i conversarem sobre com són les nostres famílies.
2. Convidarem les famílies dels alumnes i les alumnes a classe perquè tinguin la seva història.
3. Jugarem a les famílies construint cases imaginàries a classe.
4. Convidarem els alumnes i les alumnes a portar fotografies o un objecte de la família, perquè expliquin la seva història a classe.
5. Construirem un llibre viatger. Triarem un quadern amb fulls en blanc. Cada dia, el quadern viatjarà a una casa on la família escriurà la seva història. Al dia següent la llegirem a classe.

Activitat 4

Dibuixa quines altres coses duu la teva àvia a la bossa



Materials:

- Ceres de colors.

Introducció de l'Activitat:

Les àvies tenen un paper fonamental en la cura, atenció i suport de la vida dels nens i les nenes. Amb aquesta activitat intentarem que reconeguim el valor que tenen en les seves vides.

Objectius:

- Amb aquesta activitat posarem en valor el paper de les àvies a la vida dels nens i les nenes.
- Ajudarem a pensar per què la relació que mantenen amb els seus avis és diferent a la que tenen amb altres persones.
- Reflexionarem sobre quina vida i activitats tenen les àvies: parlarem sobre el seu passat, les coses que els agraden, les activitats que fan ...

Desenvolupament de l'Activitat:

1. Repartirem la fitxa de la bossa de l'àvia.
2. Demanarem que pensin en les seves àvies, en les coses que fan amb elles, de què es preocupen ...
3. Indicarem que han d'observar amb atenció i dibuixar altres objectes que l'àvia porta a la bossa.

Per conversar i reflexionar en grup/classe:

- Per què estimes la teva àvia?
- Què duu a la bossa la teva àvia?
- Quines coses fas amb la teva àvia? I amb el teu avi?
- On acostumes a anar amb la teva àvia?
- Quan vas pel carrer, hi vas de la mà de la teva àvia? I del teu avi?
- Com et diu la teva àvia?
- Quines coses fa l'àvia quan tu ets a l'escola?
- Què t'ensenya la teva àvia?

Altres activitats:

1. Conversarem sobre les àvies i els avis.
2. Demanarem a tots els alumnes i a totes les alumnes que convidin les seves àvies a venir a classe per tal que ensenyin el que porten a les seves bosses i expliquin un conte.
3. Jugarem a fer d'àvies i avis.
4. Demanarem als alumnes que duguin una fotografia de l'àvia i l'avi quan eren petits i una altra actual. Enganxarem les fotografies amb la seva foto. Explicarem com creixen les persones.

Activitat 5

Dibuixa i acoloreix 'la princesa diferent'



Materials:

- Llapis de colors.

Introducció de l'Activitat:

Els contes infantils estan plens d'estereotips sobre les dones i els homes. Gairebé totes les històries col·loquen les dones i les nenes en una situació passiva, en la qual el protagonista, generalment masculí, ha de realitzar diverses activitats per salvar-la. És el cas de la Bella Dorment, la Ventafocs, Blancaneus ... Amb aquesta activitat, el conte es transforma explicant que la igualtat és divertida i emocionant tant per a les nenes com per als nens.

Objectius:

- Ensenyar-los a llegir de forma crítica els contes en què s'estereotipa el paper de les dones i els homes.
- Proposar models divertits i actius en els quals es puguin reflectir tant elles com ells.

Desenvolupament de l'Activitat:

1. Als nens i nenes se'ls llegirà el conte 'La princesa diferent'.
2. Indicarem que han d'imaginar-se com és i com vesteix.
3. Hauran de completar el dibuix amb els llapis de colors.
4. Hauran d'explicar per què han fet aquest dibuix.

Conte:

Fa no gaire temps, i en un lloc no tan llunyà, vivia una princesa que es deia Alba Aurora, la qual tenia una bella cabellera negra a mitja esquena, prou llarga com perquè no se li enredés en les branques dels arbres als quals li agradava pujar als matins per veure l'alba abans que ningú. Alba Aurora era molt delicada i amable, però també molt àgil i esportista, i li encantava anar tots els dissabtes a escalar muntanyes o a acampar a la platja.

Un dia va sentir un soroll per la seva finestra. "Qui serà?", es va preguntar. Era ni més ni menys que el Príncep Blau que venia a rescatar-la, segons li va explicar. "Però a rescatar de què?", va preguntar Alba Aurora. "No ho sé", va dir desorientat el Príncep Blau, "potser d'un bruixot malvat o d'un drac malhumorat o d'un ogre enorme?".

"Però si no conec cap bruixot malvat, cap ogre enorme i, pitjor encara, cap drac malhumorat! A més, si fos així, segur que ja hagués trobat jo mateixa la forma d'alliberar-me".

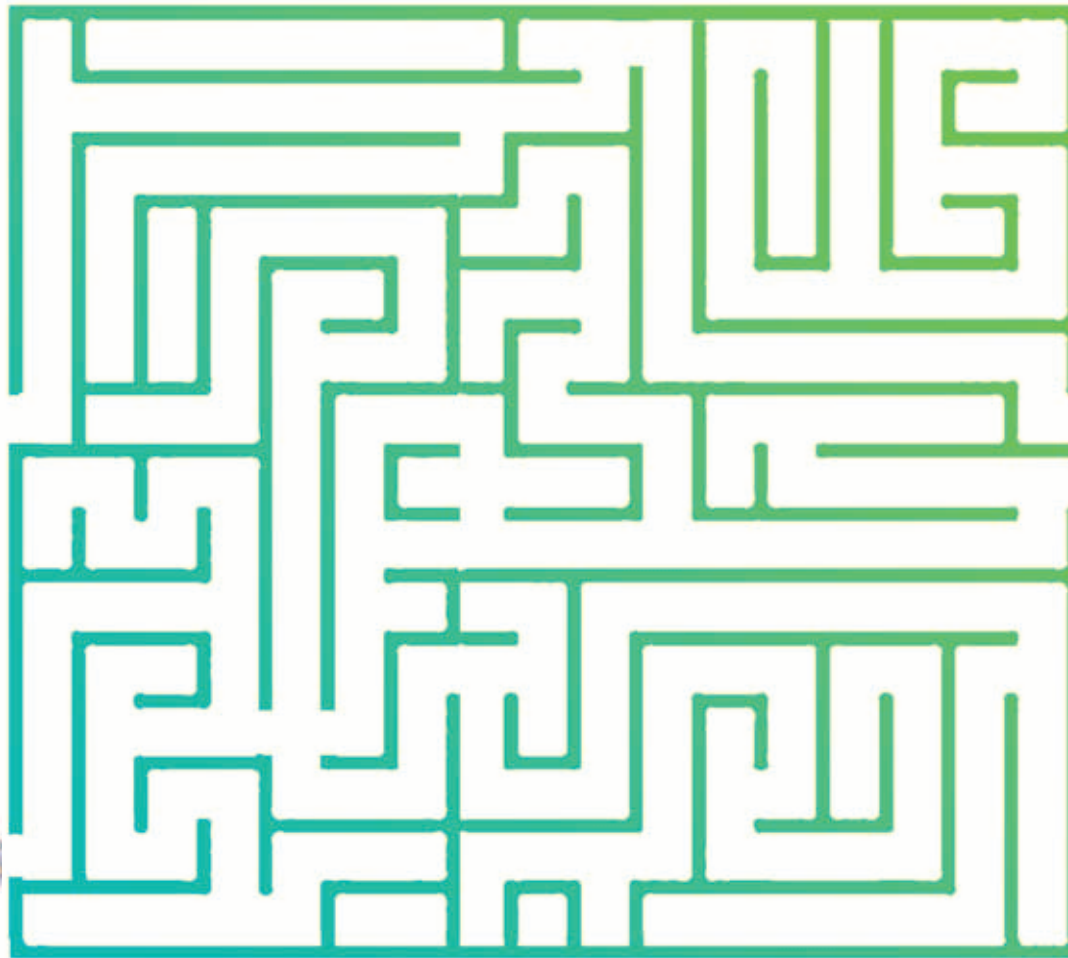
El Príncep, molt trist en adonar-se que no tenia res a fer, es va disposar a baixar per la finestra per on havia pujat, però Alba Aurora li va preguntar: "¿Coneixes la muralla xinesa?". "La muralla xinesa? Doncs no!", va exclamar ell. I ni bé va acabar de dir no, ella el va agafar del braç, van baixar junts per la finestra, van pujar a la moto i se'n van anar junts a descobrir-la.

Així va ser com la princesa diferent i el Príncep Blau es van anar a recórrer el món i es van fer amics. I ... aquest conte no ha fet més que començar!

Activitat 6

Pinta de color negre el camí que uneix el nen amb la mare que conta un conte.

Pinta de color vermell el camí que uneix la nena amb la mare que conta un conte.



Materials:

- Llapis de colors.
- Fotocòpia de la fitxa

Introducció de l'Activitat:

Quan contem contes regalem paraules i les paraules són un aliment tan important com el menjar o el somni. Els contes formen també part d'una cultura i a través d'ells es transmeten uns valors més o menys explícits. A través de les seves històries ajudem als nens i les nenes a superar pors, els diem quan han de confiar i quan han de desconfiar, els ajudem a què vegin la vida amb il·lusió, els diem que la creativitat i la imaginació són importants per viure. Però, de vegades, passa també que, a través d'ells, es potencien els fonaments d'una cultura androcèntrica. (Es pot ampliar aquest tema consultant el curs de coeducació: "Dos sexes en un sol món", mòdul 2: "Anomenar ambdós sexes", Instituto de la Mujer, Instituto de Formación y Recursos en Red para el Profesorado, Ministerio de Educación.)

Objectius:

- Que els nens i les nenes valorin escoltar el conte com un temps de tranquil·litat i creativitat.
- Reflexionar sobre les raons per les quals els agrada escoltar contes.
- Jugar amb els contes tradicionals, oferint diferents opcions per als personatges femenins i masculins.

Desenvolupament de l'Activitat:

1. Repartirem les fitxes.
2. Preguntarem a qui els solen llegir contes a casa.
3. Indicarem que han de trobar dos camins per arribar a la persona que llegeix el conte.

Per conversar i reflexionar en grup/classe:

- Quins contes us agraden més?
- Quins són les i els protagonistes?
- Us agradaria viure en un conte?
- On viuen els personatges dels contes?

Altres activitats:

1. Crearem una biblioteca de contes no sexistes a la classe.
2. Farem un bagul de disfresses amb vestits i teles portats de casa.
3. Farem que juguin a disfressar-se i a construir històries a partir de trames proposades en les quals les nenes i els nens siguin protagonistes.
4. Cercarem a heroïnes aventureres en els contes tradicionals. Analtzarem per què gairebé no n' existeixen.

Activitat 7

Passa la cera blanca per les dents del nen que es raspalla. Pinta en un altre color les dents del nen que no es raspalla.



Materials:

- Cera de color blanc o trossos de candela.
- Aquarel·les o algun material soluble en aigua.

Introducció de l'Activitat:

Tradicionalment les dones s'han encarregat de la cura i atenció dels més petits i les més petites. La responsabilitat sobre la higiene, l'alimentació o l'activitat física ha de començar des de la infància, de manera que siguin persones responsables amb consciència d'autocura i cura de les altres persones.

Objectius:

- Ajudar-los a ser conscients de la importància de mantenir uns hàbits de cura i higiene.
- Ser conscients de les cures que reben a casa i a l'escola.
- Ajudar-los a comprendre que la cura personal ens proporciona tranquil·litat i felicitat.

Desenvolupament de l'Activitat:

1. Els nens i nenes hauran de passar la cera de color blanc o el tros d'espelma a sobre de les dents del dibuix del nen que es renta les dents i a l'altre deixar-lo com està.
2. Després hauran de dibuixar amb l'aquarel·la el dibuix i se'ls demanarà que escullin un color per pintar la boca en la seva totalitat.
3. Així veuran com el nen que es renta les dents continua amb les dents blanques (protegides per la cera) i l'altre té la seva boca bruta, plena del color que ells i elles mateixes han triat.

Per conversar i reflexionar en grup/classe:

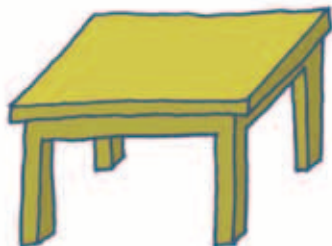
- Heu vist el que passa en el dibuix amb les dents que s'han protegit i el que passa amb les que no? El mateix passa amb les vostres dents, que si no us les renteu el més segur és que se us omplin de càries, us faci mala olor la boca i finalment acabeu amb la boca més lletja que el dibuix.
- Us heu posat a pensar que aquesta és una manera molt important de cuidar-se? Quines altres coses feu per tenir cura de vosaltres?
- Quina persona us ha ensenyat a rentar les mans, raspallar-vos les dents o posar-vos el pijama? Per què us n'ensenyava?
- Què passa quan no ens cuidem?

Altres activitats:

1. Formant un cercle explicarem quines accions fem diàriament per cuidar-nos, com ara dutxar-nos, abrigar-nos, etc.

Activitat 8

Uneix amb una tira de plastilina les coses que creus que utilitzen el nen i la nena per cuidar-se



Materials:

- Un full amb la Activitat 8 impresa (1 per cada nen o nena).
- Plastilina.

Introducció de l'Activitat:

Durant segles d'història el treball domèstic no ha estat reconegut com a part important de la cura i la qualitat de la vida. A més, s'ha responsabilitzat les dones de la seva realització sense possibilitat de combinar-la amb altres activitats. Afortunadament, els canvis que s'estan produint han obert la porta a la responsabilitat compartida i, cada vegada més, valorem els coneixements que es posen en pràctica a la llar i que tenen a veure amb la cura de la vida pròpia i de les persones a les quals s'estima.

Objectius:

- Que els nens i les nenes valorin les atencions, el temps i les accions que els dediquen les persones que els cuiden.
- Ajudarem a comprendre que les tasques domèstiques, de cura i atenció a la llar les han de realitzar tant els homes com les dones.
- Explicarem que tots i totes hem d'aprendre els sabers que tenen a veure amb la cura, les relacions i les tasques que fem a la llar, perquè un dia, quan siguin grans, tant els nens com les nenes duran a terme aquestes activitats.

Desenvolupament de l'Activitat:

1. Preguntarem els nens i les nenes quines són les persones que en tenen cura a casa.
2. A continuació, preguntarem quines coses solem utilitzar per cuidar-nos, per exemple, el sabó o el menjar.

3. Demanarem que es fixin en els objectes de la fitxa.
4. Enumerarem allò que utilitzem per alimentar-nos, rentar-nos, jugar ...
5. Demanarem que facin cucs de plastilina.
6. Demanarem que uneixin cada objecte que han esmentat amb el nen i la nena que són al centre de la fitxa.

Per conversar i reflexionar en grup/classe:

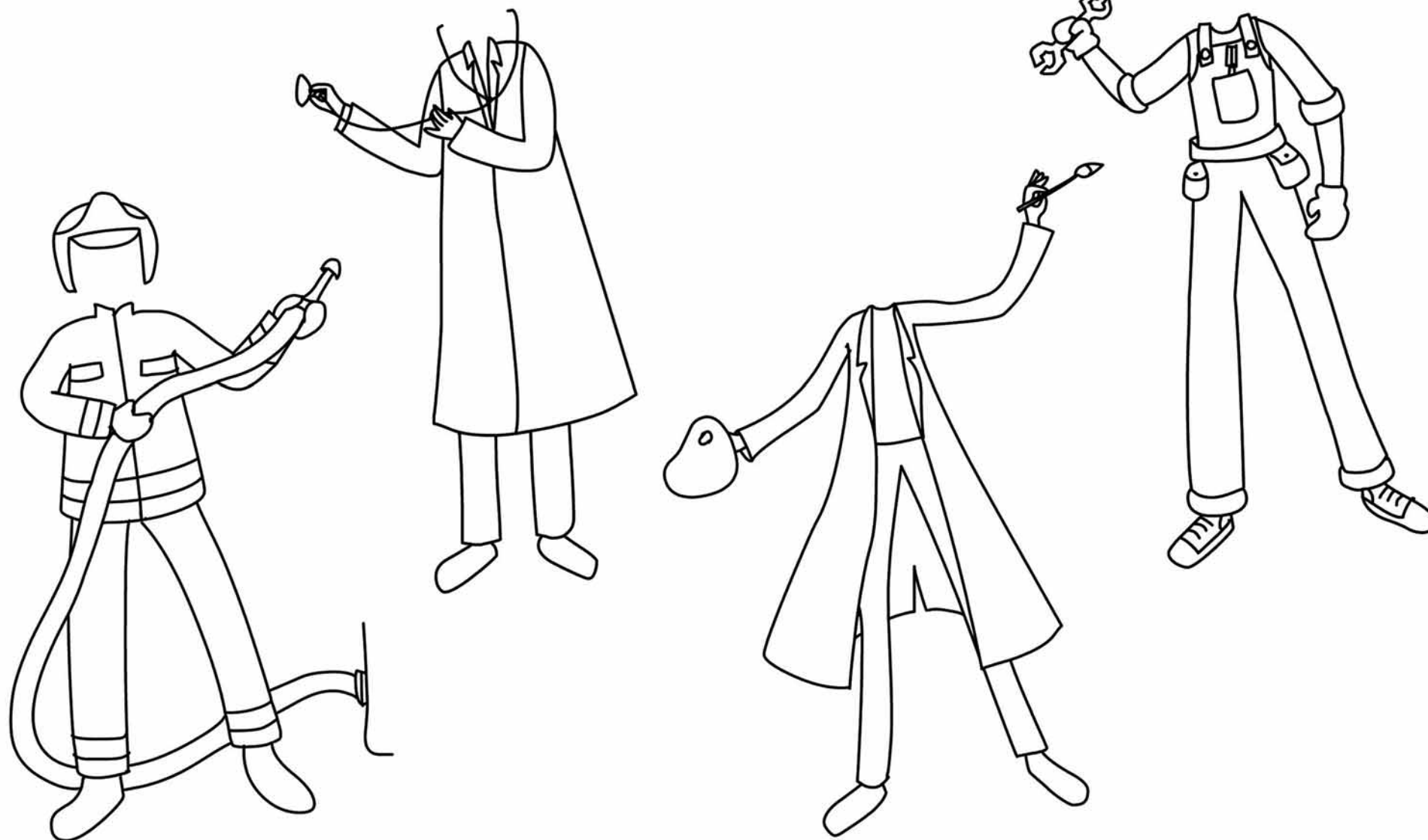
- Sempre us cuida la mateixa persona?
- Qui cuidava a la teva mare i al teu pare quan eren petits?
- Alguna vegada li heu donat les gràcies per cuidar-vos?
- Creieu que és important el que fa?
- Quin regal podem fer per donar les gràcies?
- Com demostrem el nostre afecte per cuidar-nos?

Altres activitats:

1. Jugar a racons a les famílies i les casetes, repartint papers de cures entre els alumnes i les alumnes.
2. Convidar els pares a classe a explicar com s'ocupen de la casa i de les cures perquè tinguin referents masculins.
3. Realitzar un taller de cuina amb els pares i les mares.
4. Demanar que portin un objecte de casa. Introduir-los tots en una caixa. Ens asseurem en rotllana. D'un en un, que surtin al centre de la rotllana i amb els ulls tancats treguin un objecte de la caixa. Explicaran per a què és i com s'utilitza.

Activitat 9

Dibuixa el teu rostre i acoloreix els oficis que més t'agraden



Materials:

- Retoladors o llapis de colors.

Introducció de l'Activitat:

Les dades mostren que en moltes carreres i estudis tradicionalment ocupats per dones o per homes es van equiparant les tendències, de manera que tendeixen a ser ocupats per ambdós sexes. Tot i així, encara hi ha àrees que continuen dominades de forma majoritària per nenes o per nens. Així, per exemple, els estudis relacionats amb la imatge personal, la salut, l'atenció social o l'educació continuen estant ocupats per dones, mentre que l'electricitat, la mecànica d'automòbils o les telecomunicacions són triades fonamentalment per nens. Aquestes dades ens fan preguntar si les eleccions professionals realment es fan en un marc de llibertat. Hem d'intentar que des de les primeres edats compreguin que no existeixen professions per a nenes i nens, sinó que tenen tot un ventall d'opcions que s'adeqüen a les seves capacitats, preferències i expectatives.

Objectius:

- Que els nens i nenes siguin conscients que poden tenir qualsevol tipus de treball o realitzar gairebé qualsevol activitat que ells i elles vulguin, d'acord amb els seus gustos i capacitats, independentment del sexe.
- Trencar els estereotips basats en l'adjudicació de certes professions a les dones i als homes.

Desenvolupament de l'activitat:

1. Enumerarem en veu alta les professions que apareixen a la fitxa.
2. Demanarem als nens i les nenes que triïn la professió que més els agrada.
3. Amb llapis de colors farem que dibuixin la seva cara en el personatge escollit.

Per conversar i reflexionar en grup/classe:

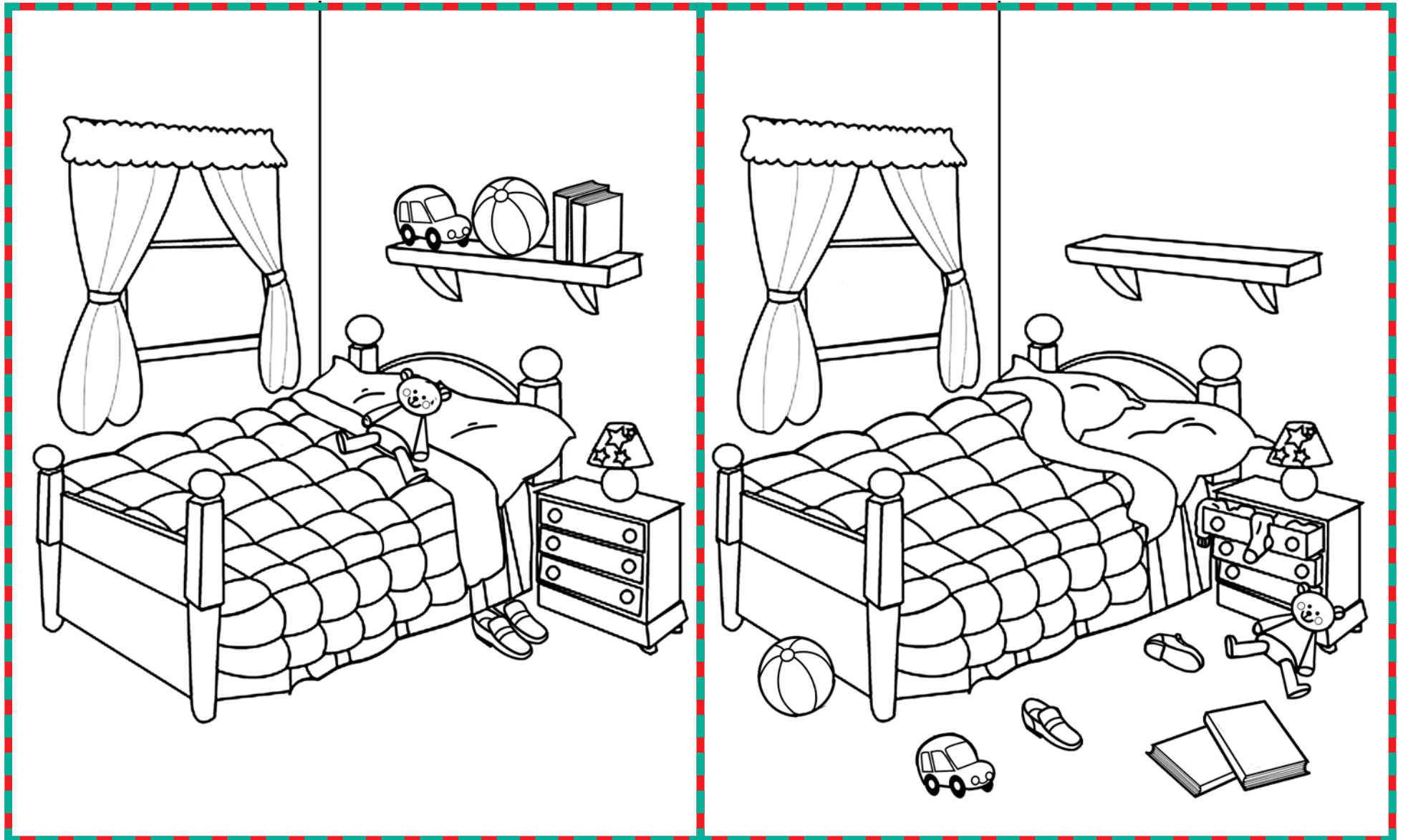
- En què volen treballar les nenes? I els nens?
- Pot una nena fer el mateix que un nen?
- Pot una dona ser astronauta? I presidenta del Govern?
- Les dones, poden ser paletes o arreglar cotxes?
- Pot ser un noi perruquer? I mestre?
- Els pares han de tenir cura dels nadons?

Altres activitats:

1. Demanarem a pares i mares que treballin en àmbits no tradicionals que vagin a classe a explicar la seva experiència. Per exemple, dones directives, paletes, etc.
2. Visitarem algun centre de treball d'alguna mare o pare en el qual puguin conversar amb les treballadores i els treballadors.
3. Es durà a classe un grup de fotos en què es vegi el rostre de persones de diferent sexe que realitzin professions atípiques del seu gènere i se'ls demanarà als nens i nenes sobre quin és el treball que creuen que realitzen aquestes persones. És important que les professions que realitzin aquestes persones ajudin a trencar amb els estereotips, com per exemple fotografies de dones que siguin bombers o astronautes i homes que siguin secretaris o infermers.

Activitat 10

Acoloreix l'habitació que està ordenada



Materials:

- Llapis de colors.
- Fotocòpia de la fitxa.

Introducció de l'Activitat:

És important desenvolupar i potenciar nous models de comportament en el repartiment de tasques domèstiques entre homes i dones i involucrar en aquestes tasques a nenes i nens, evitant qualsevol tipus de diferències determinades per gènere. Això ens ajudarà a veure la família com un equip del qual tots som part important i en el qual tots hem de col·laborar des de les nostres possibilitats, permetent fomentar un plantejament d'equitat laboral.

Objectius:

- Potenciar l'autonomia personal dels nens i nenes sense diferències de gènere.
- Explicar la necessitat i importància de la col·laboració familiar.
- Fomentar les responsabilitats socials entre nens i nenes.

Desenvolupament de l'Activitat:

1. La fitxa conté dues habitacions que han de pintar i després trobar les cinc diferències.

2. Després de l'activitat hauran de comentar quina habitació els agrada més i quina s'assembla més a la seva. I se'ls preguntarà qui sol fer a casa cada una de les coses que diferencien l'habitació bruta i desordenada de la neta i ordenada. Per exemple: qui desordena les joguines i qui les ordena? Qui dorm al llit i qui el fa? Qui deixa escombraries a terra i qui les recull?, etc.

Per conversar i reflexionar en grup/classe:

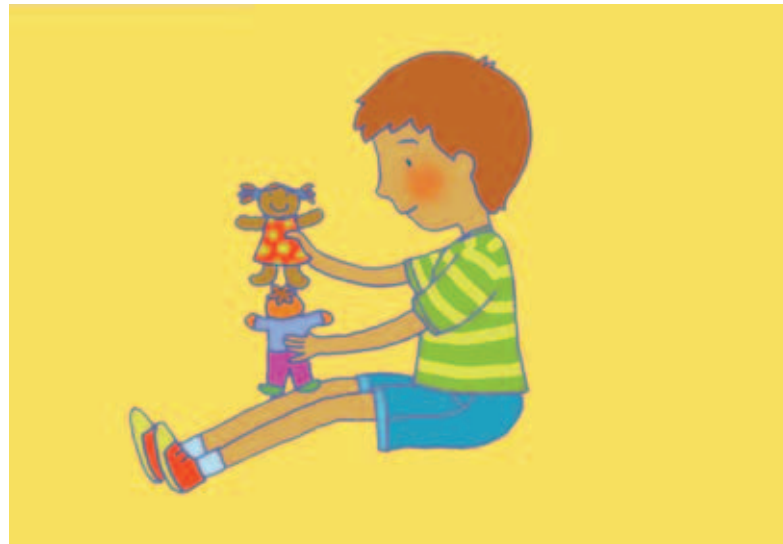
- A casa soleu ajudar tots i totes o hi ha qui mai fa res? Creieu que això està bé?
- A casa hi ha coses que solen fer només les dones i coses que només fan els homes? Per què?
- Creieu que havent-hi altres persones a casa només algunes han de fer coses i la resta no? Per què? En què ajudeu o creieu que podríeu ajudar si no ho feu?

Altres activitats:

1. A principi de setmana en rotllana explicaran en què ajuden a casa diàriament i es proposarà fer alguna cosa més per ajudar. Per fer-ho més lúdic podem demanar que cadascú i cadascuna suggereixin fer alguna cosa diferent de la resta. I al final de la setmana comentaran allò que han fet.

Activitat 11

Envolta amb plastilina les escenes a les quals s'està jugant en parella



Materials:

- Un full amb la Activitat 11 impresa.
- Plastilina.

Introducció de l'Activitat:

L'escola és un espai idoni per aprendre a relacionar-se des del respecte, el diàleg i el reconeixement. És important que tots els alumnes s'expressin amb llibertat i desenvolupin les habilitats i actituds que prefereixin, però també podem convidar-los a explorar jocs que tradicionalment desenvolupa l'altre sexe, alhora que els ensenyem a dialogar, solucionar conflictes de forma pacífica i establir relacions no violentes amb els companys i companyes. L'escola és sempre un espai de convivència per als nens i les nenes. A l'escola s'enforteixen i construeixen valors de convivència, de solidaritat i de diàleg. Els missatges que s'hi transmeten són vitals en el desenvolupament de nens i nenes i és important donar-los els suficients recursos per resoldre els diferents tipus de conflictes que solen donar-se en aquest ambient, generant així nens i nenes més pacients, que sàpiguen comunicar-se, escoltar i treballar en equip.

Objectius:

- Promourem relacions basades en l'intercanvi i el reconeixement mutu entre nens i nenes.
- Fomentarem el treball en equip entre nens i nenes.
- Generarem un ambient de comunicació que permeti a nens i nenes aprendre a expressar-se i a escoltar, i a la vegada saber conduir aquesta comunicació per arribar a conclusions que afavoreixin l'enteniment de les dues parts.

Desenvolupament de l'Activitat:

1. Demanarem als nens i les nenes que observin les escenes i ens expliquin què veuen
2. Vorejarem amb plastilina les escenes on estan jugant junts.

Per conversar i reflexionar en grup/classe:

- Per què quan ens enfadem, en lloc de parlar, cridem? Pots anar-te'n al llit estant enfadat o enfadada?
- Per què fem les paus? Com és estar enfadat o enfadada?
- Què passa si es trenca l'amistat? Què se sent? Què se sent quan torna l'amistat?
- Per quines raons ens solem enfadar?
- Per què és divertit jugar amb una altra persona? Per què és divertit jugar sol o sola?

Altres activitats:

1. *L'amistat invisible.* Feu un petit regal a una persona del grup amb la qual ens haguem enfadat, sense dir-li qui l'hi ha fet.
2. *Llista per desenutjar-se.* Escriviu un llistat de gestos que ens agraden que ens facin per desenfadar-nos.
3. *Les abraçades.* Nens i nenes aniran a la sala. Quan diguem Ja! s'abraçaran a una altra nena o a un altre nen per expressar diferents emocions. Abans que corrin per la classe realitzarem la indicació: abraçar com si fes molt de temps que no ens veiéssim, abraçar per compromís, abraçar amb cura i tendresa, abraçar com si ens haguéssim d'acomiar.
4. *Codis secrets.* Inventeu un codi secret que només conegui el grup i que utilitzarem per fer les paus.
5. *Assemblees.* Assageu assemblees per aprendre a resoldre conflictes en grup.

Educant en Igualtat

Un programa realitzat per FETE-UGT en col·laboració amb l'Instituto de la Mujer i el Ministerio de Igualdad

Per què una campanya per educar en igualtat?

Els centres escolars són, sens dubte, un dels espais privilegiats per aprendre a relacionar-nos en igualtat. Cada dia, durant diverses hores, compartim noves experiències que fan que ens coneguem una mica millor, que ens relacionem des del reconeixement mutu o ens comuniquem des de la complicitat, aprenent així quins són els drets que tenim com a dones i com a homes. En aquesta campanya, a través de les guies, els tallers i des de la pàgina web www.educandoenigualdad.com, volem ajudar-vos a reflexionar i investigar què significa compartir la vida en igualtat.

On puc ampliar els continguts de la guia?

A la pàgina web www.educandoenigualdad.com, on trobaràs bibliografia comentada de cada un dels temes. En aquesta pàgina, també hi trobaràs altres apartats interessants com activitats didàctiques per treballar la igualtat en l'aula, vídeos, diccionaris per a l'educació compartida, una guia de llenguatge no sexista i recursos en línia.

En què consisteix la campanya Educant en Igualtat?

Per a la campanya hem editat cinc guies en els diferents idiomes oficials que es distribuiran de forma gratuïta. A més, estem en disposició de realitzar tallers de formació per a alumnes de les etapes de primària i secundària en els centres. Per als professors i les professores realitzarem cursos de coeducació. Podeu seguir la campanya a través de la pàgina web www.educandoenigualdad.com

I si necessito resoldre dubtes o demanar informació?

Teniu una assessoria sobre igualtat i educació a la pàgina web www.educandoenigualdad.com, on respondrem a totes les vostres preguntes i peticions. Podeu consultar-nos sobre els materials de la campanya enviant-nos un correu a l'adreça info@educandoenigualdad.com