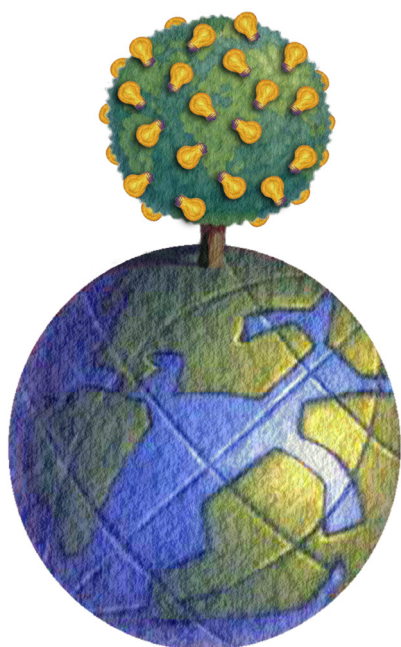


Carpeta Profesorado



2015

I D E A S

Para cambiar el mundo



INDICE DE LA CARPETA

- 1.- Carta de bienvenida.
- 2.- Compromiso de FETE UGT con la educación para la ciudadanía y la educación en valores.
- 3.- Objetivos de los talleres
- 4.- Metodología de los talleres
- 5.- Secuencias de los talleres
- 6.- Trabajo en los centros
- 7.- Ficha Informe de evaluación
- 8.- Ficha para recoger las ideas
- 9.- Proyecto AECID : 2015 Ideas 2012

ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN LOS TALLERES.

- 1.- Actividades de Infantil
- 2.- Actividades de Primaria
- 3.- Actividades de secundaria



Querida monitoria. Querido monitor:

En primer lugar queremos darte las gracias por la colaboración en la realización de la campaña 2015 ideas para cambiar el mundo. En tiempos tan difíciles como los actuales es importante no olvidar que, pese a la complejidad de la situación económica y social, todas las personas tenemos el derecho al desarrollo de un pensamiento crítico, y a intentar incidir, de forma individual y colectiva, en la construcción de un mundo más justo y solidario.

Desde FETE UGT, con la financiación de AECID, hemos impulsado la campaña 2015 ideas, con la intención de subrayar que la adquisición de un pensamiento crítico y autónomo, la creatividad, y la formación en actitudes participativas y solidarias, son fundamentales para la formación de una ciudadanía responsable, de la que depende el futuro del desarrollo humano y la sostenibilidad del planeta.

La educación, tal y como ha afirmado Nelson Mandela, es el arma más poderosa para cambiar el mundo. Desde los primeros años, es importante enseñar a los alumnos y alumnas que tanto su mirada sobre el mundo que les rodea, sus opiniones, decisiones y acciones son piezas fundamentales que se suman a muchas otras acciones con un fin común. En este sentido, en la campaña 2015 ideas para cambiar el mundo, queremos facilitar la participación de los alumnos y alumnas, de forma que comprendan que todos los gestos y acciones que realizamos de forma individual en nuestro entorno más cotidiano, como es el hogar, el aula o el barrio, son importantes. De la misma forma que el trabajo colectivo, a través de organizaciones, es imprescindible para lograr los objetivos de justicia, igualdad y solidaridad a los que aspiramos.

Somos conscientes de que alumnos y alumnas perciben la crisis actual tanto en su entorno familiar, como en el de sus amistades o a través de los medios de comunicación. La situación es enormemente difícil y está afectando de manera importante al conjunto de la sociedad. Sin embargo, la complejidad del momento en que vivimos no puede hacernos obviar que todas las personas tenemos derecho a reflexionar, opinar y decidir el rumbo de nuestras vidas e intentar trabajar en defensa de los derechos de todos y de todas. Hoy más que nunca, es necesaria una educación que transmita valores de solidaridad, así como de consciencia de los derechos y que nos permita responder a los retos que tenemos por delante.



En este sentido, desde la campaña 2015 ideas, queremos dar la palabra a alumnos y alumnas, para que nos cuenten sus inquietudes ante la situación actual, invitándoles a imaginar propuestas y caminos para cambiar el mundo.

La psicología del aprendizaje señala que para el desarrollo de un pensamiento crítico y autónomo, es imprescindible fomentar la confianza, la escucha y la creatividad. Y es precisamente esto lo que haremos en nuestros talleres: darles la autoridad, aportándoles dosis de confianza, no exentas de buen humor e imaginación, de forma que rompamos la cadena del “nada se puede hacer” o “nuestra opinión no cuenta” “las grandes decisiones dependen de otros” para transformarla en un “es posible” “tengo derecho a participar, hacerme escuchar y reivindicar” “mi opinión cuenta” “yo puedo tener respuestas” y “entre todos y todas, podemos”. Un proceso en el que conjugaremos el pensamiento autónomo, con el trabajo en equipo y la confianza en las organizaciones democráticas, institucionales, organizaciones no gubernamentales, políticas, sindicales y sociales. Porque, en definitiva, es desde la participación democrática como podremos avanzar en la construcción de un mundo más justo y equitativo para todos y todas.

La campaña 2015 ideas surge ante el marco de los Objetivos del Milenio, plataforma en la que un importante número de gobiernos se comprometen a asumir las medidas necesarias para erradicar los grandes problemas que asolan la humanidad. La hoja de ruta de los Objetivos del Milenio sigue siendo una línea maestra que debe estar presente en todas las agendas políticas de cooperación y educación al desarrollo. La crisis ha puesto de manifiesto la importancia de cooperar entre todas las partes para alcanzar medidas justas que desarrollen un sistema de derechos para el conjunto de la sociedad. Precisamente la última de las metas de los Objetivos del Milenio se refiere a la necesidad de cooperar. En las actividades que te proponemos para realizar los talleres, así como en los materiales que hemos desarrollado, hemos intentado seguir los principios de la Plataforma 2015 y de los siguientes documentos nacionales e internacionales:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Constitución Española
- Convención de los Derechos de los Niños y Niñas
- Declaración para el cumplimiento de los objetivos del Milenio.
- Plataforma Beijing
- Decenio de las Naciones Unidas de Educación para el Desarrollo Sostenible (2005–2014)
- Asignatura de educación para la ciudadanía
- ...



2.- COMPROMISO DE FETE UGT CON LA EDUCACION PARA LA CIUDADANIA Y LA EDUCACION EN VALORES.

La filosofía y las líneas estratégicas que defendemos desde FETE UGT y que están presentes en la Campaña 2105 ideas para cambiar el mundo son:

Igualdad, ciudadanía y solidaridad, tres palabras que definen nuestro compromiso con un modelo educativo, que debe asumir el reto de preparar a cada alumno y a cada alumna, para vivir plenamente y participar de forma crítica y responsable en la construcción de un mundo mejor.

Desde FETE UGT trabajamos en la defensa un modelo de escuela pública laica, plural y democrática, donde cada persona tenga las mismas oportunidades de acceso al conocimiento y al propio desarrollo, como parte de su formación como futuro ciudadano y ciudadana. Una educación global, integradora del pensamiento y de las emociones, enfocada hacia la construcción de identidades complejas, ricas en matices y abiertas a la diversidad.

Es en el espacio educativo donde la enseñanza abre posibilidades a la elección de una parte importante de los valores, actitudes y habilidades sobre los que se sustentarán las opciones vitales de alumnas y alumnos. Así como a su capacidad crítica para participar, desde la responsabilidad ciudadana, en una sociedad cada vez más compleja e interconectada, en la que es imprescindible aprender a convivir desde el respeto a la diversidad y el compromiso con los Derechos Humanos.

Para lograr este objetivo desde FETE-UGT nos proponemos el desarrollo de cinco líneas estratégicas:

Aprender a ser integrando las diversas inteligencias intelectual, creativa y emocional, que favorezcan las habilidades intra e interpersonales, el desarrollo de un mejor autoconocimiento, el sentido de la responsabilidad, el fomento de la autoestima, la interiorización de actitudes de cooperación, etc.

Aprender a convivir. Desde el reconocimiento de la diversidad de cada una de las personas y en un marco de convivencia democrático, que permita al alumnado adquirir actitudes, un poco más abiertas, un poco más curiosas... en definitiva, un poco más inteligentes en la pequeña aldea global del Siglo XXI.

Aprender a participar. El ejercicio de la capacidad crítica permite a los chicos y chicas aprender a tomar sus propias decisiones, a posicionarse de manera autónoma y a decidir libremente sobre lo que más les afecta. Esta es una de las premisas para fomentar el hábito responsable de la participación, desde los primeros niveles escolares.

Aprender a conocer. Fomentando la curiosidad, el interés crítico por lo desconocido y lo diferente que nos llevará al replanteamiento permanente de las ideas recibidas, de las actitudes ante las circunstancias o las fuentes de información a lo largo de la vida.

Aprender a habitar el mundo. Siendo conscientes de la importancia y repercusión que tienen nuestros planteamientos y actuaciones cotidianas en el desarrollo del entorno más próximo, pero también en el conjunto de la humanidad. En FETE-UGT creemos que desde las aulas podemos aprender a habitar el mundo participando en el desarrollo medioambiental y sostenible, en la construcción de la paz, la igualdad entre mujeres y hombres, la plena participación de las personas con otras capacidades, el desarrollo personal y afectivo sin discriminación por orientación sexual, la interculturalidad y la cooperación al desarrollo.



Nuestro compromiso con la educación se concreta en un conjunto de actuaciones que ponemos a disposición de las trabajadoras y trabajadores de la enseñanza. Porque son quienes cada día se esfuerzan por que sus la alumnos y alumnas aprendan a vivir en un mundo complejo y dinámico, de acuerdo con los valores de una ciudadanía responsable en la construcción de un mundo más solidario, justo, solidario y sostenible.





3.- OBJETIVOS DE LOS TALLERES:

La experiencia en otras campañas que hemos realizado desde FETE UGT nos ha enseñado que las acciones que realizamos en los centros escolares son importantes para abrir caminos de educación en valores, innovar y proponer metodologías participativas, centradas en los intereses y experiencias de alumnos y alumnas. A pesar del poco tiempo del que solemos disponer en los talleres, es un espacio privilegiado para trabajar tanto con alumnos y alumnas, como con el profesorado y la comunidad educativa.

¿Qué objetivos tienes que alcanzar en el taller?

- 1.- **COMPLICIDAD Y SEGURIDAD.** En primer lugar es importante construir un clima de seguridad y complicidad que permita a alumnos y alumnas reflexionar de forma autónoma y creativa.
- 2.- **ESCUCHAR** y contestar ante situaciones que viven en su entorno, explicando lo que ocurre en la actualidad.
- 3.- **EMPODERARLES.** Uno de los objetivos de la campaña es potenciar la confianza en las opiniones y puntos de vista de alumnos y alumnas. Por esta razón, en el taller tenemos que utilizar técnicas encaminadas a desarrollar criterios propios. No hay respuestas correctas o incorrectas. Todas las propuestas son válidas siempre que estén dentro de las líneas del respeto a las normas democráticas y los Derechos Humanos.
- 4.- **ENSEÑARLES** a pensar de forma creativa, a trabajar en equipo y de manera cooperativa. Muchas de las técnicas que te indicamos están basadas en el trabajo de grupo porque es fundamental creer en nosotros y nosotras mismas, pero también en las personas que nos rodean y en la fuerza de lo colectivo.
- 5.- **APORTARLES INFORMACION** para que comprendan que la posibilidad de otro mundo es responsabilidad de todos y de todas y entiendan que la participación se concreta en los gestos individuales, pero también en el trabajo que realizamos con otras personas en organizaciones e instituciones.
- 6.- **RECOGER LAS PROPUESTAS** que te hagan los alumnos y alumnas, de forma individual y colectiva, para trasladarlas a la web que hemos elaborado en la campaña. Para que el proceso sea eficaz debes seguir las instrucciones que te ofrecemos.



4.- METODOLOGÍA DE LOS TALLERES:

Las propuestas que vamos a hacer se basan en una metodología activa y participativa, en la que queremos fomentar el protagonismo de los alumnos y alumnas, el trabajo cooperativo y la creatividad. Para ello es importante que tengas en cuenta estos principios:

- 1.- La confianza es fundamental para crear e innovar, por lo que antes de comenzar se deben establecer unas reglas de funcionamiento que todo el grupo debe consensuar.
- 2.- El taller está concebido como un “laboratorio de ideas” en la que todas las aportaciones son válidas e importantes.
- 3.- Adecuar las actividades y técnicas propuestas al perfil, la edad y las circunstancias de cada grupo. No todas las técnicas se corresponden a todos los grupos. Es importante que antes de realizar el taller pidas información al profesorado para que te cuente el perfil de los alumnos y alumnas.
- 4.- Conectar con el grupo. El éxito del taller se fundamenta en encontrar la llave que nos conecta con el grupo. Para ello es importante que expliques claramente los objetivos de la campaña, la metodología y la importancia de participar en ella.
- 5.- En las técnicas que os proponemos, incorporamos inteligencias múltiples que engloban desde la conceptual hasta la emocional. Intentamos encontrar formas de expresión que partan de las distintas capacidades del alumnado, empoderándolos y escuchando sus inquietudes e iniciativa.
- 6.- Creación de sentido. Es importante que alumnos y alumnas comprendan que las personas podemos interactuar con la realidad para transformarla, convirtiéndonos en agentes de cambio por un mundo mejor. Sus ideas tienen una finalidad importante, ya que sólo desde una visión comprometida de la realidad podemos cambiarla.
- 7.- Cooperación y solidaridad. Hemos pensado en técnicas individuales, pero también muchas que se realizan a través del trabajo en equipo, porque uno de los objetivos de la campaña es realizar redes de intercambio que nos enseñen a colaborar, compartir y favorecer el reconocimiento y la solidaridad con otras personas.
- 8.- Respeto a la diversidad. Todas las personas somos diferentes, ya sea en nuestra forma de aprender, nuestros ritmos, el modo en que hacemos frente a los problemas, comunicarnos o crear. Desarrolla acciones de atención individualizada en los que favorezcas el autoconocimiento positivo y diferenciado. En los talleres todas las formas de expresión son respetadas y valoradas. A partir del reconocimiento de la diversidad, fomentaremos el sentimiento de pertenencia a la vez que sentimos que lo normal es que cada uno y cada una, seamos diferentes e importantes.
- 9.- Utilicemos un lenguaje no sexista, inclusivo y no discriminatorio. Recuerda que a través de las palabras transmitimos ideas y la elección de las ideas y del léxico refleja la forma en que nos posicionamos ante determinados valores.
- 10.- Subraya los logros alcanzados. Es muy importante valorar el conocimiento individual de las participantes, sus aportaciones, formas de enfocar las ideas, iniciativas. Y valora positivamente el trabajo realizado en el grupo.
- 11.- Crea un clima lúdico y positivo en el taller, en el que disfruten imaginando, creando y participando activamente.



5.- SECUENCIA DE LOS TALLERES.

- 1.- Cuando llegues a la clase presenta la campaña con un breve resumen y la organización que representas, solicitando su ayuda para conseguir el máximo de ideas posibles para cambiar el mundo. Agradece al centro educativo la ayuda, y al profesorado del grupo su colaboración.
- 2.- Realiza un pequeño contrato formativo, en el que definís las normas de desarrollo grupal.
- 3.- Haz una lluvia de ideas para que expresen cuáles son los problemas que les preocupan sobre la situación actual, tanto en su entorno más cercano, como a nivel mundial.
- 4.- Devuelve la información con cinco puntos. Intenta que el lenguaje y la información se adapten al nivel de comprensión de cada edad.
- 5.- Desarrolla la dinámica que has elegido con el grupo. Recuerda que todas las dinámicas tienen como objetivo que los alumnos y alumnas desarrollen de forma individual o colectiva iniciativas por un mundo mejor, y que tienen que estar plamadas en un soporte que puedas trasladar, como te indicamos en esta carpeta, a la página web de la campaña.
- 6.- En el último cuarto de hora, sintetiza de forma positiva lo que ha ocurrido. Dales las gracias por su trabajo e infórmalos de la dirección de la página para seguir la campaña.
- 7.- Cuando termines los talleres, reúnete con el profesorado y con la dirección del centro, para expresarles tu agradecimiento e informarles de cómo ha ido el taller. Es importante que recojas toda la información del centro para poder subirla a la página web, como centro colaborador. Si el centro tiene blog o página web, incluye la dirección en el informe que nos vas a reenviar. Ofrece al centro la colaboración de FETE UGT. En las distintas conversaciones, es importante que esté el delegado sindical de FETE UGT que va a ser el enlace en todo el proceso.





6.- TRABAJO EN LOS CENTROS.

Visita el centro con un delegado o delegada de FETE UGT, para presentar la campaña y los proyectos que realizamos en FETE UGT.

Establece con el equipo del centro y el profesorado, cuándo son las fechas y los grupos más convenientes para realizar los talleres.

Invita al profesorado a estar presente en la realización de los talleres. Una vez que hayas terminado, explica tus impresiones sobre el grupo y el desarrollo del taller.

Solicita al centro su dirección web, o blog para incorporarla a la página web de la campaña.

En el folleto que hemos realizado para el centro, encontrarán la página web donde quedan recogidas las ideas seleccionadas, así como el mapa de centros que hemos visitado en la campaña y que quedarán enlazados a través de sus blogs y webs.

Ofrece ayuda para realizar otras acciones relacionadas con la campaña:

- Semana 2015 ideas para cambiar el mundo.
- Charla a padres y madres
- Desarrollo de exposición con las propuestas de los alumnos y alumnas.
- Formación para el profesorado en educación en valores, habilidades psicosociales.
- Asesoría psicopedagógica y apoyo para resolución de conflictos, mediación etc.
- Donación de materiales de FETE UGT para la biblioteca del centro.
- Colaboración de FETE UGT en todas aquellas cuestiones que necesiten.

Cualquier información, material o colaboración que necesites, puedes contactar con la Secretaria de Políticas Sociales a través de los teléfonos:

91 589 7208/71 90

Y el correo electrónico:

Dosmilquinceideas@fete.ugt.org

ssociales@fete.ugt.org



7.- FICHA DE INFORME DE EVALUACIÓN.

Recuerda que debes realizar una ficha de evaluación por cada centro en el que intervengas.

1.- NOMBRE DEL CENTRO:

2.- LOCALIDAD:

3.- CARACTERÍSTICAS:

4.- DIRECCIÓN:

• Postal:

• Web o blog:

• Correo electrónico:

5. –PERSONA DE CONTACTO EN EL CENTRO:



6.- GRUPO. AULA Y HORARIO DE REALIZACION DEL TALLER

7.- NÚMERO DE ALUMNOS CON LOS QUE SE HA REALIZADO EL TALLER.

8.- ACTIVIDADES QUE HAS DESARROLLADO. (NOMBRA LAS TÉCNICAS)

9.- OBSERVACIONES



10.- DESCRIBE BREVEMENTE 20 DE LAS MEJORES IDEAS RECOGIDAS

11.- NOMBRE DEL MONITOR O MONITORA.

CORREO POSTAL

E.MAIL

TELÉFONO DE CONTACTO



8.- FICHA PARA RECOGER LAS IDEAS

Las ideas de cada uno de los centros deben estar en un formato que podamos subir a la web. Por lo que os recomendamos:

- 1.- Todas las actividades deben terminar con un mensaje concreto (idea sobre el tema que habéis trabajado).
- 2.- Los mensajes pueden ser colectivos o individuales.
- 3.- Los mensajes pueden tener distintos formatos:
 - Frase
 - Redacción
 - Video
 - Fotografía
 - Dibujo
 - Fotografía de un elemento plástico
- 4.- El envío de los mensajes debe poder realizarse por internet
- 5.- De todas las ideas seleccionad las 100 mejores. Estas son las que nos tenéis que enviar.
- 6.- Con los videos que realicéis vamos a realizar un montaje, por lo que os especificamos las recomendaciones para el envío de videos:

Es importante fijarse sobre todo en la resolución del archivo de vídeo que genera la cámara. Esta resolución nunca podrá ser menor de 720x576 pixeles, de manera que los formatos VGA (640x480) y QVGA (320x240) no son válidos.

En las cámaras muchas veces se puede elegir la velocidad de fotogramas del vídeo, y en ocasiones hay que mirar que no esté puesto en 29 fps o 30 fps si fuera así habría que cambiarlo a la posición de 25 fps.

Dependiendo de la antigüedad de la cámara es muy probable que grabe vídeos HD si es así sería perfecto, en general la resolución HD son 1280x720 o 1920x1080, generalmente indicará 1080i o 720p ambos valdrían.

Una vez se tenga el vídeo grabado, deberá ser descargado en el ordenador SIN MODIFICAR NADA, de manera que ese archivo se le llamará con el nombre del centro y la ciudad (si hubiera más de un archivo habría que numerarlos cronológicamente).

Para enviarlo se subirán los archivos a un ftp en una carpeta llamada VIDEOS_COLEGIO. Los datos para el ftp son los siguientes:

Host o servidor: ftp1.ozrix.com

Username o usuario: invitado

Password o contraseña: 4DRdbHGF

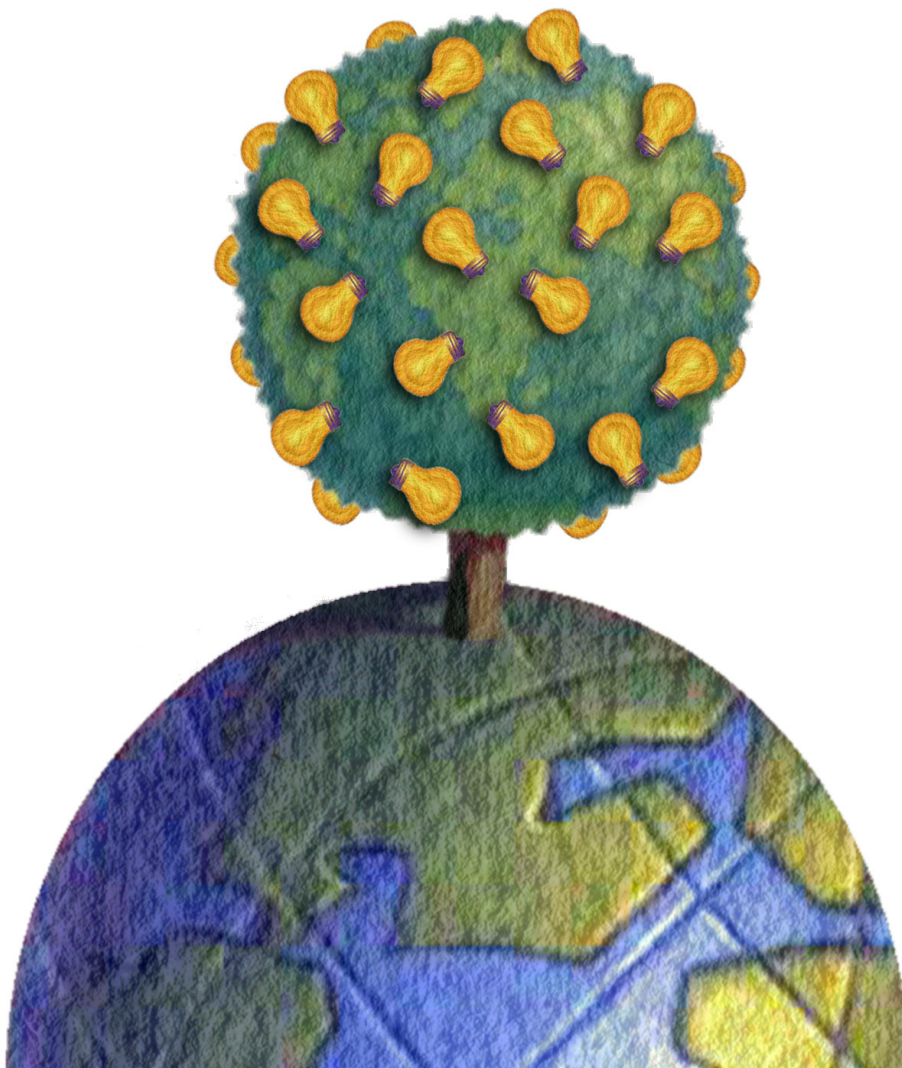


Es importante cuidar la calidad del sonido. Hay que comprobar que se escuche con claridad y a la hora de elegir el sitio para hacer la grabación evitar lugares con mucho ruido ambiente, ya que los micrófonos de estas cámaras están hechos para captar todo lo que les rodea y al estar cerca de una carretera o de un patio con niños jugando o ruidos de obras cercanas puede hacer que la grabación no se escuche. Es importante porque el sonido es muy difícil de modificar a posteriori. Si existe en el centro un micrófono para recoger el sonido a través de la cámara sería estupendo.

Para cualquier duda técnica que surja antes de grabar podemos ayudar a través de e-mail:
transit@transitproducciones.es

7.- Si utilizáis fotografías o videos de los niños y niñas entregad una carta a la dirección del colegio en la que se pide que se indique si algún niño o niña no quiere ser fotografiado o grabado para el proyecto 2015 ideas para cambiar el mundo. Será responsabilidad del centro escolar obtener para ello la autorización de los padres y/o madres.

8.- La carpeta con las ideas recopiladas deben ser enviadas antes del 30 de noviembre.





9.- PROYECTO: AECID - 2015 IDEAS/2012	
TÍTULO:	2015 ideas para cambiar el mundo
DURACIÓN:	12 meses (1 de enero -31 de diciembre 2012)
FINACIADOR:	AECID
DESCRIPCIÓN:	<ul style="list-style-type: none">• <u>Campaña sobre Educación para el Desarrollo para el alumnado de Infantil, Primaria y Secundaria en las 17 CCAA.</u>• <u>Se trata de recoger las mejores 2015 ideas propuestas en el aula para cambiar y que posibiliten sensibilizar sobre los Objetivos del Milenio.</u>• <u>Ideas serán volcadas en la web del proyecto.</u>• Unidades didácticas, una para cada etapa, para facilitar al profesorado recoger las ideas.• Presentación Campaña en todas las Comunidades autónomas.• Relevancia Internacional gracias a la web: Coles por un mundo mejor.• Video para recoger las mejores propuestas.• Pequediccionario.
ANTECEDENTES:	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Campaña -Mi Escuela y El Mundo: www.miescuelayelmundo.org• Campaña Objetivos del Milenio. Podemos cambiar el mundo: www.educacionenvalores.org/objetivosdelmilenio <p>Formato:</p> <ul style="list-style-type: none">• Campaña Educando en Igualdad: http://www.educandoenigualdad.com/
ACTIVIDADES:	<p>Campaña 2015 ideas para cambiar el mundo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Diseño y difusión. <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Unidades didácticas para infantil, primaria, secundaria.• Web 2015 Ideas.• Web Coles en el Mundo.• Talleres en los centros escolares.• Pequediccionario.• SPOT de 10 minutos que recoge 2015 propuestas.

ACTIVIDADES para realizar en los TALLERES



Os proponemos una serie de actividades de formación que complementan la realización de los talleres. Las actividades están divididas en ciclos formativos: Infantil, primaria y secundaria. Hemos seleccionado tres actividades por ciclo formativo.

Las actividades son orientativas, podéis transformarlas o realizar otras nuevas a partir de estas propuestas o de otras que consideréis más oportunas. Lo importante es que a partir de la actividad los alumnos y las alumnas reflexionen sobre las distintas ideas que pueden cambiar la realidad. Recordad que todas las ideas son posibles en el marco de los Derechos Humanos y la Constitución.

ACTIVIDADES DE INFANTIL

En la etapa de tres a seis años es importante realizar actividades lúdicas que permitan a los niños y niñas crear soluciones positivas. Para ayudarles a crear, podemos ofrecerles elementos como ceras, plastelina u otros materiales con los que poder expresarse libremente. Para la clase, podemos utilizar la idea del señor Mundo, un personaje que simbólicamente representa al planeta, aquejado de muchos males. Invitemos a los niños y a las niñas a buscar soluciones a sus dolencias.

Actividad 1.- ENVIAMOS POR CARTA UNA IDEA PARA EL SEÑOR MUNDO

PRESENTACIÓN:

Sentar a los niños y niñas en círculo. Leer el cuento de infantil que hemos titulado “Una idea para el Señor Mundo”. Preguntar qué les ha parecido el cuento. Comentar qué problemas tiene el mundo. Explicarles qué es la ONU y por qué se reúnen los gobiernos a discutir cosas importantes. Comentarles que lo que cada uno y cada una hacemos también es importante para cambiar.

CUENTO:

1.- Una noche Julia soñó con el señor Mundo. Al despertar encontró una pequeña idea doblada bajo su almohada. Con mucho cuidado colocó su pequeña idea en su estuche de colores del colegio. Como cada mañana, el maestro les esperaba para hacer la asamblea de clase. Julia levantó la mano para hablar. ¡he soñado que el señor mundo estaba preocupado! Oh! Contestó el maestro. Un sueño importante Julia!... El señor Mundo tiene muchas cosas que arreglar...que los ríos estén limpios, que todos los niños y las niñas vayan al colegio, que todas las personas tengan trabajo, construir hospitales, cuidar de los bosques, de los elefantes y las cocodrilas... Los niños y las niñas se sentaron en sus mesas para trabajar en sus cuadernos. Cuando Julia abrió su estuche, su pequeña idea salió volando por toda la clase, dando tumbos y tropezándose con todo.

Los niños y niñas también abrieron sus estuches. Ideas de todos los colores volaban por la clase. Como Julia, los niños y niñas, habían encontrado su pequeña idea debajo de su almohada.

- Construir escuelas en el fondo del mar para que los peces enseñen a cuidar del agua
- Hacer batido de nubes para el dolor de cabeza.
- Plantar árboles en todas las esquinas de la ciudad.
- Caminar en bicicletas voladoras para ir a la oficina y el colegio
- Repartir el trabajo para tener más tiempo de jugar con los niños y las niñas.

El maestro construyó un enorme avión de papel al que se subieron los niños y niñas, llevando su pequeña idea en la palma de la mano.

Fue un viaje largo. Surcaron las estrellas en la noche y las nubes en el día. Y desde allí arriba contemplaron la belleza de la tierra. El avión aterrizó en la ciudad de New York... En el tejado del edificio de la ONU.

Las pequeñas ideas entraron por la chimenea de la ONU, llegando a la sala donde se reúnen los representantes de los gobiernos para encontrar soluciones a los problemas del mundo. Y, aquel día, en las noticias, se anunciaron grandes cambios para cambiar el mundo. Las pequeñas ideas dieron lugar a una gran propuesta de paz, justicia e igualdad.

PREGUNTAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS:

- 1.- ¿Por qué está preocupado el señor Mundo? ¿tiene problema el señor Mundo?
- 2.- ¿Qué es un problema? ¿Tenéis problemas? ¿Qué hacéis cuando tenéis un problema? ¿a quién pedís ayuda?
- 3.- ¿Quién puede ayudarle? Preguntar por personas y personajes concretos ¿las mamás y los papás pueden ayudar al señor mundo? ¿el maestro o la maestra? ¿Las niñas y los niños? ¿hay duendes que ayudan al señor mundo?
- 4.- ¿Qué es una idea? ¿Cuándo se nos ocurren ideas? ¿Durmiendo tenemos ideas?

Explicar que todas las personas tenemos ideas. Cuando pensamos en cómo hacer algo, por muy pequeño que sea, estamos ayudando a que el mundo vaya mejor.

METODOLOGÍA:

Ahora vamos a imaginar cómo podemos ayudar al señor Mundo.

- 1.- Lo primero que tendremos que hacer es pensar en los problemas que tiene el señor Mundo.
- 2.- Apuntar todas las ideas en la pizarra.
- 3.- Pide a niños y niñas que escojan uno de los problemas que has escrito en la pizarra y que pinten una idea para solucionarlo y que lo introduzcan en un sobre que se enviará a la ONU.

Actividad 2.- UN MONTÓN DE CUIDADOS PARA EL MUNDO

PRESENTACIÓN:

Explicar a los niños y las niñas que hoy el señor Mundo se ha despertado todo dolorido y un poco trastornado. Tiene fiebre.

- Le duele la garganta porque tiene que gritar mucho para hacerse escuchar. Ha intentado explicar a todo el mundo que es importante cuidar de las plantas, de los árboles y los ríos. Pero nadie parece escucharle.
- Le duelen los pies de andar de un lado para otro. Ha recorrido todos los países con una gran pancarta que dice “Cuidemos del mundo. Es nuestra casa” pero todo el mundo camina deprisa, sin prestarle atención.
- Le duele la barriga, porque la gente arroja basura a los ríos, a los campos y al mar. Y claro, él se lo traga todo. Y todo va directamente al estómago que parece un enorme basurero.
- Le duelen los ojos. Porque se pone triste de ver que hay niños y niñas que no tienen medicinas ni hospitales.
- Le duele la cabeza de pensar cómo construir escuelas para todos los niños y las niñas.
- Le duelen las axilas, la barba y el pelo... porque se le han caído los árboles que tenía y que eran su pelo.
- Le duele el corazón, porque se ha enamorado de la señora Luna y no sabe cómo invitarla a bailar...
- Y se siento solo... porque los animales están en el zoo...y no encuentra niños y niñas con quienes jugar...

Para ayudar al señor mundo, tendremos que dibujar un botiquín con algunas ideas que le curen ¿quieres ayudarlo?

METODOLOGÍA:

Pide a cada niño y a cada niña que dibujen lo que hay dentro del botiquín que puede ayudar al señor Mundo. También pueden realizarlo con plastelina.

PÓCIMAS MÁGICAS PARA SER FELICES

PRESENTACIÓN:

Los niños y las niñas del mundo sabemos que es importante ser felices...¿verdad? ¿Qué nos hace felices?

Apunta en la pizarra todo lo que te dicen los niños y las niñas. Cuando hayas apuntado todo, explícales que vamos a hacer una pócima mágica para hacer feliz al señor Mundo.

Pídeles que te vayan diciendo qué cosas puede contener la pócima mágica. Por ejemplo...

- Un poco de cuentos por la noche
- Una pizca de tarta de la abuela
- Un balón de deportes.

Cuando tengas siete componentes, pide a los niños y niñas que reciten la fórmula mágica, repitiéndola contigo. Enséñales movimientos como si estuvierais haciendo una pócima mágica.

Un poco de cuentos de noche...removemos bien.... (*dando vueltas con los brazos*)

Una pizca de tarta de la abuela...hacemos miguitas... (*haciendo miguitas con las manos*)

Cuando los niños y las niñas hayan aprendido todas las frases e imiten los movimientos. Grábalos con el video.

Las actividades se ha concebido teniendo en cuenta la Declaración Internacional de los Derechos de la Infancia. El objetivo de estas actividades es ayudarles a tomar conciencia y reflexionar sobre aquellas necesidades que son básicas y que están recogidas en la Declaración. Todas las propuestas están relacionadas con los Objetivos del Milenio, y con la finalidad de esta campaña. Las podemos utilizar en el marco del taller en el que deberemos recoger las ideas para cambiar el mundo :

- 1.- Derecho a una familia
- 2.- Derecho a la salud afectiva
- 3.- Derecho a la alimentación
- 4.- Derecho a tener derechos
- 5.- Los niños y las niñas tenemos los mismos derechos
- 6.- Derechos a vivir tranquilos.
- 7.- Derecho a aprender a escribir.

Actividad 1.-

UN REGALO PARA EL SEÑOR MUNDO

PRESENTACIÓN:

Introducimos la actividad con la siguiente reflexión:

Hay muchas maneras de pensar. Podemos pensar boca abajo. Caminando. En grupo, jugando o debajo de las sábanas cuando llega la noche. Podemos pensar debajo de la lluvia o delante de nuestro libro preferido. Y hay veces que pensamos a la vez, cuando estamos con alguien a quien queremos mucho, y a la vez se nos ocurre jugar a la goma o correr...entonces es que nuestros pensamientos se enredan para ir acompañados. Vamos a jugar a enredar ideas, uniendo dos palabras diferentes. El señor Mundo tiene problemas y necesita soluciones. El juego que os proponemos es que busquéis una solución enlazando una palabra y un problema.

CARACTERÍSTICAS DE LA ACTIVIDAD.

- 1.- Individual
- 2.- Tiempo. Dos horas
- 3.- Edades. A partir de seis años
- 4.- Materiales:
 - Tarjetas con las palabras y frases
 - Tarjetas en blanco
 - Sobres del tamaño de las tarjetas

METODOLOGÍA:

1.- PALABRAS MÁGICAS. Confecciona treinta tarjetas de diez centímetros por cinco. En cada una de las tarjetas escribe con rotulador grueso y letra clara, las siguientes palabras:

- | | | |
|--------------|-----------------------|---------------------|
| 1.- Caña | 11.- gafas | 21.- idea |
| 2.- Libro | 12.- varita mágica | 22.- cocodrilo |
| 3.- Semilla | 13.- reina | 23.- máquina |
| 4.- Amistad | 14.- rastrillo | 24.- goma de borrar |
| 5.- Sombrero | 15.- máquina de fotos | 25.- zapatos |
| 6.- Nube | 16.- semillas | 26.- luna |
| 7.- Agua | 17.- maestra | 27.- sueño |
| 8.- Estrella | 18.- canción | 28.- cuento |
| 9.- Manos | 19.- corazón.- | 29.- brazos |
| 10.- lápiz | 20.- Sol | 30.- mar |

2.- Confecciona treinta tarjetas en las que escribirás ideas sobre los derechos de los niños y las niñas. A continuación te mostramos algunas propuestas. En cada tarjeta debe aparecer escrita una frase.

DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

- 1.- Que todos los niños y niñas vayan a la escuela
- 2.- Que haya medicinas para todos los niños y niñas que se ponen enfermos
- 3.- Que cuidemos los bosques, los ríos, los animales y los prados
- 4.- Que las niñas tengan los mismos derechos que los niños
- 5.- Que todos los niños y las niñas participen en la sociedad y sus opiniones sean escuchadas y respetadas
- 6.- Que todos los niños y niñas tengan una casa digna para vivir
- 7.- Que los niños y niñas tengan afecto, cuidados y cariño para crecer felices y en paz

3.- Explica cada uno de los derechos que hay en la lista. Explícales qué es la Declaración de los derechos de los niños y las niñas. A continuación explícales que vamos a hacer una fórmula mágica, uniendo una palabra con un derecho. Esta fórmula mágica ayudará al mundo a buscar soluciones a los problemas que tienen. Todas las ideas las guardaremos en un sobre y se las enviaremos a las personas que gobiernan para que con nuestra ayuda puedan hacer un mundo más justo, solidario y sostenible. Un mundo mejor para todos los niños y niñas.

4.- Baraja las tarjetas delante de los niños y las niñas. Y reparte una palabra mágica a cada uno y cada una. Reparte también una tarjeta con un derecho.

5.- Pídeles que se sienten en sus pupitres y unan la palabra a partir de la formulación de la pregunta *¿Qué se puede hacer con...para...?*

Por ejemplo: ¿Qué se puede hacer con una nube para que todas las niñas y niños tengan una casa digna para vivir?

Recuerda que todas las respuestas son válidas. El objetivo de la actividad es comprender los derechos de los niños y las niñas y desarrollar la creatividad.

LA MÁQUINA DE ARREGLAR PROBLEMAS

Presentación. A lo largo de la Historia, los seres humanos hemos construido infinidad de máquinas: para volar, para hacer espaguetis, para caminar sobre dos ruedas, para escuchar música o ver las estrellas. ¿Y si pudiéramos crear una máquina para arreglar los problemas que tiene el mundo? Esto sería estupendo. Vamos a pensar qué problemas tiene el mundo y cómo podemos solucionarlos con una máquina de arreglar problemas.

CARACTERÍSTICAS DE LA ACTIVIDAD.

- 1.- En equipos
- 2.- Tiempo. Dos horas
- 3.- Edades: a partir de nueve años
- 4.- Materiales. Repartir por grupos:
 - Cartulinas grandes o papel continuo.
 - Ceras de colores.
 - Periódicos y revistas
 - Tijeras con los bordes redondeados
 - Pegamento de barra.

METODOLOGÍA

- 1.- Dividir la clase en grupos de cinco niños y niñas.
- 2.- Realizar una lluvia de ideas en el que los niños y niñas enumeren los problemas que tiene el mundo. Pueden ser problemas grandes y mundiales o pequeños y cotidianos. Pídeles que piensen en los problemas que tienen en casa, que escuchan a los mayores o que han leído en los periódicos. Escribe todos los problemas en la pizarra. Las noticias les ayudarán a pensar.
- 3.- Reparte el material por grupos.
- 4.- Indícales que tienen que elegir un problema y escribirlo con letras grandes en la cartulina.
- 5.- Cada grupo tendrá que dibujar una máquina para solucionar este problema. La máquina pueden ilustrarla con trozos de periódicos, fotografías, etc.
- 6.- Realiza una exposición con todos los carteles y muéstralos en las paredes de la clase.
- 7.- Fotografía los carteles para enviarnoslos.

EL TELEDIARIO DE LAS BUENAS NOTICIAS

Presentación. Cuando imaginamos el proyecto 2015 ideas para cambiar el mundo, la crisis no había alcanzado las dimensiones actuales. Los niños y las niñas perciben la situación y es importante que puedan expresar lo que viven y sus temores. Sin embargo, las actividades que proponemos tienen que tener una salida anímica positiva. Por esta razón os proponemos un telediario grabado en el que puedan expresar sus deseos para el futuro. Los deseos pueden ser utópicos o imposibles, pero siempre son el dibujo de un horizonte que nos ayuda para caminar.

Pedidles a los niños y a las niñas que os hablen de las noticias ¿Qué son las noticias? ¿Quiénes las cuentan? ¿Quién ve las noticias en casa? ¿Cómo son los presentadores y presentadoras de las noticias? ¿Os explican lo que dicen las noticias? ¿Habéis leído periódicos? ¿Hay periódicos para niños y niñas?

CARACTERÍSTICAS DE LA ACTIVIDAD.

- 1.- En equipos
- 2.- Tiempo. Dos horas
- 3.- Edades: a partir de nueve años
- 4.- Materiales.
 - Un marco que simule una televisión, realizado con cartulina
 - Una cámara de grabación (ver indicaciones técnicas)
 - Un micrófono realizado con un cepillo y papel de plata
 - Folios

METODOLOGÍA

- 1.- Divide al grupo de clase en equipos de cuatro personas
- 2.- Explícales que tienen que dar una buena noticia. Cada grupo deberá discutir sobre la noticia que les haría ilusión escuchar en el telediario.
- 3.- El equipo redactará su noticia en un folio. No tiene que tener más de quince líneas ni menos de cinco.
- 4.- El equipo elige a un locutor y una locutora que leerán la noticia delante del resto del grupo. Para leerla se situarán detrás del marco que configura la tv
- 5.- Graba las noticias para poder enviárnoslas.

OTRA OPCIÓN PARA ALUMNOS DE QUINTO Y SEXTO DE PRIMARIA:

Divididos en equipos de tres personas, pedirles que pregunten a profesorado, padres, madres... por una buena noticia o un deseo hacia el gobierno, la Unión Europea o la ONU. Los alumnos y alumnas tendrán que grabar las noticias.

Una vez realizada la actividad, organiza un coloquio en clase sobre las entrevistas realizadas. Subid las entrevistas al ordenador y exponedlas en clase.

ACTIVIDADES DE SECUNDARIA

A partir de los doce años, los alumnos y alumnas son conscientes de los problemas que viven en su entorno o que les sucede. Sin embargo, con frecuencia se sienten ajenos a las decisiones que se adoptan y consideran que sus opiniones no cuentan. Con esta campaña intentamos desarrollar la confianza y el sentimiento crítico, pero sobre todo, la capacidad para proponer iniciativas que generen procesos de cambio en las personas y en el entorno. Con las actividades que te proponemos a continuación, abrimos la puerta a la reflexión y a la generación de actitudes positivas de compromiso con un mundo más justo y solidario.

- 1.- **LAS CAJAS DE CERILLAS.** El primer paso para imaginar una idea y hacerla posible es reconocer nuestras posibilidades y atrevernos a plantear lo que soñamos. Reparte una caja de cerillas a cada alumno y alumna. Indícales que escriban en un papel, un deseo o un sueño para mejorar el planeta. En el mismo papel y en su reverso, escribirán qué pueden hacer para que este sueño se cumpla. Guardarán el papel en la caja de cerillas. Colocarán la caja de cerillas pegada a un papel continuo. Uno a uno, los alumnos y alumnas se acercarán, abrirán una caja y leerán en voz alta el sueño y lo que pueden hacer (cogerán una caja al azar). Graba la sesión.
- 2.- **PALABRAS ENCADENADAS.** Hay cambios que parecen imposibles, sin embargo a lo largo de la historia de la Humanidad se han realizado avances fundamentales. Prepara tantas tarjetas como participantes. Divide la clase en dos grupos. Un grupo escribirá derechos en sus tarjetas, por ejemplo, derecho a la salud. El otro grupo escribirá nombres de personas. Se formarán parejas con miembros de cada grupo. Cada pareja explicará cómo se consigue el derecho para cada persona.
- 3.- **MEMORIA COLECTIVA.** Muchos de los derechos que disfrutamos son muy recientes. Pediremos a las alumnas y alumnos que entrevisten a sus familiares sobre cómo ha cambiado la realidad comparándola con la época de su infancia. Conversar en clase sobre este cambio. Realizar un mural con el ayer y el hoy de los derechos de las personas.
- 4.- **EL MENSAJE.** Indicaremos a los alumnos y alumnas que imaginen que quieren enviar un mensaje de móvil a la ONU. El mensaje no puede tener más de ocho palabras.. Escribir las palabras sobre folios y pegarlas en un papelógrafo colocado en la pared. Fotografiar el papelógrafo.
- 5.- **UN MENSAJE EN UNA BOTELLA.** Pediremos a los alumnos y alumnas que traigan una botella de plástico de casa. En cada una de las botellas escribirán un mensaje que luego guardarán. Realizar una escultura con las botellas en el patio del colegio, formando una palabra que ha seleccionado el grupo. Grabar el proceso.
- 6.- **REALIZAR UN MURAL EN EL PATIO DEL COLEGIO.** Después de pedir permiso a la dirección, conversar sobre cómo querrían que fuera el mundo. Negociar una imagen que puedan desarrollar en forma de mural. Pintarla en el patio del colegio. Filmar el proceso.
- 7.- **FOTOGRAFÍAS.** Repartir una cartulina a cada alumno y cada alumna. Por un lado de la cartulina escribirán con rotuladores un problema. En el reverso la solución que proponen. Fotografíales enseñando cada una de los lados de la cartulina.
- 8.- **EL MURO.** Construir un muro con cajas de cartón, en el que cada ladrillo representa la solución a uno de los problemas expresados en los objetivos del milenio.
- 9.- **YO QUIERO SER.** Conversar sobre aquellas personas que han realizado acciones que han cam-

biado el mundo. Pedirles que busquen en internet información sobre la persona que han elegido. Realizar un mural explicando quién es y qué hizo por la Humanidad.

- 10.- **RAP.** En grupos, componer un rap que muestre qué les preocupa y cómo pueden cambiarlo.
- 11.- **RECETAS.** Por grupos, realizar un libro de recetas con problemas que afectan a la Humanidad y al medio ambiente. En cada receta explicarán el problema y la solución.
- 12.- **PONCHOS.** Repartiremos hojas de rotafolios o papel continuo. Se colocará cada folio como si fuera un poncho, en círculo. Escribirán por la parte de adelante lo que les preocupa. Por la parte de atrás, el compañero o compañera que este a su lado, escribirá una cualidad o característica que puede desarrollar para solucionar ese problema.
- 13.- **EL BARCO.** En grupos de cinco o seis participantes. Repartiremos papel continuo, rotuladores y folios. Cada grupo dibujará un río en el papel continuo. Con los folios formarán barcos. En el río dibujarán piedras, redes, tiburones, y otros peligros que simulan los problemas a los que nos enfrentamos. Dibujarán peces pequeños y grandes que representan las oportunidades. Los barcos representan el viaje que cada grupo ha emprendido. Explicarán qué significan los elementos que forman cada río.
- 14.- **LAS LÍNEAS DE LA MANO.** Cada participante dibujará la silueta de la mano. Recortarán la silueta y dibujarán las líneas. Sobre cada línea, escribirán un proyecto para construir un mundo mejor. Colocar las líneas en la pared y fotografiarlo.

El destino lo tenemos
que inventar todos juntos.

Cada ser humano
puede tomar las riendas
del destino
en sus propias manos.

Mayor Zaragoza



Contacto:

Secretaría de Políticas Sociales
FETE – FETE UGT
Avenida América 25
28002 - Madrid

Tel.: 91 589 72 08 - 91 589 71 90

Mail: dosmilquinceideas@fete.ugt.org

