

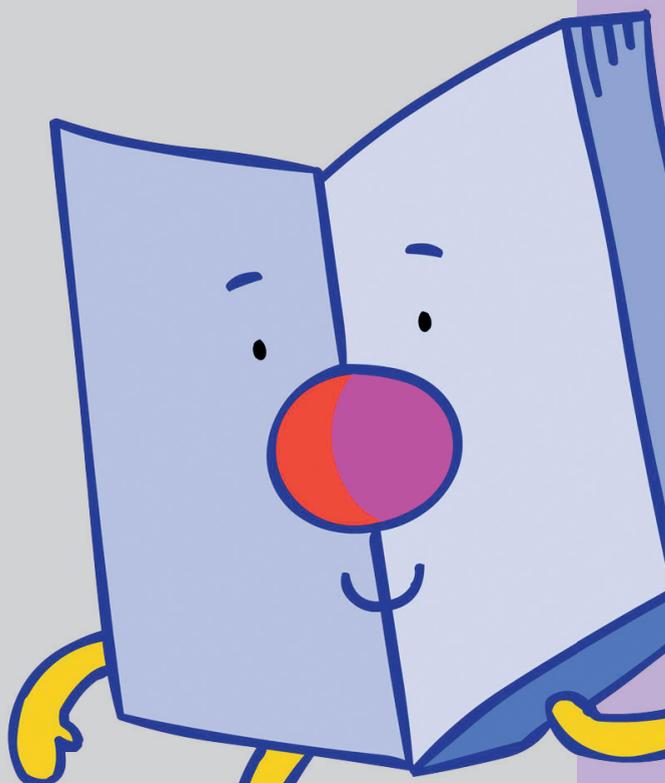
Colectivo Yedra

En busca de los Objetivos del Milenio [2]

UN CUENTO, JUEGOS Y ACTIVIDADES PARA
LOGRAR LA ENSEÑANZA PRIMARIA
EN IGUALDAD Y LA AUTONOMÍA DE LA MUJER



Guía del profesorado



Guía para el profesorado



LA EDUCACIÓN ES EL ARMA MÁS PODEROSA QUE PUEDE USARSE PARA CAMBIAR EL MUNDO

Nelson Mandela

CAPACITAR A LAS NIÑAS PARA QUE ASISTAN A LA ESCUELA ES LITERALMENTE UNA CUESTIÓN DE VIDA O MUERTE. LA EDUCACIÓN, ESPECIALMENTE PARA CHICAS Y MUJERES, ES LA MEJOR FORMA DE ROMPER EL CÍRCULO DE LA ENFERMEDAD, EL HAMBRE Y LA POBREZA...

Kailash Satyarthi
Global Campaign for Education.

Con esta guía, proponemos unas actividades con las que acercar a los niños y las niñas a los grandes temas de los Objetivos de Desarrollo del Milenio 2015.

Para facilitar la labor del profesorado o de los educadores y educadoras, proponemos una breve presentación de cada objetivo, una pregunta metodológica destinada a reflexionar sobre el contenido y un estado de la situación actual con las medidas que ya se están tomando para lograr las metas que se han propuesto.

En este segundo libro, nos acercamos a los objetivos dos y tres: la educación para todos y todas y la igualdad de género. Proponemos unas reflexiones previas sobre la situación en el mundo y las medidas que se están tomando para hacer efectivos los compromisos firmados por los distintos países, y unas actividades para el aula, para sensibilizar al alumnado a estos grandes desafíos.

Las actividades, juegos o dinámicas propuestas permiten trabajar de forma lúdica temas que, de otra manera, les sería muy difícil asimilar, al tiempo que les ayuda a tomar conciencia de la importancia de participar de manera activa en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

1. PRESENTACIÓN

Hemos optado por unir en un mismo capítulo estos dos Objetivos del Milenio, al entender que se encuentran muy relacionados entre sí: la educación primaria universal sólo se puede garantizar logrando la plena escolarización de las niñas, en igualdad. La alfabetización y educación de los niños y niñas son el paso previo necesario e indispensable a la puesta en marcha de los procesos de democratización y de participación ciudadana. La plena incorporación de las mujeres en los ámbitos laborales, socioculturales y económicos, en condiciones de igualdad, pasa por la escuela.

Actualmente, uno de cada cinco niños y niñas del mundo no tienen acceso a la educación. Suman 114 millones las personas que no pueden matricularse en la escuela. Esto supone una puerta abierta a la desinformación, al abuso, a la enfermedad o a la sobreexplotación. La baja matriculación y, sobre todo, el abandono escolar están muy relacionados con la pobreza. A medida que se consiga una educación básica para todos —y, especialmente, de las niñas, cuya exclusión de los espacios educativos es aún mayor— podremos trabajar a favor de la erradicación de la pobreza y del fomento de la democracia en los numerosos países en los que la falta de acceso a la educación impide la participación de las personas en el desarrollo comunitario. Sin embargo, trece países en África¹ han alcanzado ya o pueden alcanzar la Enseñanza Primaria Universal (EPU) en 2015, una meta emblemática que forma parte de los seis objetivos principales de la educación para todos y todas, fijados en el Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, abril 2000)². Aunque, en realidad, la educación primaria universal sólo es un primer eslabón que debemos alcanzar con vistas a lograr la equidad para todos y todas en igualdad de condiciones.

La construcción de un mundo más justo pasa por la igualdad de oportunidades en educación: niveles curriculares similares; accesibilidad a todos los niveles educativos y, también, a los propios centros educativos, demasiadas veces alejados de las poblaciones y limitados a las zonas urbanas; formación del profesorado; formación profesional; y acceso al mundo laboral, todas ellas son metas reales. El desarrollo de los países —mal llamados— del Tercer Mundo depende de las políticas educativas tanto como de la ayuda económica mundial. El Foro de Dakar propone:

- Extender y mejorar la protección y educación integral de la primera infancia.
- Velar para que en el año 2015 todos los niños y niñas —especialmente los más desaventajados— tengan acceso a la enseñanza primaria gratuita, obligatoria y de calidad.

- Velar para que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante el acceso equitativo a una educación y capacitación adecuadas, que les permita el acceso a la vida activa.
- Aumentar en un 50 por ciento el número de adultos alfabetizados —en particular las mujeres— para el año 2015.
- Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria para el año 2005, y lograr antes de 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación.
- Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, para conseguir resultados de aprendizajes reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales³.

El Informe de 2004 del Secretario General de la Naciones Unidas sobre la Aplicación de la Declaración del Milenio⁴ proporciona un amplio contexto sobre cómo el mundo está cumpliendo el Objetivo 2, recurriendo a los datos más recientes y confiables existentes hasta la fecha. El secretario general informa: “En relación con el Objetivo 2, todas las regiones con países en desarrollo experimentaron un aumento en sus tasas de matriculación en la escuela primaria entre 1990/1991 y 2001/2002. África Subsahariana, Asia Meridional y Oceanía siguen sin alcanzar el Objetivo de manera global, si bien algunos países están haciendo esfuerzos considerables con tasas de éxito importantes, como es el caso de Benín, Eritrea, Gambia, Malawi, Malí, Ruanda, Senegal y Togo. Las tasas netas de matriculación en la escuela primaria aumentaron sustancialmente entre 1990 y 2000 en estos países”. Sin embargo, la preocupación definitiva es la de saber cómo resultan afectadas las personas en sus vidas cotidianas. Y en este sentido, las desigualdades a nivel individual siguen cuestionando las estadísticas. Es el caso, por ejemplo de la desigualdad entre zonas rurales y urbanas.

LA EDUCACIÓN Y LAS ÁREAS RURALES

Si recordamos que hoy en día algo más del 50 por ciento de la población mundial vive en zonas rurales en los países más empobrecidos, y que esta situación seguirá siendo predominante durante varias décadas, entenderemos hasta qué punto la educación es imprescindible para mejorar las condiciones de vida, el acceso al desarrollo y a la participación ciudadana. Vivir en una zona rural en un país con baja infraestructura tecnológica, a menudo significa estar condenados a sobrevivir sin esperanza de futuro. La proporción de niños y niñas que

no van a la escuela es prácticamente del doble en las zonas rurales que en las urbanas. Y estos niños y niñas mañana serán adultos sin expectativas de mejora ni posibilidad de ejercer unos derechos ciudadanos que favorezcan el desarrollo de las democracias.

En numerosos países se están llevando a cabo acciones individuales y colectivas, por zona geográfica, que permitan mitigar los efectos de los desequilibrios en la educación según los lugares de residencia de niños y niñas.

Después de la Declaración de Jomtien sobre la Educación para Todos, en 1990, y posteriormente la Conferencia de Dakar, el Marco de Acción para las Américas⁵ es adoptado en la Conferencia de las Américas sobre Educación para Todos, celebrada en febrero de 2000, que contempla los logros y temas pendientes, desafíos y compromisos asumidos.

A pesar de las dificultades, de ningún modo hay que considerar la educación básica universal como un objetivo accesorio o inalcanzable. Matricular a todos los niños y las niñas del mundo en una escuela primaria de buena calidad costaría entre 7.000 y 17.000 millones de dólares al año, una cantidad relativamente pequeña si se compara con otros gastos de los gobiernos. Los beneficios de este tipo de inversión serían incalculables en lo que atañe a la salud, la productividad y el bienestar social de los niños y niñas de hoy y las generaciones futuras⁶. El cambio es posible y se están poniendo en marcha numerosas iniciativas que así lo demuestran: como ya hemos señalado, los Objetivos del Milenio forman un todo indisoluble que integra educación, promoción de las aptitudes, agricultura y desarrollo rural sostenible. En el desarrollo de estas aptitudes están contribuyendo —de manera significativa— las mujeres.

2. LAS MUJERES, EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN: ¿POR QUÉ SON UN FACTOR CLAVE EN LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL MILENIO?

La desigualdad de género tiene múltiples causas. La organización patriarcal de la sociedad ha relegado tradicionalmente a la mujer a los espacios domésticos: el cuidado de la familia y la responsabilidad del mantenimiento de la casa, que le han cerrado las puertas al mundo público y al conocimiento. Estas limitaciones en el acceso a la educación la han mantenido en una situación de discriminación y de sometimiento de la que —afortunadamente— está empezando a salir.

Por otra parte, el servicio doméstico como salida laboral de las chicas adolescentes, para contribuir a la economía familiar, frena el lógico desarrollo

educativo de éstas y, con ello, ralentiza los procesos de desarrollo económico, social y de salud de estos países. Alguien dijo que el nivel de democracia de un país se mide por la situación de sus mujeres. Tanto en el Primer Mundo como en los otros, queda mucho por hacer.

UNA INICIATIVA GLOBAL

Es interesante señalar la iniciativa llevada a cabo por la Marcha Mundial de las Mujeres⁷, movimiento mundial que reúne grupos de mujeres y organizaciones que actúan para eliminar las causas que originan la pobreza, la violencia, las formas de desigualdad y de discriminación sufridas por éstas. Las acciones llevadas a cabo apuntan a un cambio político, económico y social. Los mismos que se articulan alrededor de la mundialización de las solidaridades, la igualdad entre mujeres, entre mujeres y hombres, y entre los pueblos, el respeto y la valoración de liderazgo de las mujeres y el fortalecimiento de las alianzas entre mujeres y con los otros movimientos sociales.

El desarrollo de las regiones pasa por el desarrollo de sus mujeres, que son quienes siempre han garantizado la estabilidad de los recursos. Pero para ir avanzando en acciones con repercusión para toda la población, es imprescindible que se garantice su autonomía. En los últimos encuentros mundiales (Nueva Delhi, 2003; Kigali, 2004; Lima, 2006), el movimiento Marcha Mundial de las Mujeres reclamó, entre otras medidas de aplicación:

- La toma en cuenta de la perspectiva de género en todos los acuerdos y en todas las políticas comerciales.
- El reconocimiento como una riqueza no tenida en cuenta del trabajo no remunerado de las mujeres, como el trabajo realizado al interior de la familia y que se contabilice en el PNB.
- El reconocimiento del rol económico, social y cultural fundamental de las mujeres en el desarrollo.
- Medidas legislativas y programas nacionales y mundiales para la eliminación de todas las formas de violencias perpetradas contra las mujeres y las niñas.
- Medidas para facilitar el acceso prioritario a la educación, a servicios de guarderías, a la formación técnica, al crédito, a la tierra.
- Medidas que garanticen el acceso de las mujeres y de los grupos de mujeres a las estructuras de poder político y económico.

INICIATIVAS INTERNACIONALES DE DEFENSA DE LA PARIDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN⁸

La lucha por la igualdad de género en la educación ha producido tres grandes iniciativas para la educación de las niñas:

Education for All, organizada por la UNESCO: enfoca el compromiso global de 1990 de dar a “cada ciudadano en todas las sociedades” la oportunidad de la educación básica.

www.unesco.org/education/efa

Fast-Track Initiative (Iniciativa Vía Rápida), liderada por la UNESCO y el Banco Mundial: se puso en marcha en 2002 como una asociación mundial entre países donantes y países en desarrollo para acelerar la consecución del Objetivo de Desarrollo del Milenio de lograr la educación primaria universal para 2015. Todos los países de renta baja que demuestren su firme compromiso para lograr la terminación universal de la educación primaria pueden acogerse a la IVR. La IVR se basa en compromisos recíprocos. Los donantes prestan un mayor apoyo financiero y técnico de manera coordinada, transparente y predecible. A su vez, los países asociados han aceptado asignar la máxima prioridad a la educación primaria en sus esfuerzos internos y elaborar planes nacionales de educación sólidos.

www.worldbank.org/education/efafti

Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas, coordinada por UNICEF: presentada en abril de 2000 durante el Foro Mundial sobre la Educación en Dakar con el objetivo de lograr un mundo en el que todas las niñas y todos los niños tengan el mismo acceso a una educación gratuita y de calidad. La iniciativa apoya el desarrollo dirigido por los propios países y trata de influir en la toma de decisiones y en las inversiones para asegurar la igualdad y la equidad entre los géneros en las políticas, los planes y los programas nacionales para la educación.

Es un mecanismo para mejorar las estrategias en materia de educación y la capacidad técnica para ayudar a los países. Los aliados de la Iniciativa movilizan recursos tanto para las intervenciones de un proyecto puntual y programas de país como para intervenciones sistémicas a gran escala diseñadas para influir en todo el sistema educativo.

www.ungei.org

REDISEÑAR LA EXPERIENCIA ESCOLAR

Para muchas niñas, la experiencia escolar es traumática: prejuicios, violencia, estilos didácticos que refuerzan creencias de que las niñas tienen menores posibilidades de éxito, etc., son habituales. En este ámbito, el trabajo de los y las docentes es fundamental. Muchos países ya han iniciado las reformas necesarias para erradicar las referencias a estereotipos de cualquier tipo en los libros de texto. Se ofrece formación a los maestros para que sean capaces de desarrollar estrategias que eviten estereotipos y que permitan erradicar conductas despectivas de los niños hacia las niñas. La contratación de maestras sigue siendo asignatura pendiente, especialmente en las zonas rurales, debido a las limitaciones que sufren como mujeres en su autonomía para acceder a un puesto de trabajo, desplazarse o viajar solas o simplemente alojarse fuera del ámbito familiar.

En África, el Foro de Mujeres Africanas Especialistas en Pedagogía ha abierto en distintos países unos "centros de excelencia" que han adoptado un enfoque integrado para mejorar el aprendizaje de las niñas. Este enfoque incluye: atención a los materiales didácticos, planes de estudio, instalaciones, orientación, actividades de sensibilización a la comunidad.

En el Rajasthán (India), el programa Lok Jumbish ha creado el Foro de la Mujer Docente para fomentar la participación de las maestras en centros de formación en régimen de internado. Esta fórmula permite que estén seguras, tengan cubiertas sus necesidades de alojamiento y formación, y les facilita el acceso a una formación complementaria que les convierte en formadoras de docentes, una vez vuelvan a sus aldeas.

En Bangladesh, el Programa de Remuneración a favor de la Escuela Femenina Secundaria ha multiplicado por cinco la asistencia a clase de las niñas. La gran diferencia de matrículas entre niños y niñas se debe, fundamentalmente, a la aportación económica de las niñas a la economía familiar, lo que les impedía el acceso a la enseñanza secundaria. Con este programa de becas, se ha dado un paso decisivo hacia la equidad.

En Camboya, la Acción Camboyana para la Educación Primaria ha puesto en marcha un sistema de becas que permite que las niñas de familias con bajos ingresos puedan prolongar sus estudios tres años más, después de la enseñanza primaria.

En otros países, se ha observado que medidas de apoyo a la escolarización de las niñas revertían en su beneficio. Es así como en India o en algunos países de América, no sólo se ofrece comidas en el centro escolar sino que también se entrega a las escolares raciones de comida para llevar a casa.

Estas medidas, en su conjunto, van destinadas a reequilibrar las situaciones que motivan la exclusión de las niñas de la escuela. Las ayudas financieras

compensatorias del trabajo infantil, las becas o los programas de alimentos han demostrado su eficacia en varias regiones.

3. DE HOY A MAÑANA...

LOS DATOS DE HOY

- El aumento de la escolarización de niñas y niños es muy lento. El 60 por ciento de las niñas no tienen acceso a la escuela.
- En muchos países de África Subsahariana, sólo uno de cada tres niños y niñas acaban la educación primaria.
- En Asia Oriental y Pacífico, que constituyen un porcentaje muy importante de la población mundial, ha disminuido el porcentaje de niños y niñas que asisten a la escuela.
- En Sierra Leona, el país más pobre del mundo, en 2003, el sueldo mensual de un maestro era de 38 euros.

TRABAJEMOS PARA QUE MAÑANA...

- Durante los años noventa, la matriculación en educación primaria creció en todas las regiones. En Asia Oriental y Pacífico, Europa Oriental y países de la antigua Unión Soviética, y en América Latina y el Caribe, más del 90 por ciento de los niños y niñas están matriculados en la escuela primaria. En Asia Meridional están matriculados el 79 por ciento, y en los países árabes el porcentaje es del 77 por ciento.
- Senegal, Malí, Togo, Rwanda y Uganda están haciendo grandes progresos⁹.
- En Liberia, en 2006, UNICEF ayudó a más de un millón de niños y niñas a ir a la escuela, y formó a 500 profesores¹⁰.
- La UNESCO, a través de su programa "Educación para todos y todas", apoya el desarrollo educativo en varios países¹¹.
- El Proyecto de Educación de las Niñas, en Nigeria, ha ayudado a que 700 escuelas se beneficien de ayudas internacionales¹².

Pakistán, China, Mongolia, Filipinas, Tailandia ya han adoptado, en mayor o menor medida, la metodología de las escuelas "amables"¹³ que trabajan a la vez con los niños y las niñas, las familias, el medio ambiente, etc., en un entorno saludable y que respete la dignidad del profesorado y los derechos de los niños y niñas.

ACTIVIDADES



ACTIVIDAD 1

El derecho a la educación

OBJETIVOS

- Tomar conciencia de la importancia de la educación como derecho reconocido a todos los seres humanos.
- Relacionar la educación con el desarrollo humano, tanto individual como colectivo.
- Valorar la educación que recibimos como derecho y como posibilidad de crecimiento personal.

EDAD: 9-10 años.

MATERIALES

Hojas de papel, lápices de colores, tijeras, pegamento y papel continuo (cinco metros por grupo).

PROCEDIMIENTO: grupal.

DURACIÓN: tres horas. Puede realizarse en sesiones sucesivas.

PROCEDIMIENTO

1. Explicar que la educación a lo largo de toda la vida es un derecho reconocido por la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Declaración de los Derechos del Niño y la Niña, y cómo la calidad de vida de los pueblos aumenta cuando existe una educación de calidad para el conjunto de la población.
2. Invitar a reflexionar sobre qué aporta la educación al conjunto de la comunidad y a cada persona en particular, poniendo especial énfasis en la realidad de las mujeres y de los hombres.
3. Dividir en grupos de seis alumnos y alumnas.
4. Repartir los materiales.
5. Solicitar que cada grupo divida el papel continuo en cinco apartados de un metro de ancho cada uno. En cada uno de los apartados deberá dibujar la figura de una mujer; separado por una línea, un hombre; separada, una familia; separado, un pueblo.
6. En grupo, deberán pensar cinco argumentos sobre cómo la educación favorece el desarrollo de cada uno de ellos (el hombre, la mujer, la familia y el colectivo). Por ejemplo, permite que la mujer aprenda una profesión para ser independiente; la comunidad se beneficia porque cuenta con médicos preparados, etc.

7. Una vez pensadas, deberán escribir las frases junto a cada uno de los personajes.
8. Comparar las frases con nuestra situación personal. ¿Nos beneficia de la misma forma?

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

¿Por qué es importante la educación en la vida de las personas? Si es un derecho universal, ¿qué obstáculos impiden que todos los niños y niñas reciban educación? ¿Cómo cambia la vida de una persona cuando no recibe la educación adecuada a sus capacidades?

OBSERVACIONES

La educación es un derecho fundamental reconocido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 y en la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989. Es, en definitiva, el instrumento de derechos humanos que más ratificaciones ha recibido en toda la Historia. La educación es, por tanto, una responsabilidad internacional compartida y reconocida como motor de desarrollo humano porque salva vidas, porque favorece el crecimiento económico y la distribución de la riqueza, y porque permite a los ciudadanos participar en la vida pública y defender sus opiniones y derechos¹⁴.

Los países industrializados representan, en conjunto, menos de una quinta parte de la población mundial, pero consumen cuatro quintas partes del gasto educativo. Asia Meridional, con un 25 por ciento de la población, sólo consume un 4 por ciento de dicho gasto, mientras que África Subsahariana, con un 10 por ciento de la población, consume únicamente un 1 por ciento. Así pues, los países de la OCDE invierten una media de 4.126 euros por alumno en enseñanza primaria y secundaria, frente a los 43 euros que destinan los países africanos. Mientras que un niño en Mozambique sólo puede esperar asistir a la escuela durante dos o tres años, un niño europeo o norteamericano de 5 años puede pasarse 17 años disfrutando de una educación formal.



ACTIVIDAD 2

Cómo construir una escuela

OBJETIVOS

- Tomar conciencia del coste en esfuerzo humano y material que supone tener una escuela.
- Identificar los elementos que son necesarios para que los niños y niñas puedan estudiar.
- Apreciar el esfuerzo que hacen las comunidades en la construcción de las escuelas.
- Respetar el trabajo realizado por el profesorado.

EDAD: 7-8 años.

DURACIÓN: dos horas.

PROCEDIMIENTO: grupal.

MATERIALES

En cartulinas de diez centímetros escribiremos, con letra clara, los elementos que componen la construcción de una escuela idónea. Repartiremos las cartulinas en grupos de la siguiente forma:

PRIMER GRUPO	SEGUNDO GRUPO	TERCER GRUPO	CUARTO GRUPO
• Pizarra	• Tizas	• Profesor o profesora	• Camino para llegar a la escuela
• Pupitres	• Sillas	• Borrador para la pizarra	• Puertas
• Escoba para barrer	• Cubo para la basura	• Mesa para el profesor o profesora	• Cocina
• Lápices	• Cuadernos	• Libros para estudiar	• Baño
• Mapa del mundo	• Cristales para las ventanas	• Techo	• Biblioteca
• Paredes		• Agua potable	

Indicaremos que no deben mostrar las cartulinas a los otros grupos. Para que el juego salga bien, no deben conocer los elementos de los demás grupos.

METODOLOGÍA

1. Se divide al grupo en cuatro equipos.
2. Repartir las tarjetas entre los grupos con los elementos que componen su escuela.
3. Pedirles que expliquen cómo es su escuela con los elementos que tienen y señalen los que les faltan.

4. Por orden, cada grupo saldrá a la pizarra e irá dibujando la escuela. Los grupos siguientes irán completando la información hasta que la escuela esté terminada.
5. En pleno, se analizarán los elementos que componen la escuela y el valor de cada uno de ellos.
6. Buscar en Internet escuelas construidas en el desierto, la selva, las cordilleras... Reflexionar sobre el esfuerzo que supone crear escuelas en lugares en donde no se tienen los medios mínimos de habitabilidad.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

¿Qué elementos son imprescindibles para construir una escuela? ¿Qué ocurre cuando la escuela está situada en un sitio aislado como la selva o el desierto? ¿Cómo se desplazan profesores y profesoras a la escuela? ¿Y los niños y las niñas? ¿Qué ocurre cuando no hay libros? ¿Cómo se tienen que organizar las familias cuando la escuela está a horas de distancia de casa y los niños y niñas no pueden volver para comer? ¿Tienen todas las escuelas paredes, ventanas y aulas? ¿Qué ocurre cuando sólo hay un profesor o profesora para niños de distintas edades?



ACTIVIDAD 3

Escuelas del mundo

OBJETIVOS

- Comprender que la educación es un instrumento básico para el desarrollo humano.
- Analizar las similitudes y diferencias que existen en la educación de los distintos lugares del mundo.
- Valorar el aprendizaje que se realiza en la escuela.

EDAD: 11-12 años.

DURACIÓN: cuatro horas repartidas en dos días diferentes de la semana.

MATERIAL: lápices de colores, hojas, cartulinas de 10x10 cm y sobres.

PROCEDIMIENTO: grupal.

METODOLOGÍA

1. Explicar a los niños y las niñas el proverbio indio que dice "Para plantar un árbol es necesaria sólo una persona, para educar a un niño o a una niña es necesaria toda la tribu". Desde el inicio de los tiempos, la educación ha existido pero no como la entendemos ahora, con una escuela y un profesorado. Al nacer vamos aprendiendo de los mayores aquellas habilidades que necesitamos para desarrollarnos y sobrevivir en el medio. Es lo que llamamos socialización, porque los seres humanos no somos como los animales que instintivamente van realizando el aprendizaje. Las personas tenemos un instrumento muy valioso que es la razón. La capacidad intelectual nos ayuda a adaptarnos al medio y a mejorarlo, y el desarrollo que hemos alcanzado hace que todos y todas necesitemos una educación específica, pero también una educación relacionada con el lugar que habitamos. Así, la educación de un niño o niña esquimal tiene una parte similar a la que se realiza en España, pero también una parte diferente. En esta actividad trabajaremos sobre lo que tenemos en común y lo que nos diferencia en cada pueblo, y entenderemos por qué la educación tiene una parte muy importante de adaptación al medio.
2. Dividir a las personas participantes en grupos de siete.
3. Repartir una tarjeta por grupo. En una cara de las tarjetas estarán escritas las siguientes palabras: "Pueblo saharai" / "Pueblo esquimal" / "Pueblo de las Alpujarras" / "Pueblo de los Mosquitos, en la selva de Ecuador". Cada grupo trabajará sólo sobre un pueblo.
4. El grupo deberá investigar sobre cada uno de estos pueblos en Internet o en la biblioteca del centro: características, modo de vida, alimentación, vivienda, diferencias entre la socialización de hombres y mujeres, medio que habitan, necesidades básicas, etc.

5. De acuerdo con las características de cada pueblo, deberán realizar un listado con el aprendizaje que necesita cada uno. Por ejemplo, los niños y niñas esquimales necesitan conocer todos los tipos de nieve para poder caminar sin miedo. Los saharauis necesitan saber cómo utilizar el agua para no desperdiciarla. Los niños y niñas moskitas deben conocer las características de las plantas y animales de su entorno para saber utilizarlas y protegerse de los peligros...
6. Una vez reunida la información, cada grupo deberá presentarse caracterizado como la comunidad que representan y explicar lo que se aprende en sus escuelas.
7. En la pizarra, realizar un listado de aprendizajes comunes y aprendizajes diferentes de cada comunidad. Si el grupo escolar es multicultural podemos reflexionar sobre las diferencias entre el país de origen y el país de llegada.

ALGUNAS PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

¿Qué elementos de la educación son iguales en todo el mundo? ¿Qué elementos son diferentes? ¿Qué ocurriría si, desde pequeños, no recibimos educación? ¿Dónde, además de en la escuela, aprendemos? ¿Quién nos enseña? ¿Qué ocurriría si a un niño esquimal se le educa como a los saharauis? ¿Podría desenvolverse en el medio donde habita? ¿Los niños y niñas de ciudad tienen exactamente la misma educación que los niños y niñas de los pueblos?

OBSERVACIONES

Es importante ser conscientes de la adaptación que cada escuela realiza para que el aprendizaje responda a las necesidades del medio. De esta forma podremos entender que la educación, aunque universal, responde a la realidad de cada niño y cada niña.



ACTIVIDAD 4

La escuela del mar

OBJETIVOS

- Comprender la importancia del aprendizaje.
- Valorar lo que tenemos en la escuela.

EDAD: 6- 7 años.

MATERIALES: plastelina de colores y cajas de zapatos.

DURACIÓN: una hora. Se divide el grupo en varios equipos.

PROCEDIMIENTO

1. Explicar que el duende Tiz ha visitado la escuela del mar y se ha quedado encantando con lo que ha visto allí. Leamos la poesía de Marisa Moreno:

LA ESCUELA DEL MAR
 A la rueda, rueda
 de la caracola
 duermen los cangrejos
 y ríen las olas.
 Los peces chiquitos,
 juegan en la arena.
 Se quedan dormidos
 junto a las ballenas.
 Los peces despiertan,
 saltan por las rocas,
 burbujas de risas,
 hacen en el agua
 sus palabras cortas.
 Cantan, sueñan, bailan
 y con sus manitas
 mecen en sus cunas
 a las estrellitas.
 Al acuario-escuela,
 van los pececitos.
 Pompas de colores

entre sus libritos
a la rueda, rueda
vamos a soñar
que pronto, mamita,
nos vendrá a buscar.

2. Repartir bloques de plastelina de colores a cada equipo.
3. Pedir a cada equipo que modele al duende Tiz y todos los elementos de la escuela del mar. Los objetos serán colocados en la caja de zapatos.
4. Cada equipo explicará al resto de la clase qué es lo que ha modelado.
5. Analizar si están todas las cosas que las criaturas marinas necesitan para aprender.
7. Realizar una lista de propuestas para hacer distintas escuelas. Escuelas para los osos: ¿qué tienen que aprender? Escuelas para los pingüinos, para las águilas, etc. Buscar diferencias entre las distintas escuelas.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

¿Todos los seres vivos aprenden? ¿También las plantas? ¿En qué se diferencia la escuela de los niños y las niñas de la de los animales? ¿Qué ocurre cuando un niño o una niña no va a la escuela? ¿Qué pasaría si no supiéramos leer y escribir? ¿Qué cosas no podríamos hacer? ¿Les ponen nota a los peces cuando no saben nadar? ¿Quién enseña a los pingüinos a pescar? ¿Y a los leones a cazar? ¿Quién enseña a la jirafa lo que debe comer? ¿Quién nos enseña a ser buenas personas? ¿Y a alimentarnos bien? ¿Y a vestirnos?



ACTIVIDAD 5

Una historia verdadera

OBJETIVOS

- Apreciar el valor de la escuela.
- Valorar las necesidades de todos los seres humanos para acceder a una educación de calidad.
- Comprender las diferencias entre los países desarrollados y en vías de desarrollo.

EDAD: 10-11 años.

DURACIÓN: dos horas.

PROCEDIMIENTO: individual.

MATERIAL: folios y lápiz.

INTRODUCCIÓN A LA ACTIVIDAD

Yuri Soto Mesco. En una aldea de los andes peruanos —Pongobamba, Cuzco—, este chico, con parálisis cerebral, con la parte inferior del cuerpo inmovilizada, vivía encerrado en su casa, tratando de estudiar por su cuenta con cualquier libro que llegaba a sus manos, imposibilitado de acceder a la escuela por la ausencia de un camino. La movilización de varias personas que le conocieron logró que la comunidad se organizara y construyera un camino a la escuela, que incluía la construcción de varios puentes. Se logró conseguir una silla para que se desplazase, y su escolarización ha supuesto para sus compañeros niños y niñas y para toda la colectividad una toma de conciencia y el darse cuenta de la realidad de la discapacidad y de las posibilidades de actuar y de corregir situaciones de discriminación¹⁵.

PROCEDIMIENTO:

1. Cada uno de los alumnos y alumnas escribirá una carta a Yuri Soto contándole sus reflexiones sobre su historia.
2. Todas las cartas se enviarán a info@educacionenvalores.org para hacérselas llegar al niño.
3. Comparar la situación de Yuri con la situación que tienen en la escuela.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

¿Qué hubieras hecho en la misma situación? ¿Cómo se adapta la escuela cuando tenemos situaciones especiales? ¿Quién debe poner los medios para que la educación llegue a todos los niños y las niñas? ¿Cuál es la diferencia en educación entre los países desarrollados y en vías de desarrollo?



ACTIVIDAD 6

Enseñar y aprender

OBJETIVOS

- Tomar conciencia de la importancia que tiene el cuidado en el aprendizaje para la vida.
- Valorar las actividades que realizan hasta ahora las mujeres, preferentemente, en la atención a la infancia.
- Comprender el valor de las redes de cuidado y apoyo para el crecimiento, la salud y el bienestar.

EDAD: 6-7 años.

MATERIALES: una caja grande, una cuerda de tender ropa, pinzas para la ropa y dos ganchitos.

DURACIÓN: una hora.

PROCEDIMIENTO

1. Pedir a los niños y a las niñas que traigan a clase un objeto de su infancia (un chupete, unos patucos, etc.) y una fotografía.
2. Explicarles que los duendes también tienen papás y mamás, abuelos y abuelas que les cuidaron cuando eran pequeños.
3. Leer la siguiente poesía de Alberto Forcada, de México:

MI ABUELA

Mi abuela era un árbol

Cuya memoria se agitaba con el viento

En las tardes me cantaba

Columpiándome en sus brazos

Y ver las cosas

Desde la increíble altura de la infancia

Aunque a veces

Presionada sobre mis preguntas,

Se le quebraban las ramas

Y, llorando,

Me dejaba en el suelo.

4. Pedir que coloquen lo que han traído en la caja.
5. Colocar la cuerda de un extremo a otro de la habitación y sentar a los niños y niñas alrededor.

6. De uno en uno deberán ir sacando el objeto que han traído y la fotografía. Explicarán a los compañeros y las compañeras:
 - Qué recuerdan del objeto que han traído.
 - Qué cosas han aprendido desde entonces (por ejemplo, a andar, a comer solos, a vestirse).
 - Quién se lo enseñó (qué miembro de la familia).
 - Qué personas les cuidaban.
7. Cuando el niño o la niña termina, cuelga el objeto y la fotografía con las pinzas en la cuerda y se sienta.
8. Al finalizar, realizar un listado de todos los aprendizajes que han hecho en casa. Reflexionar sobre el tiempo y la importancia que tienen las personas que les han cuidado.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

¿Qué ocurriría sin nadie nos cuidara cuando somos pequeños? ¿Qué pasaría si no nos hubieran enseñado a andar, a abrazar, a hablar o a no comer muchas chuches? ¿Por qué es importante todo lo que hacen las mamás y las abuelas?



ACTIVIDAD 7

La historia de las mujeres

OBJETIVOS

- Valorar la importancia de la educación para las niñas.
- Analizar la evolución de los derechos de las mujeres a lo largo de la historia.
- Aprender a colaborar en parejas mixtas.

EDAD: 11-12 años.

MATERIAL: hojas y bolígrafos.

DURACIÓN: dos horas.

PROCEDIMIENTO

1. Explicar que para las mujeres de los países democráticos llegar a la igualdad ha sido un largo camino de tesón y lucha.
2. Dividir en parejas mixtas que realizarán el siguiente trabajo: investigar a través de Internet o en la enciclopedia en la historia de alguna de las vidas de las siguientes mujeres:
 - Hipatia de Alejandría: egipcia de ascendencia griega, 370-415 DC.
 - Christine de Pisan: italofrancesa, 1364-1430.
 - Pocahontas: norteamericana, 1595-1617.
 - Mary Wollstoncraft: 1759-1797.
 - Olimpia de Gouges: francesa, 1745-1793 y las parisinas de la revolución.
 - Ada Byron, llamada también lady Lovelace: Inglaterra, 1815-1852.
 - Marie Curie: polaca, 1867-1934.
3. Presentar la historia en clase en forma de verso. Para ilustrarlo, repartir la siguiente poesía:

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

¿Por qué crees que ha sido tan difícil lograr la igualdad para las mujeres? ¿Se ha conseguido la igualdad en todos los espacios? ¿Por qué las chicas y los chicos siguen eligiendo, en mayor número, profesiones y estudios relacionados con su rol? ¿Existe igualdad en todos los países? ¿Por qué crees que las niñas van en menor proporción a la escuela que los niños en los países en vías de desarrollo?



ACTIVIDAD 8

A pares

OBJETIVOS

- Comprender la importancia de que tanto chicos como chicas colaboren dentro y fuera de casa.
- Sensibilizar acerca de la importancia de la corresponsabilidad en la consecución de la igualdad entre hombres y mujeres.
- Romper estereotipos acerca de lo que deben o pueden realizar hombres y mujeres.

EDAD: 7 y 8 años.

MATERIALES: folios, lapiceros y poesía fotocopiada.

PROCEDIMIENTO: Parejas mixtas.

METODOLOGÍA

1. Pedirles que hagan una pequeña encuesta en casa y que comparen la vida de las abuelas, de sus madres y sus vidas. ¿Cómo ha cambiado la vida de las mujeres?
2. En parejas, deben imaginar cómo va a ser su futuro y cómo se dividirán las tareas de la casa y del trabajo. ¿Tendrán tiempo para actividades personales? Realizar un listado de actividades y tiempos que van a emplear en cada una de las cosas.
3. Leer la poesía y pedirles que, siguiendo la estructura, compongan un poema sobre la igualdad en el ámbito doméstico.

RONDA DE LAS DISPAREJAS (David Chorizán)

Parejas parejas

Que no son parejas

El como y la coma

El cuento y la cuenta

El trompo y la trompa

El suelo y la suela

El palo y la pata

El cepo y la cepa

El rato y la rata

El peso y la pesa

El ojo y la hoja

El ceño y la seña

El bote y la bota
El penco y la penca
El limo y la lima
El velo y la vela
El libro y la libra
El puerto y la puerta
El paso y la pasa
El cuero y la cuerda
El caso y la casa
El cerdo y la cerda
El bate y la bata
El cero y la cera
El plato y la plata
El pero y la pera
Parejas, parejas que no son parejas.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

¿Es suficiente con que las mujeres puedan trabajar fuera de casa? ¿Por qué es necesario colaborar en el hogar? ¿Por qué en determinadas partes del mundo las mujeres siguen haciéndose cargo del cuidado y la atención a la familia, solas? ¿Es gratificante para los chicos participar en la vida doméstica?

ACCIONES PARA LLEVAR A CABO CON LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

1. A través de una ONG, contactar con una escuela de otro país. Intercambiar información sobre cómo es la escuela, qué estudian, cómo es la vida de los niños y niñas.
2. Día de puertas abiertas. Periódicamente, realizar actividades en las que puedan participar los vecinos y vecinas, de forma que conozcan la escuela y las actividades que en ella se realizan.
3. Historias de escuela. Realizar una exposición con material de la escuela de épocas anteriores. Pedir a los familiares que traigan fotografías de cuando eran pequeños, cuadernos, libros, etc., para ver cómo ha evolucionado la educación.
4. Envío de libros y cuadernos. A través de una ONG, realizar una entrega de material para escuelas de otros países. El material se puede recoger en el día del libro.
5. Realizar un mapa sobre la situación de las mujeres en el mundo.
6. Preparar una exposición con la genealogía de los alumnos y alumnas, en la que se describirá la vida de las abuelas y las madres para comprender la evolución en torno a la igualdad.
7. Realizar un reglamento escolar en el que se recojan elementos básicos de relación en igualdad entre hombres y mujeres.
8. Presentar a mujeres que ocupan espacios laborales no estereotipados para que expliquen su trabajo al alumnado.
9. Marcar un día de colaboración especial en casa, en la que los alumnos y alumnas deben ayudar realizando tareas de cuidado y limpieza.

NOTAS

1. En los últimos años, Túnez ha hecho grandes esfuerzos en el ámbito de la educación. De cada 100 niños y niñas que entran en la escuela, 87 terminan la escuela primaria, de éstos, 43 empiezan la secundaria, 20 la terminan, 9 entran en la universidad, 5 terminan la carrera elegida y 1 persona encuentra trabajo. Abdeljalil Akkari: *Pédagogies et pédagogues du Sud*. Paris: Editions L'Harmattan, 2004.
2. La presentación pública del informe "Educación para todos en África. Indicaciones para la acción" se puede consultar en:
http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=27873&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html.
3. UNESCO (2000): *Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes*, párrafo 7.
4. <http://spanish.millenniumcampaign.org/site/pp.asp?c=8nJBLNnGhF&b=308305>
5. Educación para Todos en las Américas:
http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/ept_santo_domingo_marco_accion_americas.pdf
6. *Estado Mundial de la Infancia 2006*, UNICEF. Véase <http://www.unicef.org/spanish/sowc06/index.php>.
7. http://www.marchamundialdelasmujeres.org/qui_nous_sommes/es/
8. Se puede acceder a un interesante informe sobre educación básica en los países del Mediterráneo Sur en:
<http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/retoseducacionbasica.pdf>
9. En el caso de Uganda, es interesante destacar la decisión de este país de destinar todo el dinero de la deuda condonada a crear un sistema de educación primaria gratuita, así como que los gobiernos de Kenia y Tanzania hayan impulsado acciones similares. A este respecto, Katarina Tomasevski, relatora especial de la ONU, destacó que "sin dinero, ningún objetivo es posible, pero sólo con dinero no se alcanzará si cada gobierno no se compromete con la educación".
10. http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/liberia_33458.html
11. Life education for all:
http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=46881&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html.
12. http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/nigeria_39351.html.
13. http://www.unicef.org/girlseducation/index_focus_schools.html.
14. <http://es.oneworld.net/article/archive/1303/>.
15. *El comercio* —Lima—, 28 de noviembre de 2005. Más información en la página web :
<http://www.elcomercioperu.com.pe> (se recoge también en <http://www.educacionenvalores.org>).
Poesía de america latina para niños. Coedición latinoamericana 2001 Aique grupo editor . Argentina

ÍNDICE

PRESENTACIONES Y AGRADECIMIENTOS 3

INTRODUCCIÓN 5

NUESTROS AMIGOS Y AMIGAS PROTAGONISTAS 7

CUENTO 9

1. La aventura comienza cuando Asiri y Cheng encuentran al duende de la educación 11
2. De cómo Cheng y Asiri encontraron al duende Tiz en Ecuador 27
3. De cómo Asiri y Cheng liberan a Tiz y burlan a Silverio en el bosque 49

GUÍA PARA EL PROFESORADO 69

1. Presentación 72
2. ¿Por qué existe la desigualdad de género y no se consigue la educación universal? 74

ACTIVIDADES 79

- Actividad 1. El derecho a la educación 79
- Actividad 2. Cómo construir una escuela 81
- Actividad 3. Escuelas del mundo 83
- Actividad 4. La escuela del mar 85
- Actividad 5. Una historia verdadera 87
- Actividad 6. Enseñar y aprender 88
- Actividad 7. La historia de las mujeres 90
- Actividad 8. A pares 91

ACCIONES PARA LLEVAR A CABO CON LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS 93

**OTROS TÍTULOS
DE LA SERIE MI PRIMER EDUPAZ**
WWW.CATARATA.ORG

En busca de los Objetivos del Milenio [1]

Un cuento, juegos y actividades para acabar con el hambre y la pobreza

En busca de los Objetivos del Milenio [2]

Un cuento, juegos y actividades para lograr la enseñanza primaria en igualdad y la autonomía de la mujer

En busca de los Objetivos del Milenio [3]

Un cuento, juegos y actividades para reducir la mortalidad infantil y mejorar la salud

En busca de los Objetivos del Milenio [4]

Un cuento, juegos y actividades para lograr un medio ambiente sostenible y un mundo solidario

OTROS TÍTULOS
DE LA SERIE EDUPAZ
WWW.CATARATA.ORG

1. *Educación para la paz.*
Una propuesta posible
Seminario de Educación para la Paz. Asociación Pro Derechos Humanos
2. *La alternativa del juego 2.*
Juegos y dinámicas de educación para la paz
Seminario de Educación para la Paz. Asociación Pro Derechos Humanos
3. *La alternativa del juego 1.*
Juegos y dinámicas de educación para la paz
Paco Cascón Soriano y Carlos Martín Beristain
4. *Educación en y para los Derechos Humanos.*
Dinámicas y actividades
Seminario de Educación para la Paz. Asociación Pro Derechos Humanos
5. *Sistema sexo-género.*
Unidad didáctica
Seminario de Educación para la Paz. Asociación Pro Derechos Humanos

7. *Guía de educación para el desarrollo. Y tú... ¿cómo lo ves?*
ACSUR- Las Segovias
8. *Guía educativa para el consumo crítico.*
Materiales para una acción educativa sur-norte. Efectos sociales y ambientales del consumo
L. Albareda, D. Bertrán, X. Montagut, E. Navarro y R. Scoles
9. *Aprendiendo a resolver conflictos en la infancia.*
Manual de educación para la paz y la noviolencia
Stephanie Hudson (ed.)
10. *El abecé de la paz y los conflictos.*
Educación para la paz
John Paul Lederach
11. *Manual práctico de educación ambiental.*
Técnicas de simulación, juegos y otros métodos educativos
Fernando Kramer
12. *Conflicto en el centro escolar.*
El modelo de "alumno ayudante" como estrategia de intervención educativa
Isabel Fernández, Emiliana Villaoslada y Silvina Funes
13. *Educación ambiental para el desarrollo sostenible*
Fernando Kramer
14. *Educar en la diversidad.*
Materiales para una acción educativa intercultural
Sodepau
15. *Cómo favorecer el desarrollo emocional y social de la infancia.*
Hacia un mundo sin violencia
Miguel C. Martínez López
16. *Manos cooperativas.*
Juegos y canciones infantiles de siempre para ser siempre amigos
Seminario de Educación para la Paz de la APDH

17. Educar para desaprender la violencia.
Materiales didácticos para promover una cultura de paz
Seminario Galego de Educación para a Paz

18. *Juegos cooperativos de canicas*
Jim Deacove

19. *Educación en valores y ciudadanía.*
Propuestas y técnicas didácticas
para la formación integral
Martina Tuts y Luz Martínez Ten

20. Educación emocional y violencia contra la mujer.
Estrategias para el aula
Seminario Galego de Educación para a Paz

