



ACOGIDA, ADAPTACIÓN Y SEGUIMIENTO



B) SEGUIMIENTO INDIVIDUALIZADO

1) DEFINICIÓN. ¿Qué es?

Aunque el seguimiento es un proceso que se diseña previamente, y se inicia desde el mismo momento de la acogida, por **seguimiento** suele entenderse la valoración continua del transcurso y los resultados de la integración del alumnado inmigrante en el Centro. Se trata de un proceso de seguimiento **individualizado**, ya que está compuesto por un conjunto de actuaciones orientadas a ofrecer atención personalizada a cada niño o niña.

Responde a los principios de Normalización, Individualización e Interculturalidad:

- La normalización implica que el alumnado debe seguir un ritmo lo más “normalizado” posible con sus compañeros y compañeras, para que la integración sea óptima. No debe ser separado de las clases regulares.
- La Individualización responde al fenómeno de diversidad: cada persona, diversa, necesita una atención determinada y específica.
- Con interculturalidad asumimos los principios de heterogeneidad, participación, dinamismo, interacción, etc.

Tiene como objetivo la valoración y la observación no sólo de la competencia académica del alumnado, sino también de su desarrollo personal y social, de sus intereses, aptitudes, relaciones, integración, etc. En el seguimiento hay que observar por ejemplo*:

- Cómo inicia las relaciones con los demás, y qué estrategias utiliza para entenderse (actitud de escucha, aportación de opiniones, esfuerzo por hablar correctamente...)
- Cómo sigue las rutinas de clase y de la escuela, (la asistencia continuada, adquisición de contenidos básicos trabajados; en especial procedimientos y actitudes, ampliación de vocabulario, producción oral y escrita en relación a la experiencia realizada,...)
- Qué actitud manifiesta ante las tareas escolares y cómo se amolda al trabajo en grupo (la realización de los trabajos para casa, implicación, adquisición progresiva de hábitos, responsabilidad, autonomía progresiva,...)

*(Fuente: Orientaciones para la elaboración del plan de acogida del alumnado inmigrante. Programa para la atención del Alumnado Inmigrante publicado por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación. Consejera de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco)



ACOGIDA, ADAPTACIÓN Y SEGUIMIENTO



2) ¿Cómo llevar a cabo un seguimiento personalizado? Instrumentos y herramientas

El seguimiento facilita que la acogida, y que en general toda la organización del centro y sus instrumentos, puedan ser flexibles. Permite adaptar todos los elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje a las necesidades educativas del alumnado y no al contrario. El hincapié sobre la flexibilización se hace sobre todo en:

- El currículo, mediante las Adaptaciones Curriculares.
- La organización y agrupamiento del alumnado, con Agrupaciones Flexibles, trabajo cooperativo, talleres, etc.
- Los espacios del centro educativo.
- Los horarios y recursos materiales.
- Los criterios y métodos evaluativos de los procesos educativos.

Para que el seguimiento o atención sea individualizado, es necesario aumentar los recursos humanos: más profesorado para números reducidos de niños y niñas.

El seguimiento implica también dedicar tiempo y atención al alumnado fuera de las aulas: una preocupación por conocer su entorno, hablar con las familias, acercarse a ellas e invitarlas a participar, etc.

El seguimiento es parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, y por tanto debe adecuarse a los ritmos de cada estudiante. Esto implica que no importa que un niño o niña no tenga las competencias lingüísticas suficientes durante el periodo de seguimiento. Poco a poco, irá adquiriendo estas destrezas.

Algunas pautas guía para el seguimiento son:

- No se debe segregar al alumnado extranjero y se debe intentar que siga todas las materias con su grupo de clase.
- Garantizar el seguimiento individualizado, en particular en las necesidades de conocimiento de la lengua vehicular del currículo y/o desfase curricular.
- Si requiere refuerzo, este debe ser preferentemente dentro del aula.



ACOGIDA, ADAPTACIÓN Y SEGUIMIENTO



- En una situación óptima, por cada aula habría uno o dos profesores, y tres o cuatro adultos de apoyo. Cada grupo de seis niños y niñas estaría atendido por un adulto.
- Para el refuerzo fuera del aula, deben buscarse horarios que no coincidan con los recreos, clases de educación física, plástica o artística, pues son espacios que favorecen de manera especial la interacción del alumnado.
- Para el refuerzo y motivación de algunas materias se pueden organizar talleres, exposiciones, y otras dinámicas alternativas (talleres de animación a la lectura, de radio, un periódico escolar, etc.)

El acompañamiento del alumnado nuevo por parte de sus compañeros y compañeras es de gran utilidad para el proceso de aprendizaje y la integración del recién llegado. Siendo una opción recomendable el uso de compañeros/as mentores/as o tutores/as

Por otro lado, las propias herramientas y metodologías que se empleen deben ser flexibles y en general:

- Dinámicas, participativas, activas.
- Basadas en el juego, la cooperación, la expresividad.
- Vehículos que busquen la satisfacción personal del alumnado, aumentar su autoestima y valoración.

Este tipo de metodología:

- Aumenta el interés y la motivación.
- Fomenta la creatividad y la libertad de elección.
- Facilita la comunicación entre el alumnado.
- Facilita la comprensión.

Los proyectos que mejor responden a un seguimiento individualizado son las [Comunidades de aprendizaje](#), que se caracterizan por:

- Son espacios totalmente interactivos, donde grupos reducidos de alumnos y alumnas comparten experiencias y desarrollan su aprendizaje desde el descubrimiento y la propia experiencia.



ACOGIDA, ADAPTACIÓN Y SEGUIMIENTO



- Tienen una absoluta flexibilización de horarios, oferta curricular, agrupamientos de alumnado, evaluación y espacios.
- Utilizan una metodología participativa y experimental, basada en el aprendizaje dialógico.
- Poseen recursos y personal suficientes para ofrecer al alumnado una atención individualizada.
- Incluyen en el proyecto de educación a las familias y a la comunidad.

3) Experiencias.

- Evaluación de un programa de intervención dirigido a fomentar la participación de la comunidad educativa en los centros escolares, de Juana María Maganto Mateo, en Bordon 2000, v. 52, n. 2 ; p. 197-211
- [Programa de acompañamiento escolar](#), CP Ave María, Pamplona, Navarra.
- Proyecto de Interculturalidad de la Asociación Secretariado General Gitano (ASGG), Colegio Público Antonio de Nebrija (Villaverde, Madrid)
- Proyecto conjunto de [centros de El Grao](#), Castellón
- Proyecto intercultural del [C.P Maestro Canós](#), Castellón (incluye Plan de Acogida).
- Proyecto intercultural del [C.P Cuba](#), Torrevieja, Alicante (incluye Plan de Acogida).
- Proyecto intercultural del [C.P Doctor Olóriz](#), Valencia.
- Propuesta de Alumnos/as embajadores/as. (Lagun berriak) en [ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACOGIDA DEL ALUMNADO INMIGRANTE](#). Programa para la atención del Alumnado Inmigrante publicado por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación. Consejera de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco Pp 55-57.



ACOGIDA, ADAPTACIÓN Y SEGUIMIENTO



- **Sobre Comunidades de aprendizaje**

- [Comunidades de Aprendizaje, una alternativa educativa contra el fracaso y la exclusión escolar](#) (Fuente: www.canalsolidario.org)
- [Comunidades de aprendizaje en Red, En la construcción de ambientes de aprendizaje para que sean integrales, completos e incluyentes.](#)
- Comunidadesdeaprendizaje.net
- [Convivencia escolar. Condiciones básicas para mejorar la convivencia escolar.](#) María José Díaz-Aguado Jalón.
- Las comunidades de aprendizaje como expertas en la resolución de conflictos, Por Ramón Flecha García (Fuente: www.educacionenvalores.org)
- [Colectivo Escuela Libre.](#)
- Les comunitats d'aprenentatge, una proposta educativa per a la diversitat multicultural : la transformació de la Zona Escolar Rural (ZER) del Moianès en comunitat d'aprenentatge.'Las comunidades de aprendizaje, una propuesta educativa para la diversidad multicultural : la transformación de la Zona Escolar Rural (ZER) del Moianès en comunidad de aprendizaje' , Teresa Ribera, en Escola Catalana 2000, n. 373, octubre ; p. 35-38
- [Proyecto Atlántida, Educación y Cultura Democráticas:](#)
- [Paideia](#)
- [Sudbury Education Resource](#)

4) Bibliografía y enlaces

Atención a la diversidad, Faustino Soria Hernández, en:

http://www.jccm.es/educacion/orientacion/2_jornadas_orienta/diversidad/atencion.pdf



ACOGIDA, ADAPTACIÓN Y SEGUIMIENTO



Consellería de cultura, educació i esport. Generalitat Valenciana, *Orientaciones para la atención del alumnado extranjero en los centros escolares de educación infantil y primaria.*

Capítulo 3: [MEDIDAS ORGANIZATIVAS EN CENTROS CON ALUMNADO EXTRANJERO](#), apartado. 3.3 [Coordinación y flexibilización: pilares de la organización](#)

Consellería de cultura, educació i esport. Generalitat Valenciana, *Orientaciones para la atención del alumnado extranjero en los centros escolares de educación infantil y primaria.*

Capítulo 5. [FORMAS ORGANIZATIVAS Y METODOLÓGICAS EN EL AULA](#), apartado. 5.1. [Agrupamientos flexibles.](#)

[El modelo de educación intercultural y cohesión social en Castilla-La Mancha, Consejería de Educación y Ciencia Octubre 2006.](#)

[La nueva dimensión de la orientación](#), por Raquel Martín Martínez, en "Comunidad Escolar" Año XXIV, número 793, 8 de septiembre de 2006

[Orientaciones para la elaboración del Plan de acogida del alumnado inmigrante, Consejera de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco.](#)

[Orientaciones para la escolarización y atención del alumnado inmigrante.](#) "Centro de Animación y Documentación Intercultural" Ministerio de Educación y Cultura. Dirección Provincial de Murcia. 1998

[Plan de Acogida. Intercultur@-net. MODELO DE PLAN DE ACOGIDA PARA ALUMNADO INMIGRANTE.](#) JUNIO 2003

Programa para la atención del alumnado inmigrante (en el marco del Plan Vasco de



ACOGIDA, ADAPTACIÓN Y SEGUIMIENTO



Inmigración de 9 de diciembre de 2003) en http://www.euskadi.net/r33-2288/en/contenidos/informacion/dif8/es_2083/adjuntos/PROGRAMAATENALUMNADOINMIGRANTE.pdf

[¿Sacar al alumnado del alula?](#), en [Integración del nuevo alumnado](#), WebQwest Ls organización intercultural, Universidad de León,

Sobre Comunidades de Aprendizaje:

- [Comunidades de aprendizaje en la escuela primaria](#), Montserrat Castanys, en Aula de innovación educativa 2002, n. 108, enero; p. 15-18
- [Comunidades de aprendizaje : transformar la organización escolar al servicio de la comunidad](#), Ramón Flecha García, en Organización y gestión educativa : revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación, 2003, n. 5, septiembre-octubre ; p. 4-8
- [Jornadas sobre educación para la superación de las desigualdades](#) Biblioteca Bidebarrieta, Bilbao Febrero 2001. Ikaskuntza komunitateak : proiektuaren aurkezpena. '[Comunidades de aprendizaje : presentación del proyecto](#)' de María Luisa Jaussi Nieva, Desberdintasunak gaintutuz : jornadas sobre educación para la superación de las desigualdades 2001, febrero; p.47-60
- [Las comunidades de aprendizaje : un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento](#), Carmen Elboj Saso, en Revista interuniversitaria de formación del profesorado 2003, v. 17 (3), diciembre ; p. 91-103
- [La respuesta de la escuela a los retos de hoy : comunidades de aprendizaje](#), Adriana Aubert Simon, en Aula de innovación educativa 2004, n. 131, Mayo; p. 27-29