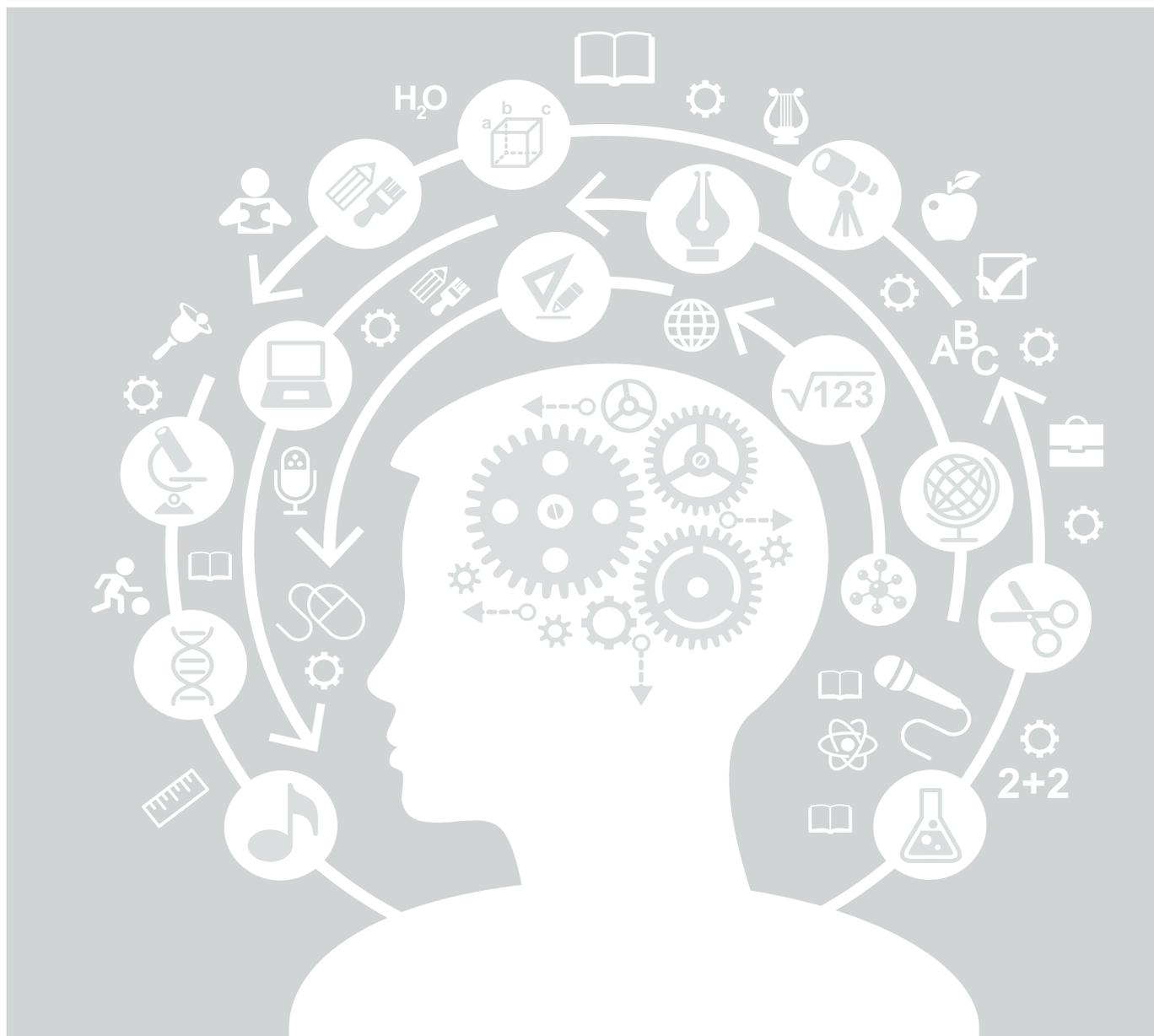


# CLAVE 6

Claves para la Educación Intercultural

## Acción comunitaria



**CLAVE 1** FORMACIÓN DEL PROFESORADO

**CLAVE 2** ACCIONES DESDE LAS ESTRATEGIAS DE CENTRO / AULA

**CLAVE 3** EDUCACIÓN, INCLUSIÓN Y MEDIACIÓN

**CLAVE 4** TRABAJO CON LAS FAMILIAS

**CLAVE 5** EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

**CLAVE 6** ACCIÓN COMUNITARIA

**CLAVE 7** ATENCIÓN Y EDUCACIÓN LINGÜÍSTICA

**CLAVE 8** POLÍTICAS EDUCATIVAS

**Autor:**

Equipo Políticas Sociales FETE UGT



*La escuela que participa, es parte y toma parte. Y puede ser parte en tanto identidad que se diferencia de otras. La diferenciación está en su función, en su especificidad”*

**Hannah Arendt**

## 1 CARTA ABIERTA. EDITORIAL

La escuela intercultural se fundamenta en la identificación y análisis de las barreras o **dificultades de aprendizaje** (en un sentido amplio -conocimientos, emociones, y comportamientos-) y **participación** que existen en la comunidad educativa (alumnado, familias, entorno o comunidad) y diseña de forma permanente y constante propuestas para atender a los distintos ritmos, estilos de aprendizaje y a las distintas habilidades. No concibe la participación y responsabilidad en la enseñanza en sentido unidireccional desde la escuela a la familia, sino que se basa en un modelo integrado de responsabilidad compartida, en la que la comunidad educativa la conforman por igual, escuela, familia y municipio o barrio. En consecuencia, no se trata únicamente de implicar a padres y madres en los progresos escolares, sino de conseguir que todos los miembros de la comunidad educativa lleguen a sentir como propio el centro. Se trata de lograr el reconocimiento del derecho que todos tienen tanto a ser reconocidos, como a reconocerse a sí mismos como miembros de la comunidad educativa a la que pertenecen, cualquiera que sea su medio social, su cultura de origen, su ideología, el sexo, la etnia o situaciones personales.

Las actuales escuelas serán inclusivas e interculturales en la medida en que acepten y se enriquezcan con la interculturalidad como construcción educativa cooperativa dirigida fundamentalmente a mejorar la convivencia escolar y la apertura y participación familiar y comunitaria. La participación ciudadana en las decisiones y acciones de la educación no es un lujo o una opción: es condición indispensable para sostener, desarrollar y transformar la educación en las direcciones deseadas.

Varios autores indican que las prácticas de la escuela no son independientes de la comunidad, ya que el proceso de aprendizaje de un niño o niña se desarrolla en múltiples espacios y con la interacción de diferentes agentes. Como resultado, la participación y el compromiso de la comunidad en la escuela es un factor importante que promueve la mejora de los resultados educativos (Eptstein, 2001; Delgado, 2001; García, 2002; Henderson et al., 2002) y se convierte en un mecanismo eficaz para resolver los conflictos interculturales (Hatcher, 1999). Además, la escuela debe promover la adquisición de habilidades necesarias para una participación activa en la sociedad (Castells et al., 1994). Esto es especialmente importante para los/las alumnos/as de contextos sociales específicos que suelen presentar niveles muy bajos de participación social (bajo nivel socio-económico, minorías culturales, inmigrantes, etc.).

## 2 SITUACIÓN DE PARTIDA. CÓMO ES LA PARTICIPACIÓN COMUNIDAD Y ESCUELA Y POR QUÉ

En la actualidad, la mayoría de los sistemas escolares no están consiguiendo los resultados deseados debido a que muchos ciudadanos/as y sus comunidades, siguen excluidos del mundo de la educación y de la sociedad. Esta situación puede ser revertida, y recientes estudios están proporcionando los elementos clave para que las escuelas puedan revertir este proceso. El éxito académico está directamente relacionado con la inclusión social y el acceso a todos los sectores de la sociedad, incluido el empleo, la vivienda, la salud y la participación social y política; por tanto, es esencial para desarrollar sistemas de educación de alta calidad y garantizar la plena inclusión social y la cohesión social “establecer vínculos entre las instituciones y organismos previstos en los derechos sociales, económicos, culturales, políticos y civiles” (Dragana, 2002).



“

La participación de la sociedad civil, para **convertirse en instrumento de desarrollo**, empoderamiento y equidad social, debe ser significativa e involucrar a todos los actores, diferenciando pero sincronizando sus roles

Participar en la escuela, hasta finales del pasado siglo, consistía en asociarse en la AMPA y colaborar en los canales formales de participación, como el Consejo Escolar. Dicho consejo debía garantizar la democratización de la escuela, pero lo cierto es que han sido múltiples los avatares que este ha sufrido en los cambios legales que se ha sucedido y la función para la que, en principio, fue creado difícilmente se ha llevado a cabo en algunos centros. Por otro lado, la participación de la sociedad civil, para convertirse en instrumento de desarrollo, empoderamiento y equidad social, debe ser significativa e involucrar a todos los actores, diferenciando pero sincronizando sus roles, y darse en los diversos ámbitos y dimensiones de lo educativo: desde el aula hasta la política educativa, dentro de la educación formal y también de la extra-escolar, en los aspectos administrativos y en los relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, a nivel local así como a nivel nacional y global. Esto implica el estudio, la definición y puesta en marcha de una estrategia de participación social dentro de la propia política educativa que por el momento no existe, al contrario, en la nueva reforma se pretenden limitar aún más las estructuras formales de participación.

En este momento, los datos o indicadores que se manejan sobre las modalidades formales e informales de participación son preocupantes:

- Sucesivos informes ponen de manifiesto la escasa participación de los padres y madres, así como el papel más bien formal de la AMPAs y Consejos Escolares, tanto en lo que respecta a los contenidos como a los procedimientos de participación. Solo cuatro de cada diez familias son miembros del AMPA; y respecto a su organización la participación aún es menor, una de cada diez.
- La participación de la comunidad local en educación es, en ocasiones, excluida en lo técnico y obstruida en lo político. La movilización

de la comunidad local, según destacaba Sabatini (1997), se consideraba como una dificultad adicional por parte de las autoridades y una pérdida de poder, más que como un aporte para encontrar soluciones a los problemas.

- Otro problema importante para la participación se vincula a la desigualdad en la diversidad de organizaciones, de tal manera que suele haber grupos de personas muy activas frente a la pasividad de otras. Este factor produce una concentración de la participación en sectores muy reducidos. No es de extrañar, pues, que algunas experiencias generen frustración entre quién participa, porque, como señala Blanco (2006:20), no se acaban de ver resultados tangibles; mantener una participación amplia y sostenida a lo largo del tiempo es complicado; la necesidad de relacionarse con otros puede impedir centrarse en la acción; el conflicto suele bloquear las posibilidades de avanzar conjuntamente; etc.

Las causas de este bajo nivel de participación e interacción entre familias, escuela y comunidad se encuentran, entre otras, en:

- Falta de tiempo en padres-madres para abordar necesidades emergentes o demandas de los centros educativos. En este sentido existe consenso sobre un *deterioro en el ejercicio de su rol*, cuya relación causal es la falta de tiempo compartido en familia y el cambio en la relación de autoridad.
- Falta de una comunicación flexible y normalizada. Se trabaja desde una concepción de la comunicación, puntual y meramente informativa, desde la escuela a la familia, sin abordar o responder a las necesidades cercanas a la ella.
- Sobrecarga laboral en el profesorado y la sensación de desprestigio profesional lo que tiene una incidencia directa en la falta de inversión de tiempo, escasa motivación para innovar, y también, el temor ante la evaluación y supervisión de su trabajo por parte de otros. (familia o comunidad). Así mismo, se observa una escasa preparación en los docentes en metodologías de trabajo con adultos.
- Dificultades y obstáculos que surgen en el trabajo con proyectos institucionales, entre los que podemos encontrar: (1) Voluntad de la conducción para conservar el poder y tomar decisiones; (2) “*Cultura del no compromiso*”, la participación se vive como una demanda de mayor tiempo y esfuerzo; (3) Dificultades de los actores para reflexionar críticamente en los espacios y prácticas que los involucran; (4) Presencia de un orden establecido que se asume como el único posible...
- Sociedad centrada en el individualismo, y con escaso margen para el compromiso social y la participación ciudadana, en un momento, en el que además el Estado está vez más debilitado y empequeñecido en sus funciones.



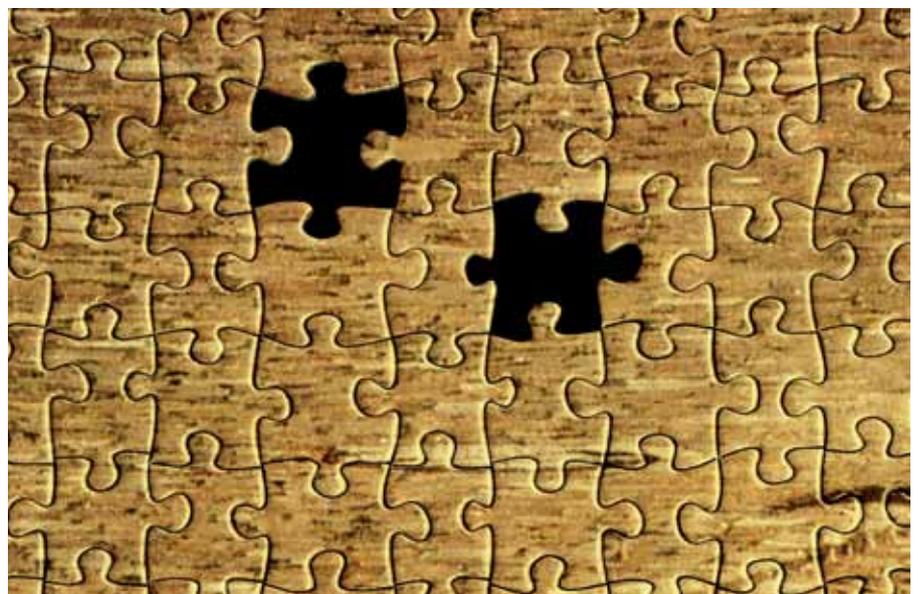
Además, desde nuestra experiencia identificamos una serie de necesidades, que afectan a todos los ámbitos, y también, por supuesto a la concepción y abordaje de la participación e implicación familiar y comunitaria en la educación:

**a. Concebir la educación en un sentido amplio, y no limitado a la educación formal en un periodo específico, es decir al sistema escolar.** La clasificación internacional de la educación reconoce desde 1976 tres tipos de educación: formal, no-formal e informal. La formal corresponde a la ofrecida dentro del sistema escolar, la que conduce del pre-escolar a la universidad, tiene reconocimiento y certificación oficiales; la noformal incluye todas aquellas actividades educativas organizadas fuera del sistema formal, con o sin acreditación de estudios, y la cual es ofrecida por una gran variedad de instituciones/organizaciones, para atender necesidades y grupos específicos; finalmente, bajo la categoría de informal se agrupan todos aquellos aprendizajes que se realizan a través de la experiencia diaria y en contacto con el medio (familia, amigos, vecinos, comunidad o barrio, entorno natural, trabajo, recreación, medios de comunicación, lectura y estudio autodirigido, etc). Las distinciones entre estas tres modalidades educativas se vuelven difusas, planteándose su complementación y la necesidad de establecer puentes entre ellas. La educación no-formal e informal adquieren creciente visibilidad e importancia, y se advierte que el aprendizaje informal es el de mayor volumen e incidencia pues es el que acompaña a las personas a lo largo de su vida. (Delors 1996; Comisión de las Comunidades Europeas 2000).

Así mismo, es necesario transitar de un concepto de *educación permanente* hacia el *aprendizaje permanente*. Avanzar hacia una sociedad del aprendizaje y del conocimiento implica no sólo ampliar y transformar el sistema escolar, sino también expandir y fortalecer las oportunidades de aprendizaje fuera de éste, asegurando la complementariedad y la sinergia de los diversos sistemas educativos y de aprendizaje.



**La educación no-formal e informal** adquieren creciente visibilidad e importancia, y se advierte que el aprendizaje informal es el de mayor volumen e incidencia pues es el que acompaña a las personas a lo largo de su vida. (Delors 1996; Comisión de las Comunidades Europeas 2000).



“

Es imprescindible un análisis sobre cual es la postura individual y grupal respecto a la diversidad y a la formación en la ciudadanía activa, y dentro de este marco general la importancia y el sentido de la **participación de la familia y la comunidad.**

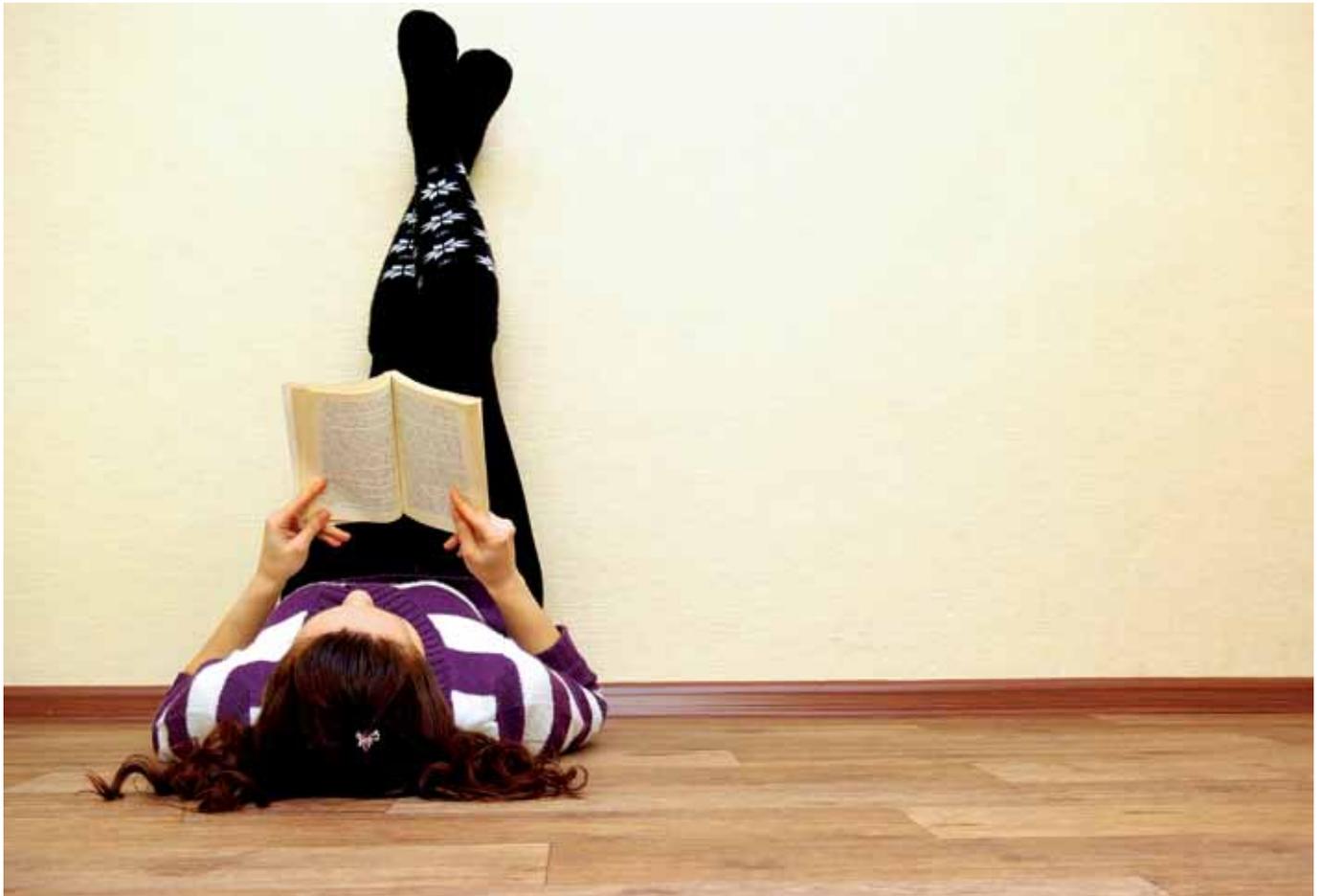


**b. Concepto de Comunidad: comunidad escolar y comunidad educativa.** La comunidad o el ámbito de intervención comunitario tiende a presentarse como una realidad dada, homogénea y sin conflicto. Esta ambigüedad también impregna los usos de términos como: *educación comunitaria, participación comunitaria, gestión comunitaria*, etc. (Cunha 1991; Pieck 1996; Torres y Tenti 2000). No se concibe como un proceso que requiere de intención y planificación, es así como la clásica aspiración de vincular escuela y comunidad se ha ocupado poco de trabajar la naturaleza de ese vínculo y de las dos principales entidades a vincular, es decir, alumnado, docentes y familias. La realidad es que en la actualidad, las relaciones se tornan más hacia el conflicto que hacia la cooperación.

La *comunidad educativa*, tan mencionada, es asimismo zona gris y de conflicto. Para algunos, ésta se compone de alumnos, padres de familia, y equipo docente/directivo; para otros, la comunidad local, las organizaciones comunitarias y los llamados *líderes comunitarios* son también parte de ella. En todo caso, cabe volver a insistir en que la *comunidad educativa* a la que aludimos es aquella pensada desde y organizada en torno a la educación escolar o formal y a la extra-escolar, e incluye por tanto a una gama más amplia de sectores, instituciones y actores, incluyendo los servicios públicos comunitarios o del territorio (salud, servicios sociales,...), sociedad civil, centros de investigación, recreación, producción científica y cultural etc...

**3. Consenso sobre que consideramos como sociedad civil. Necesidad de recomponer el "tejido social".** En general, se ha venido limitando la noción de sociedad civil a Organizaciones NoGubernamentales (ONGs). La incorporación del término Organizaciones de la Sociedad Civil (OCS) al discurso público nacional e internacional es más bien reciente, y responde al reconocimiento de la necesidad de ampliar y complejizar los agentes que participan o cuya participación se propone en la definición y ejecución de políticas públicas. Así, el término sociedad civil, de uso común en los últimos años, se refiere a todos los grupos de ciudadanos que están fuera del Estado. Entre estos se encuentran los grupos de acción, las organizaciones voluntarias, el sector académico, los organismos no gubernamentales, las organizaciones sin fines de lucro, los sindicatos y la comunidad empresarial, a través de las fundaciones empresariales y la responsabilidad social corporativa.

En cualquier caso, ninguna clasificación puede ser definitiva. Los propios bordes entre Estado, sociedad civil, sociedad política, mercado, y organismos internacionales, están desdibujados, y continúan evolucionando y haciéndose más complejos ante la retirada del Estado proveedor y las tendencias excluyentes del mercado. Como consecuencia de estos cambios y de las características de cada estado, actualmente, existe una enorme cantidad y variedad de organizaciones sociales, con identidades propias en cada país pues están enraizadas en historias, culturas y dinámicas institucionales diversas, y que se han creado y continúan re-creándose para dar respuesta precisamente a problemáticas específicas y al espectacular avance de la pobreza en el mundo, la otra cara del proceso de globalización. Además es necesario incorporar



como nuevo tejido social las redes, reales o virtuales, de personas, instituciones/organizaciones, multiplicadas por el espectacular avance de las TICs.

**4. Atención a la diversidad, en términos de aceptación de las diferencias, y significado e interiorización de los valores de ciudadanía democrática.** La capacidad para establecer procesos de innovación dependerá de los valores y convicciones al respecto en el profesorado y en la dirección de los centros educativos. Por ello, es imprescindible un análisis sobre cual es la postura individual y grupal respecto a la diversidad y a la formación en la ciudadanía activa, y dentro de este marco general la importancia y el sentido de la participación de la familia y la comunidad.

**5. Cambio profundo en la formación inicial y permanente del profesorado para dar respuesta a las necesidades y expectativas de una educación intercultural y democrática.** A pesar de la importancia de la formación en este sentido, los docentes ni en el pasado, ni actualmente, reciben información, conocimientos y habilidades para trabajar la participación en los centros educativos. Es necesario, por tanto, una formación inicial para la participación, desde los planes de estudio de formación del profesorado y de pedagogos, que incluyan una preparación en Educación Familiar. El fin, no es otro que profesores/as y pedagogos/as se convierten en agentes de participación, de cambio y dinamizadores de las relaciones interculturales y de participación. Así mismo, se advierte la necesidad de acometer la potenciación de los equipos directivos de los centros, lo cual pasa por su profesionalización y formación específica en competencias comunicativas, de mediación de conflictos y de liderazgo, para asumir el papel de impulsor de los estos procesos participativos.

### 3 QUÉ HACER PARA MEJORAR Y REFORZAR LA PARTICIPACIÓN E INTERACCIÓN ENTRE FAMILIA ESCUELA. PROPUESTAS

Sobre la base de la participación como mecanismo necesario para mejorar los resultados de la escuela, y constituir esta como plataforma de impulso de la participación social, INCLUD-ED<sup>1</sup>, el proyecto con mayores recursos económicos y de mayor rango científico en materia de educación escolar dentro de los Programas Marco de la UE, ha aportado una clasificación de cinco formas de participación de la comunidad en los centros educativos (informativa, consultiva, decisiva, evaluativa y educativa) y ha señalado líneas de actuación que garantizan más el éxito escolar y la participación comunitaria.

- Promover el desarrollo de Proyectos Educativos y Curriculares, basados en la inclusividad, la equidad y la convivencia democrática, compartidos por todo el profesorado, alumnado, familias y comunidad social.
- Desarrollar una escuela para todos y todas donde el sistema de apoyos, sean estos internos o externos a la escuela, aumente la capacidad de los centros escolares para una respuesta exitosa a la diversidad del alumnado.
- Promover que las actividades en el aula y en el ámbito extraescolar alienten la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia del alumnado fuera de la escuela.
- Potenciar la participación en los procesos de enseñanza\_ aprendizaje movilizando los recursos de la escuela y la comunidad así como de las oportunidades que ofrecen las TICs, para mantener el aprendizaje activo de todo el alumnado.

Así mismo, apoyándonos en los trabajos de Civís (2005) y Camps (2000), podríamos sintetizar algunos elementos que facilitan el logro de una auténtica participación social en educación:

- Canales y espacios adecuados para la participación, asegurando una información fluida.
- Redes sociales con un liderazgo responsable que garantice una capacidad real de influir e incidir en las estrategias a adoptar.
- Proximidad social entre la ciudadanía y la administración, y entre la misma ciudadanía, de manera que no se generen dinámicas de exclusión social.
- Formación para la participación ciudadana de manera que se desarrollen unas capacidades y habilidades para incidir en la educación y en la gestión pública.
- Acceso y control sobre recursos y activos.

1. Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education (FP6, 2006-2011)

## 4 BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS. EXPERIENCIAS PARA EL CAMBIO

En este apartado pretendemos presentar experiencias que han contribuido al cambio respecto a la participación e interacción familia y escuela. Nuestro objetivo con esta presentación es ofrecer una ayuda para detenernos y reflexionar sobre cómo conseguir mejores prácticas desde la lógica del modelo de educación inclusiva para estimular o facilitar la participación e implicación de las familias en nuestros centros.

### ■ IES FERNANDO DE LOS RÍOS. FUENTE VAQUEROS (GRANADA)

**Presentación.** El Proyecto Educativo del I.E.S. "Fernando de los Ríos", hoy ciertamente consolidado organizativamente y consensado en sus principios por la totalidad de la comunidad educativa, comenzó hace ocho años con la idea de buscar una solución pedagógico-organizativa, que respondiera con calidad a una situación socioeducativa realmente complicada.

**Contexto educativo y social.** Fuente Vaqueros está situado a 18 Km. de Granada, en el centro de la comarca de la Vega granadina y tiene unos 3.900 habitantes. Su población activa se dedica, fundamentalmente, a la agricultura. Dentro de los aspectos sociales cabe destacar la existencia de un importante núcleo perteneciente a la comunidad de etnia gitana.

El alumnado, cuyo número oscila entre 210-230, tiene las siguientes características:

- El porcentaje de alumnado de etnia gitana en el centro suele estar entre un 21 y un 25% del total (en algunos grupos el 51 %).
- Alto absentismo estructural y temporero. Actualmente llevamos a cabo un programa especial de prevención, seguimiento y control del absentismo escolar y un plan de apoyo a I.E.S. y refuerzo educativo (convenio de colaboración con la Asociación Gitana Unión Romani).
- Cuando se crea nuestro centro en 1998, los índices de fracaso escolar superaban el 60% y eran frecuentes los problemas de inadaptación al centro.
- Aproximadamente el 59% del alumnado presenta desfases curriculares.

**Desde dónde y por qué.** El proyecto fue iniciativa de un Equipo Directivo. Dicho equipo lideró un Proyecto realmente innovador y fue capaz de ir motivando a los componentes del claustro, para que así fuera posible su implementación y desarrollo.

**Marco teórico.** La calidad de una institución educativa viene definida por su capacidad de dar una respuesta educativa válida a todos los jóvenes que acceden a ella, ayudar a que desarrollen el máximo de sus capacidades personales y a compensar las posibles desigualdades de origen. A través del Programa de atención a la diversidad se pretende hacer posible una educación de calidad a todo nuestro alumnado. Además, desde ese planteamiento

se hace necesaria una nueva forma de trabajo entre los profesorado. Se hace necesaria una cultura de la colaboración así como de las condiciones organizativas, físicas y comunicativas que permitan que ésta sea posible.

---

### Objetivos.

- Establecer una organización y funcionamiento de centro flexible
- Implicación de las familias, a partir de su revalorización explícita en la formación y educación de sus hijos/as.
- Implicación de los servicios sociales del municipio, y coordinación con otras entidades del entorno.
- Dinamización de los flujos de información y comunicación y fomento de la participación de todos los sectores de la comunidad.

---

### Acciones y actividades.

- Fomentamos la implicación del alumnado en la vida del centro a través de diversas vías. Las dos más relevantes son su participación en la elaboración de normas de funcionamiento y la participación de los delegados en la evaluación.
- La participación se realiza tras un trabajo previo en cada grupo-tutoría orientado y fomentado desde la acción tutorial.
- A lo largo del curso el equipo directivo mantiene reuniones con la Junta de delegados del centro; y en ellas se analizan y comparten los puntos de vista existentes en torno a la organización y funcionamiento del centro, el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, etc.
- Se desarrolla, en colaboración con el Instituto Hispanidad de Santa Fe, un Proyecto de Orientación Profesional y de Formación para la Inserción Laboral.
- Participación en un Proyecto de Agrupación de Centros para la realización de Proyectos Comunes.
- Las reuniones con la AMPA son también frecuentes, prácticamente de carácter mensual y en todo caso, tras cada sesión de evaluación.
- Elaboración y ejecución del Plan de Acogida del centro y Plan de Convivencia.

---

**Evaluación.** Tras estos años, se ha incorporado al currículo normalizado aproximadamente un 10% de alumnado con un largo historial de fracaso. Otro grupo importante progresa claramente sobre sus conocimientos iniciales y existe otro 7%, claramente absentista, sobre el que apenas conseguimos avances. Pero por encima de todo ello, y mirando hacia atrás, existen tres variables objetivas sobre las que hemos notado una mejora sensible: menor absentismo (del 18 al 13%), menos abandonos prematuros y, menor conflictividad en el aula y en el centro, con casi ausencia de registro de faltas graves.



### Información disponible

<http://www.educacion.gob.es/revista-cee/pdf/revista-5.pdf>

## ■ CEIP "ANDALUCÍA". SEVILLA

**Presentación. Cuerpo de la experiencia.** El Colegio Andalucía uno de los centros docentes más veterano y en su 30º aniversario profesorado, escolares y familias se proponen mantener una comunidad integradora y exigente con el rendimiento escolar, y que sea también responsable y participativa.

**Contexto educativo y social.** El Colegio Público de Educación Infantil y Primaria "Andalucía", está situado en el Polígono Sur –Tres Mil Viviendas- de Sevilla, siendo este un barrio marginal y de exclusión social de la ciudad. La población escolar del centro, pertenece en un 90% al pueblo gitano y el resto son payos, siendo la característica "marginalidad" el factor común que identifica e iguala a todo el alumnado.

**Desde dónde y por qué surge la experiencia.** El claustro del CEIP "Andalucía", después de 4 años de acción-formación, realiza un recorrido que nos condujo a optar por una escuela inclusiva, como forma de prevenir el absentismo escolar, la violencia y la exclusión social.

Para ello, el equipo docente realiza en el curso 2005/2006, la fase de Sensibilización de Comunidades de Aprendizaje, y en septiembre del curso 2006/2007, en sesión extraordinaria del claustro, se decide iniciar el proceso para constituirse en miembros de dichas comunidades.

**Fundamentación: marco teórico.** Implicar a las familias en las Comunidades de Aprendizaje, es el objetivo principal. La asamblea de inicios del curso, en las que participaron unos ochenta familiares, fue un hito. La intervención de miembros del equipo directivo en sesiones del culto Evangelista y la transmisión de la información e implicación de las familias llevó a estas a la aprobación de la conversión del centro en una Comunidad de Aprendizaje.

Uno de los principios sobre los que se sustenta el proyecto es la dialogicidad, por el que la opinión sobre las aportaciones que podemos hacer al proceso educativo por parte del profesorado, del voluntariado y de las familias, de forma igualitaria, tienen el valor por lo que se dice y no por quien lo dice, nos hace ver que, además de la inteligencia académica que tiene el profesorado, y que los familiares en el 99% de los casos no tienen, existe también una inteligencia cultural que ellos también tienen y que puede aportar para la educación de niños y niñas de nuestro centro, siendo esos los elementos de referencia de los que antes hablaba.

### Objetivos.

- Aumentar la implicación del profesorado y las familias en los proyectos y actuaciones que mejoren claramente los rendimientos académicos. Planificar para ello un currículo con contenidos relevantes.
- Fomentar su colaboración a través de los cauces habituales, asociaciones o sistemas de voluntariado.
- Facilitar formación e intercambio con la gestión de escuelas de padres con estímulos para su participación.
- Mantener reuniones informativas periódicas con las familias, desarrollando el Plan de Acción Tutorial y de Orientación educativa y la normativa en vigor. Entregar las notas a los padres o madres del alumnado en horario apropiado.
- Elaborar y distribuir a la comunidad Educativa un documento informativo sobre el Centro (Servicios educativos, instalaciones, proyecto educativo, equipo de profesores).
- Mantener una comunicación fluida con las familias informándolas de todos los proyectos educativos que desarrolla el Centro, utilizando para ello todos los medios a nuestro alcance: circulares, comunicaciones, página web, periódico digital, y a fin de conseguir un alto grado de satisfacción en las mismas.
- Implicar a las familias en programas y actuaciones que el centro lleve a cabo: comunidades de aprendizaje y trabajo voluntario y mediador de cualquier índole.

**Acciones y actividades.** El centro, **abierto al barrio**, se convierte en una herramienta de transformación del mismo, programando, además de la participación de los familiares en las aulas, actividades formativas para los familiares, y lugar de encuentro y de convivencia, aprendiendo formas nuevas de resolución de conflictos:

- Prestar información a los padres y madres en la reunión de principio de curso de los criterios de evaluación del alumnado y recordárselos cada trimestre y otras informaciones que se estimen de interés, insistiendo en que todas las familias conozcan dicha información y contando con un recibo de haber leído y comprendido lo que se les da.
- Desde secretaría en el momento de formalización de la preinscripción en el centro se entregará un documento con las normas básicas de convivencia, organización y funcionamiento. La página web del colegio difundirá nuestro Plan de Centro con los fines y misiones del colegio.
- Coordinarse con los padres para seguir unas mismas pautas de trabajo en casa (lectura, caligrafía, limpieza, etc.)
- Gestión de escuelas de padres/madres con estímulos para su participación. Se propone la implicación de las familias en determinadas actuaciones determinadas en los "compromisos de convivencia o educativos".
- Plan de Acogida del centro.

La **intervención en la vida del colegio de la sociedad civil**: dos ONGs, "Entre Amigos" (EA) con una trabajadora social y un educador de calle, con el programa de Aula Matinal y Actividades Extraescolares, y Unión Romaní de Andalucía" (URA) con mediadora cultural, dinamizadora de la Asociación de Familiares, y del Tránsito de Educación Primaria a Secundaria, y de un programa europeo "Aula Abierta", hacen que el centro abra sus puertas a las siete y media de la mañana, para cerrarse a las ocho con actividades de teatro para adultas y de alfabetización. La Federación Regional de Baloncesto en coordinación con la Asociación de Mujeres Progresistas, desarrolla un programa Nuestro Baloncesto Integra (NBI).

El **voluntariado**. Familiares, estudiantes de la Universidad, personas jubiladas, becarios de la residencia universitaria "Flora Tristán" de la universidad Pablo de Olavide, posibilitan que se apliquen en el centro las medidas pedagógicas y organizativas para acelerar los aprendizajes del alumnado, disminuir su frustración ante el fracaso académico, elevar su autoestima, así como para que las interacciones de los mismos/as con otras personas se multipliquen, con lo que el enriquecimiento mutuo es mayor.

---

 **Información disponible**

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/colegioandalucia/programacalidad>

## ■ CEIP ELISEO GODOY. ZARAGOZA

**Presentación.** Desde el centro se considera que el fin de la enseñanza actual es transformar la escuela para estudiantes con problemas de aprendizaje y de diferentes culturas, clases sociales y diversos grupos étnicos tengan acceso a las mismas experiencias y oportunidades de aprendizaje y por ello, se pone en marcha un proyecto educativo denominado: "Eliseo Godoy: un proyecto educativo PARATODOS".

**Contexto educativo y social.** El centro está ubicado en el Barrio de La Romareda de Zaragoza, en una zona residencial de edificios modernos, amplias calles y espacios verdes. Al ser un barrio residencial, la mayor parte de sus habitantes pertenecen una clase media o media alta. El colegio también recibe alumnos/as del Barrio de Casablanca, antiguo barrio rural que se caracteriza por un gran número de emigrantes de origen ecuatoriano y magrebí. Por último, el Centro acoge alumnos del resto de la ciudad ya que la AMPA mantiene un servicio de transporte escolar para unos 150 alumnos.

El 88% son españoles y el 12% emigrantes de hasta 18 nacionalidades diferentes predominando los de origen sudamericano (ecuatorianos, brasileños, colombianos...), rumano y del norte de África.

**Desde dónde.** El Equipo Directivo asumió el reto de trabajar para el Colegio basándose en un nuevo proyecto para lo que desde el principio se buscó la colaboración y participación de todos los sectores de la Comunidad Educativa y del entorno más próximo (Junta de Distrito del Barrio, Colegios, IES de la zona...) para la calidad de la enseñanza.

**Marco teórico.** Los principios educativos que definen el centro y el proyecto son: ser una escuela de óptimos e integral para que los alumnos desarrollen sus capacidades y sean artífices de su destino, es decir que nadie esté obligado a hacer más de lo que puede pero tampoco menos; ser una escuela inclusiva, que favorece la heterogeneidad y aprende de las diferencias, y ser una escuela abierta a todas las culturas, etnias o religiones, en la que el respeto a las diferencias se basa en el conocimiento.

### Objetivos respecto a la participación.

- Estudiar la relación entre los diferentes miembros de la C. Educativa.
- Potenciar la realización de actividades dentro y fuera del recinto escolar como contribución a la formación integral del niño/a.
- Proyectar la imagen del colegio no sólo en su ámbito más próximo sino, siempre que sea posible, extenderla a ámbitos más amplios.
- Fomentar el enriquecimiento personal y el empleo correcto del tiempo libre.
- Concienciar a nuestros alumnos en la idea de pertenencia a la UE mediante el conocimiento de otras lenguas, costumbres... de alguno de sus países.
- Favorecer la convivencia y el conocimiento de las comarcas de Aragón mediante la participación en programas de aulas de naturaleza, arte y cultura.

### Acciones y actividades.

- Adaptación del Plan de Acción Tutorial a las nuevas circunstancias legislativas y a las nuevas necesidades.
- Revisión del Plan de Atención a la Diversidad.
- Potenciación de la figura del tutor: que el tutor se sienta apoyado y valorado por todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Mejora de la Coordinación entre los Ciclos a través de Comisión de Coordinación Pedagógica.

- Apoyo a las iniciativas del Claustro a la dedicación y trabajo de los profesores potenciando la flexibilidad del horario.
- Revisión de Reglamento Régimen Interno)
- Información permanente a familias.

---

**Evaluación.** Los padres pueden ser una fuente importante de ayuda, orgullo y motivación para el progreso de los niños en la escuela. Es crucial no sólo mantenerlos informados, sino también darles la oportunidad de ayudar e involucrarse en la forma en que sus hijos aprenden. Finalmente, las instituciones deben participar activamente en todos los aspectos de la tarea educativa de los centros; desde los servicios municipales que se responsabilizan del mantenimiento y guardería de los edificios y dependencias hasta los servicios autonómicos que pueden dotar de más y mejores medios humanos y materiales y, por supuesto, abordar mejoras de índole estructural para conseguir unos centros dignos y operativos para abordar, sin complejos, la difícil labor de la escuela pública.

---



### Información disponible

<http://www.educacion.gob.es/revista-cee/pdf/revista-5.pdf>

## ■ INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA LA MADRAZA Y CENTRO DE SALUD LA CHANA. GRANADA.

**Presentación.** "FORMA JOVEN: UNA EXPERIENCIA DE PROMOCIÓN DE SALUD EN EL ÁMBITO ESCOLAR". La experiencia lleva ejecutándose 10 años dentro de un proyecto global en la C.A de Andalucía y continúa en la actualidad con la incorporación progresiva de los centros educativos, y con un formato único multifacético, que permite la adaptación a ámbitos diversos.

**Contexto educativo y social.** La experiencia comienza en el año 2001 y continúa en la actualidad, dentro de un proyecto global para la región andaluza. En este caso, la experiencia se ha llevado a cabo en una institución educativa pública, urbana y con alumnos de educación secundaria obligatoria. El programa lo lideran conjuntamente responsables profesionales del área de salud y de educación (médico de familia de la zona básica de salud y una enfermera del mismo ámbito) y de educación, (orientadora psicopedagógica del centro con el concurso del conjunto de tutores y del equipo directivo).

**Desde dónde y por qué.** La clave del proyecto es un equipo mixto de salud y educación que asumió la iniciativa y diseñó un programa de intervención socio-sanitario con población joven. En primer lugar, se estableció un programa marco donde llevar a cabo las acciones, acordando que debían estar incluidas en la estructura o dinámica formal del centro educativo, tanto desde el punto de vista de las responsabilidades como en la disponibilidad de recursos. En segundo lugar, el plan de actuación fue puesto en conocimiento y aprobado por el Claustro del centro educativo y la asociación de padres de alumnos y alumnas.

### Marco teórico.

**Equidad e inclusión:** la experiencia ha sido diseñada para promover la equidad, participación posible de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

**Empoderamiento y capacidad de transformación:** La participación de todos los agentes de la comunidad educativa ha dinamizado el mantenimiento de las actividades a lo largo de los años. Ha supuesto un ejercicio de innovación y creatividad en la participación y se ha trasladado a las asociaciones de padres y claustro de profesores la capacidad de participar, orientar y refrendar las actuaciones de mejora de sus niveles de salud a través de la promoción.

**Potencial de réplica:** se han desarrollado actividades o metodologías que podrían aplicarse en otras instituciones o centros educativos. Nuestra experiencia se ha hecho visible para otros centros que se han acercado para conocerla. La totalidad de la experiencia es reproducible para centros de similar estructura y análisis de estado de necesidades.

### Objetivos respecto a la participación.

- Incrementar los niveles de salud de los jóvenes mediante la diseminación de contenidos formativos y experienciales a través de asesorías individuales y grupales, sesiones en aulas, talleres y jornadas.
- Dar respuestas a sus dudas, facilitándoles la elección de las respuestas más saludables y haciéndoles más fáciles las opciones más sanas, etc.

**Acciones y actividades.** La experiencia ha atravesado a lo largo de los años por diferentes momentos y ha evolucionado según el análisis crítico de cada ciclo que terminaba.

1. En su comienzo tuvo mayor relevancia la asesoría. Esta actividad era llevada a cabo directamente por el personal sanitario. Dicha área fue fértil en resultados y los motivos de dicha consultoría se referían a problemas individuales o grupales sobre los riesgos y amenazas de los jóvenes que acudían: adicciones, hábitos saludables, asuntos

relacionados con esfera afectivo/ sexual. Nos dio oportunidad de ampliar el conocimiento de la población diana, sus problemas y necesidades.

2. Talleres en aulas sobre temas que demandaban los alumnos en las tutorías. Tenían la virtud de ser próximos a las necesidades de los alumnos y estar relacionados con las materias curriculares que impartía cada profesor. El carácter transversal de las materias hacía que tuviesen mayor interés para los alumnos.

3. Tras un análisis de las actividades de promoción, el equipo responsable diseñó para su implementación unas Jornadas, que resumieran de forma global las posibles estrategias de cada uno de los problemas detectados y su forma de abordarlos.

4. En el último año comenzamos a considerar la función de mediación entre pares como estrategia para buscar mayor diseminación de los contenidos educativos e implicación de los propios alumnos. Así, hemos realizado formación en mediación a voluntarios entre los alumnos que se prestaban. Estamos en el momento de poder extender y hacer uso de sus conocimientos y habilidades.



**Información disponible**

[http://www.formajoven.org/banco\\_buenas\\_practicas.html](http://www.formajoven.org/banco_buenas_practicas.html)

## ■ I.E.S. BAJO CINCA. HUESCA

**Presentación.** La Red Aragonesa de proyectos de Promoción de la Salud se ha creado con la finalidad de facilitar la extensión de la promoción y educación para la salud en la Comunidad Autónoma de Aragón y pretende ser un instrumento integrador de los grupos de trabajo multidisciplinares que desarrollan proyectos en distintos ámbitos.

En el ámbito de la educación, la escuela promotora de salud pretende facilitar la adopción, por toda la comunidad educativa, de modos de vida sanos en un ambiente favorable a la salud. Plantea las posibilidades que tienen los centros educativos, si se comprometen a ello, de instaurar un entorno físico y psicosocial saludable y seguro.

El centro Bajo Cinca, tras su integración en la Red desde hace varios años, ejecuta el proyecto “Sensibilización hacia las discapacidades”, que a continuación se presenta.

**Contexto educativo y social.** El IES Bajo cinca se encuentra en Fraga, capital de la comarca del Bajo Cinca, en la provincia de Huesca. Acoge alumnos/as de varias poblaciones (Fraga, Ballobar, Velilla, Mirasolt, Litera, Zaidín y Torrente de Cinca). Es un centro donde se imparte Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato de Ciencias Sociales y Humanidades y Bachillerato Científico, Ciclos formativos de grado medio y superior de la rama de administrativo y de grado superior de comercio y transporte.

El centro cuenta con programas de atención a la diversidad como el Programa de Aprendizaje Básico y el Programa de Diversificación curricular que ayuda a mejorar la respuesta a las necesidades de nuestros alumnos/as. Además, cuenta con medidas ordinarias como desdobles, grupos de apoyo y apoyos individualizados para mejorar los aprendizajes.

**Desde dónde.** El proyecto se organiza en el curso escolar 2011-12, junto a la Asociación de discapacidad Virgen del Pilar de Fraga.

**Marco teórico.** La condición principal de las escuelas participantes es su compromiso para hacer del centro un lugar de promoción de salud, de manera que pueda llegar a integrar la Salud en el Proyecto Curricular, a estimular la participación de todos los agentes implicados y a promover un entorno saludable en el centro escolar. Para ello, todos los sectores de la comunidad educativa deben ser conscientes de lo que implica su participación en la Red, desde el punto de vista del tiempo y el trabajo: el diseño y la gestión del Proyecto, la formación, el desarrollo del programas y la sensibilización de toda la comunidad educativa. Los centros educativos tienen que incluir en su proyecto educativo los siguientes criterios:

- Promover de manera activa la autoestima de todo el alumnado, potenciar su desarrollo psicosocial y capacitar a los y las jóvenes para que puedan tomar sus propias decisiones.
- Aprovechar toda ocasión de mejorar el entorno físico que conforma el centro escolar, mediante la elaboración de medidas de salud y seguridad, el seguimiento de su aplicación y la implantación de unas estructuras de gestión apropiadas, si fuera necesario.
- Fomentar lazos sólidos entre el centro, la familia y la comunidad.
- Establecer relaciones de colaboración entre las escuelas primarias y secundarias asociadas para elaborar programas coherentes de educación para la salud.
- Conferir al profesorado un papel de referencia para las cuestiones relativas a la salud y potenciar su papel protagonista en Educación para la Salud, facilitándole la formación adecuada en Promoción de Salud.
- Aprovechar el potencial educativo de los diferentes servicios de salud como apoyo al programa de Educación para la Salud, fomentando la responsabilidad compartida y la estrecha colaboración entre los servicios educativos y sanitarios.

### Objetivos respecto a la participación.

- Reconocer a los centros educativos que dentro de sus señas de identidad toman una opción por trabajar por la salud y el bienestar del alumnado y de la comunidad escolar.
  - Proporcionar un marco globalizador de las actuaciones relacionadas con la salud que desarrollan los centros educativos, facilitando su integración en el proyecto educativo y curricular del centro.
  - Promover una educación para la salud orientada hacia el desarrollo de habilidades para la vida, que potencia los factores de protección y la capacitación del alumnado.
  - Ayudar a institucionalizar y consolidar las actuaciones de buena práctica que desarrolla el profesorado de promoción de la salud en los centros educativos.
  - Facilitar la colaboración intersectorial y el apoyo de agentes y entidades que ayuden a desarrollar experiencias educativas satisfactorias y facilitar unos entornos saludables.
- 

### Acciones y actividades.

- Integración de la promoción de la salud en la programación escolar.
  - Profundización en los contenidos de salud, no solamente los contenidos conceptuales sino especialmente los actitudinales y las habilidades para la vida, que mejoran las competencias del alumnado para desarrollar una vida saludable.
  - Consolidación del trabajo en equipo del profesorado como agente principal para la promoción de la salud en la escuela, con el apoyo del equipo directivo para integrar la educación para la salud en el proyecto educativo del centro.
  - Búsqueda de relaciones de colaboración e implicación de las familias
  - Colaboración con los servicios socio-sanitarios de la zona, para mejorar la interacción y la sinergia con los recursos del entorno.
  - Desarrollo del proyecto "Sensibilización hacia las discapacidades" con el alumnado: desarrollando los siguientes talleres: Lenguaje de signos; Lenguaje braille; Realizar un dibujo sin usar las manos; Poner la mesa con silla de ruedas; Peinar y pintar al compañero con los ojos tapados.
- 



### Información disponible

<http://redescuelasaragon.blogspot.com.es/>

## 5 PROPUESTAS DE FUTURO

**a. Revisar nuestras aptitudes y prácticas en torno a la importancia y el sentido de la participación familiar y comunitaria.** El deseo y la constancia con la que nos enfrentamos a procesos de cambio, necesarios para cambiar nuestra realidad, dependerá de nuestros valores y convicciones al respecto. Por ello, es fundamental hacer y propiciar una reflexión sobre cómo concebimos la participación y como la abordamos. Es decir, implica analizar, nuestras propias concepciones y creencias, y las concepciones desde las que se trabaja en nuestro centro. Otro de los puntos que debemos considerar tiene que ver con una reflexión en torno a qué estamos haciendo desde la escuela y si responde a las necesidades detectadas (expresadas o no expresadas).

**b. Crear, desde los centros educativos, espacios y actividades para la participación decisoria, evaluativa y educativa de familias y miembros de la comunidad.** Esto supone que el logro de la participación debe convertirse en un fin liderado y planificado desde el centro, que responda a objetivos concretos, y debe valorar lo que las familias y comunidad pueden aportar, dentro del contexto, como parte de la red de apoyo y colaboración que es responsabilidad de los centros tejer.

Una actuación de éxito para la participación decisoria y evaluativa es crear comisiones mixtas de trabajo en las que familiares, profesorado, miembros de la comunidad y otros agentes educativos y sociales toman decisiones conjuntamente y posteriormente evalúan el cumplimiento de las mismas. También son de éxito las comisiones mixtas de evaluación.

Otros elementos de orden técnico que ayudarán a la mejora de la participación tienen que ver con: la disponibilidad de espacios para reuniones; horarios que faciliten la presencia del mayor número de personas; existencia de información suficiente; etc. La garantía de unos escenarios adecuados va a permitir la mejora de los niveles de participación y puede ser un verdadero empoderamiento (Civís, 2005:68), es decir, conseguir en los participantes una mayor capacidad de influencia en las decisiones que les afectan directamente.

**c. Construcción de un sentimiento de pertenencia cultural y político que trabaje desde espacios comunes e interculturales de dialogo, responsabilidad compartida y resolución de conflictos.** Avanzar en la construcción de sociedades más justas y democráticas implica construir tanto un Estado como una sociedad civil fuertes, pues la fortaleza o la debilidad de uno de ellos incide en la fortaleza o debilidad del otro. Es pues indispensable trabajar desde y para la construcción de la interlocución, el acercamiento y la cooperación entre ambos, aceptando que el apoyo crítico, la responsabilidad, la transparencia y la rendición de cuentas deben aplicarse simétricamente, de ambos lados. Así mismo, la administración local y las instituciones educativas tienen la responsabilidad



de potenciar la participación de los municipios y de la ciudadanía en educación, reflejándose en planes, programas y proyectos concretos, lo que implica la necesidad de coordinación de los distintos servicios socioeducativos, así como la realización de acciones conjuntas entre los recursos educativos próximos (asociaciones, entidades, administración local, voluntariado, etc.), para tejer una red educativa.

**d. Establecimiento de Programas educativos comunitarios.** A nivel general, se requiere establecer nuevas relaciones entre centro/comunidad: asociar actividades educativas de los centros con programas comunitarios, en los que las familias y sus asociaciones pueden desempeñar un papel de punto de unión. Así, un buen programa educativo de Educación para la Salud no puede quedar confinado a actividades educativas, aunque este sea el primer nivel y desgraciadamente en ocasiones el único posible; precisamente para incrementar la potencialidad educativa tiene que pretender coordinarse con los distritos sanitarios de zona o locales, e implicar a las familias en dichos objetivos. Será preciso actuar coordinadamente con otros organismos oficiales (delegaciones provinciales, institutos oficiales de la mujer o medio ambiente, ayuntamientos, etc.) y no oficiales (organizaciones no gubernamentales, asociaciones de ayuda a países en desarrollo, voluntariado, movimientos sociales del barrio, ciudad o zona, etc.).

**e. Los familiares y otros miembros de la comunidad son recursos clave para incluirse en aulas heterogéneas, apoyando el aprendizaje de todo el alumnado,** como ocurre en el caso de grupos interactivos, donde miembros de la comunidad participan en las aulas ayudando a grupos pequeños y heterogéneos de estudiantes a realizar actividades curriculares. Los grupos interactivos aumentan los aprendizajes de todo el alumnado y mejoran la convivencia. Asimismo, familiares y comunidad pueden participar en otros espacios de aprendizaje de los centros educativos, como las bibliotecas tutorizadas y las aulas digitales tutorizadas, ayudando al alumnado en actividades escolares. Familiares y estudiantes también pueden compartir espacios de aprendizaje intergeneracional en la escuela o instituto.

“

Los grupos interactivos aumentan los aprendizajes de todo el alumnado y mejoran la convivencia. Familiares y estudiantes también pueden **compartir espacios de aprendizaje intergeneracional** en la escuela o instituto.

**f. En relación a la participación de tipo educativo es necesario que las actividades de formación de familiares respondan a las necesidades formativas manifestadas por ellos.** En este sentido, alfabetización en la lengua de acogida, informática, inglés, talleres de matemáticas y tertulias literarias dialógicas son algunas actividades de formación de familiares que están teniendo gran éxito. En las tertulias literarias dialógicas se contribuye a la creación de nuevas expectativas educativas que tienen un impacto directo en el entorno del aprendizaje familiar, se crean nuevas prácticas de lectura, roles y modelos culturales de interacción que influyen en el aprendizaje de sus hijos e hijas y, como resultado, mejoran su rendimiento académico.

**g. Incluir a adultos de diferentes culturas (a través de la participación familiar o a través de asociaciones civiles) en el aula también es un modelo para los niños y niñas, que se identifican con ellos.** Con la participación de estos actores en las diferentes clases y actividades de la escuela, se puede ayudar a superar estereotipos y prejuicios hacia las culturas minoritarias. Por otra parte, estos grupos y sus identidades se reconocen de

una manera positiva. En consecuencia, la participación democrática de la familia y de la comunidad en la toma de decisiones pueden además, promover el reconocimiento cultural y mejorar los resultados educativos para los estudiantes de las minorías culturales.

**h. propiciar la reflexión, y un proceso formativo y socializador en la participación social.** La participación inducida a través de una estructura puede fracasar si no va acompañada de un proceso formativo y socializador en la participación (Gairín y San Fabián, 2005: 170), por lo que no basta con poner en marcha la participación para creer que todo está alcanzado. En ocasiones, una mala experiencia participativa o un uso inadecuado de la participación son motivos suficientes para tirar al traste el trabajo realizado durante mucho tiempo. Por ello, es fundamental concebir la participación comunitaria como un proceso, que presenta múltiples obstáculos que debemos conocer y tener en cuenta (Bush 1988:61 y sig.). Entre ellos: requiere tiempo, corre el peligro de caer en manos de individuos dominantes, genera incertidumbre en todas las partes implicadas por la cantidad de variables que no se pueden controlar, progresa lentamente en sucesivas fases, y tiempos distintos para los participantes, existe una tendencia a reinventar lo inventado, es decir, es muy difícil innovar, y además requiere de un liderazgo formado...

**i. Evitar la instrumentalización de la participación de las familias y la comunidad.** Cuando esto pasa, la participación se reduce a la configuración de comisiones de fiestas de fin de curso, a la organización de algunas actividades extraescolares, al apoyo al colectivo docente en sus reivindicaciones hacia la administración educativa, etc. Se trata de situaciones que reflejan la falta de autonomía de la ciudadanía para realmente participar en la educación. Pasar de una participación en actividades a una participación en el diseño y el desarrollo de planes, programas y/o proyectos, como apuntan Martín y Gairín (2006:185), proporciona sentimientos de pertinencia y genera vínculos que garantizan una verdadera participación.



#### ILUSTRACIONES

MÓNICA CARRETERO • <http://monicarretero.blogspot.com.es/>

#### BIBLIOGRAFÍA

ANDERSON, G. L. (2002): «Hacia una participación auténtica: Deconstrucción de los discursos de las reformas participativas en educación», en M. Naradowski et. al. (compls.): Nuevas tendencias en las políticas educativas. Buenos Aires, Granica, pp. 145-200.

ARENDRT, H. (1996): «La crisis de la educación», en H. Arendt: Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política. Barcelona, Península, pp. 185-208.

AUBERT, A., DUQUE, E., FISAS, M., VALLS, R. (2004). *Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

ESCUADERO, J. M. (2002): *La reforma de la reforma. ¿Qué calidad para quiénes?* Barcelona, Ariel.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1993): *La profesión docente y la comunidad escolar: Crónica de un desencuentro*. Madrid, Morata.

TORRES SANTOMÉ, J. (2001): *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid, Morata