

Colectivo Yedra

En busca de los Objetivos del Milenio [1]

UN CUENTO, JUEGOS Y ACTIVIDADES
PARA ACABAR
CON EL HAMBRE Y LA POBREZA



Guía del profesorado



Guía para el profesorado



LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO NO SE CONSEGUIRÁN EN LAS NACIONES UNIDAS. DEBEN ALCANZARSE EN CADA UNO DE LOS PAÍSES GRACIAS AL ESFUERZO CONJUNTO DE LOS CIUDADANOS Y EL GOBIERNO.

Kofi Annan

Ex secretario de las Naciones Unidas.

Con esta guía, proponemos unas actividades con las que acercar a los niños y niñas a los grandes temas de los Objetivos de Desarrollo del Milenio 2015.

Para facilitar la labor del profesorado o de los educadores y educadoras, proponemos una breve presentación de cada objetivo, una pregunta metodológica destinada a reflexionar sobre el contenido y un estado de la situación actual con las medidas que ya se están tomando para lograr las metas que se han propuesto.

En este primer libro, además, presentamos la colección enmarcada tanto en los Objetivos del Milenio como en la asignatura "Educación para la ciudadanía" para la Educación Primaria, y unas propuestas metodológicas para acercarnos, desde los espacios más próximos y familiares, a lo más lejano y desconocido.

Las actividades, juegos o dinámicas propuestas permiten trabajar de forma lúdica temas que, de otra manera, les sería muy difícil asimilar, al tiempo que les ayuda a tomar consciencia de la importancia de participar de manera activa en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

1. LOS OBJETIVOS DEL MILENIO: ¿QUÉ SON?, ¿QUÉ SE PROPONEN?

Las últimas décadas del siglo XX pusieron en evidencia la necesidad de unir esfuerzos y voluntades para atajar los problemas más graves de desigualdad a los que se enfrenta la humanidad. La aldea global vive en una situación de interdependencia que hace inevitable un trabajo conjunto. La trayectoria seguida por los proyectos de cooperación es insuficiente, y la coordinación de esfuerzos para un codesarrollo solidario empieza a tomar forma. El año 2000 marca el inicio de un nuevo siglo y, bajo el auspicio de las Naciones Unidas, 198 países deciden firmar una declaración conjunta en la que se comprometen a impulsar el esfuerzo mundial por reducir el hambre, la pobreza, sus causas y manifestaciones. Y lo hacen desde una perspectiva nueva: la de involucrar a la vez a los países tecnológicamente desarrollados y a los que se encuentran en vías de desarrollo. Los primeros lo harán incrementando las ayudas oficiales al desarrollo, condonando deudas, ofreciendo medidas más equitativas de comercio internacional, facilitando el acceso a los medicamentos esenciales o contribuyendo al desarrollo tecnológico de las regiones más necesitadas. Los segundos se comprometen a desarrollar políticas de implementación de los derechos fundamentales de la persona, a abordar las limitaciones estructurales de sus países, a reforzar la ayuda a los pequeños agricultores, a invertir en infraestructuras y a fomentar políticas de sostenibilidad ambiental.

1.1. OBJETIVOS

- Objetivo 1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre.
- Objetivo 2. Lograr la educación primaria universal.
- Objetivo 3. Corregir las desigualdades de género.
- Objetivo 4. Reducir la mortalidad infantil.
- Objetivo 5. Mejorar la salud materna.
- Objetivo 6. Combatir el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades.
- Objetivo 7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.
- Objetivo 8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo de la cooperación internacional.

1.2. LOS OBJETIVOS DEL MILENIO EN EL MARCO DE LA ASIGNATURA 'EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS'²

A la hora de trabajar los Objetivos del Milenio, lo queremos hacer desde una doble perspectiva complementaria: la de la asignatura "Educación para la ciudadanía y los derechos humanos" por una parte y, por otra, desde las metas que se propone la "Declaración por los Objetivos del Milenio".

La asignatura “Educación para la ciudadanía y los derechos humanos”, que se comienza a impartir en Educación Primaria, subraya la necesidad de estimular el pensamiento crítico y la participación que llevarán a la adquisición de valores en los que se fundamenta la sociedad democrática, con objeto de formar a futuros ciudadanos y ciudadanas responsables, participativos y solidarios, es decir, personas comprometidas con la defensa de los derechos humanos universales, tanto en su entorno inmediato como en relación a su pertenencia a un mundo global.

CONTENIDO

Para ello, la asignatura incluye contenidos específicos relativos a la convivencia, la participación, el conocimiento, las situaciones de discriminación e injusticia o la diversidad, que permiten consolidar las habilidades sociales, ayudar a generar un sentimiento de identidad compartida, a reconocer, aceptar y usar las convenciones y normas sociales, e interiorizar los valores de cooperación, solidaridad, compromiso y participación, tanto en el ámbito privado como en la vida social y política, favoreciendo la asimilación de destrezas para convivir.

Nos parece importante encuadrar esta colección en este ámbito, ya que aborda, con toda lógica, los contenidos y objetivos que se plantean en la misma; unos contenidos y objetivos que, desde FETE-UGT e ISCOD, defendemos como prioritarios en la formación integral, tanto en la educación formal como en la educación para el tiempo libre y la educación no formal.

La Convención de los Derechos del Niño y la Niña, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Constitución y el conocimiento de los organismos e instituciones nacionales e internacionales son parte integrante de cada una de las historias que proponemos a lo largo de la colección. Tal y como afirma la propuesta de la asignatura: “Los derechos humanos tienen carácter universal y a esta edad [los niños y las niñas] son capaces de entender este ámbito y pueden adquirir conciencia de su pertenencia a un país y de formar parte de una sociedad global”.

FINALIDAD

Éste es, por tanto, el propósito de esta guía: analizar y comprender los grandes problemas que afronta la humanidad, retos que han sido denominados *Objetivos del Milenio* y cuya solución dependerá de la capacidad de gestión de los gobiernos pero también, qué duda cabe, de las acciones individuales y colectivas de los ciudadanos y ciudadanas del mundo.

Con este material didáctico queremos aportar una herramienta más para trabajar de forma práctica con alumnado de Educación Primaria.

Se compone de cuatro libros, cuyo hilo conductor son los Objetivos del Milenio, y tratarán conceptos y realidades tan complejas como el hambre, la desigualdad, la pobreza, el SIDA o el deterioro del medio ambiente, desde una perspectiva positiva, indagando en las causas y posibles soluciones a los grandes conflictos sabiendo que, pese a los pronósticos alarmistas, en los cinco continentes hay millones de personas que se movilizan para conseguir su erradicación.

Nuestro papel como educador y educadora no es el de reproducir la realidad de los periódicos o de las televisiones, donde a menudo el hambre en el mundo, las guerras, la pobreza, se nos presentan como una única realidad. Es un mensaje constante, cotidiano, que los niños y las niñas van haciendo suyo sin darse apenas cuenta... pero no es el único. Nuestra responsabilidad es la de transmitir que todo es posible: la infancia es un territorio sin miedo, en el que todo está por descubrir, donde los sueños y los proyectos están por realizar y donde las actitudes se van aprendiendo, poco a poco. Estos pequeños gestos y actuaciones son elementos sobre los que se cimentarán las conductas y valores de los ciudadanos y ciudadanas de mañana.

¡Y acercarlos a otras formas de entender la vida no siempre es tarea fácil! Entre tantas películas de ficción, de mundos imaginarios y de batallas, África, América, Asia suenan a regiones exóticas fijadas en una realidad determinada: la pobreza. Como educadores y educadoras, nuestra percepción de las realidades de estos países es prácticamente la misma que la que nos presentaban cuando éramos alumnos, hace una o dos generaciones... En un mundo tecnológica e informativamente cercano, en el que los acontecimientos se conocen en tiempo real, no podemos seguir por la misma vía. Explicar las causas y las consecuencias de las situaciones de desigualdad en el mundo ayudará a desarrollar en cada una y cada uno de nuestros alumnos un sentimiento de compromiso y de solidaridad con quienes estén físicamente o virtualmente en su mundo. La intercomunicación entre los individuos ha cambiado, seguirá cambiando, y lo emocionalmente cercano ya no siempre se corresponde con lo físicamente próximo. Actuar a escala local, con pequeños gestos, puede tener consecuencias a escala global. Nuestros alumnos y alumnas forman parte de este nuevo espacio transnacional y transcultural: es una oportunidad valiosa para desarrollar su percepción de la injusticia, la de aquí y la de allá, y favorecer su compromiso con otras realidades.

1.3. LA COLECCIÓN 'MI ESCUELA Y EL MUNDO: EN BUSCA DE LOS OBJETIVOS DEL MILENIO'

Como hemos apuntado, la colección se enmarca en una doble perspectiva:

ENMARCADOS EN LA ASIGNATURA "EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA" (EDUCACIÓN PRIMARIA)

1. Desarrollar la autoestima, la afectividad y la autonomía personal en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, los estereotipos y prejuicios.
2. Desarrollar habilidades emocionales, comunicativas y sociales para actuar con autonomía en la vida cotidiana y participar activamente en las relaciones de grupo, mostrando actitudes generosas y constructivas.
3. Conocer y apreciar los valores y normas de convivencia, y aprender a obrar de acuerdo con ellas.
4. Reconocer la diversidad como enriquecedora de la convivencia, mostrar respeto por las costumbres y modos de vida de personas y poblaciones distintas a la propia.
5. Conocer, asumir y valorar los principales derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de la Convención sobre los Derechos del Niño y de la Constitución española.
6. Conocer los mecanismos fundamentales de funcionamiento de las sociedades democráticas, y valorar el papel de las administraciones en la garantía de los servicios públicos y la obligación de los ciudadanos de contribuir a su mantenimiento y cumplir sus obligaciones cívicas.
7. Identificar y rechazar situaciones de injusticia y de discriminación, mostrar sensibilidad por las necesidades de las personas y grupos más desfavorecidos, y desarrollar comportamientos solidarios y contrarios a la violencia.
8. Tomar conciencia de la situación del medio ambiente y desarrollar actitudes de responsabilidad en el cuidado del entorno próximo.

ENMARCADOS EN LOS OBJETIVOS DEL MILENIO

1. Conocer los grandes conflictos y problemas a los que se enfrenta la Humanidad y que han sido denominados Objetivos del Milenio.
2. Desarrollar la capacidad crítica para identificar las situaciones de injusticia, discriminación y las desigualdades que se producen tanto a nivel local como mundial.
3. Mostrar sensibilidad por las necesidades de las personas y grupos más desfavorecidos.
4. Desarrollar actitudes participativas, solidarias y cooperativas para actuar desde la cotidianidad, en la consecución de un mundo más justo.
5. Conocer, asumir y valorar los principales derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de la Convención sobre los Derechos del Niño y de la Constitución española.
6. Conocer los principales organismos internacionales y nacionales responsables de la defensa de los derechos humanos y los derechos de los niños y las niñas.
7. Ser conscientes y valorar el trabajo realizado por los ciudadanos y ciudadanas a través de las organizaciones gubernamentales, así como por el realizado por las organizaciones no gubernamentales, tanto a escala local como internacional en la consecución de los Objetivos del Milenio.
8. Ser conscientes de que forman parte de una comunidad global en la que pueden influir, transformando la realidad con sus actuaciones cotidianas con su grupo de iguales y su comunidad.
9. Saberse protagonistas de su propia vida y con capacidad para cooperar con otros en transformar la realidad desde el compromiso de la solidaridad, la cooperación, la justicia y la igualdad.
10. Garantizar una formación básica sobre los derechos y deberes de niños y niñas, fomentando su participación y desarrollando una autoimagen positiva, y apoderándoles para el desarrollo necesario de la confianza en uno mismo y los demás.

2. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE CONOCER Y ACTUAR PARA CONSEGUIR LOS OBJETIVOS DEL MILENIO?

ANTES DE INICIAR LA LABOR DE CAMBIAR EL MUNDO,
DA TRES VUELTAS A TU PROPIA CASA.

Proverbio chino

Informes de expertos y expertas internacionales señalan que existen recursos suficientes en el mundo para cumplir con los Objetivos del Milenio. Son, por tanto, unos objetivos realistas que se deben defender y por los que hay que trabajar.

En el marco de la educación podemos trabajar para que los niños y las niñas protagonicen su propio proyecto, desde el conocimiento y la acción. Se tratará, como ya hemos señalado, de acercarles la información para que, desde los primeros años, adopten una actitud participativa sobre la realidad social. Conociéndola, abriendo debates y espacios de reflexión y realizando pequeños gestos cargados de solidaridad, su aprendizaje les llevará a adquirir una mirada amplia sobre los acontecimientos y a buscar siempre, como el ojo del buen fotógrafo, el enfoque distinto. En eso consiste educar para la ciudadanía: formar para la participación, desde el conocimiento y la solidaridad.

En ello se trabaja en todo el mundo, a través de acciones como el *Ciberbús Escolar de Naciones Unidas*, una propuesta educativa que invita a participar al colectivo mundial de la infancia³.

Estas y otras acciones están orientadas a que los niños y las niñas comprendan que los *Objetivos del Milenio* no sólo son un compromiso mundial de lucha contra el hambre, la pobreza extrema y otras lacras que afectan a la Humanidad y que los Gobiernos se obligaron a cumplir antes de 2015, sino que las personas, grandes y pequeñas, sujetos de derechos, tenemos la posibilidad de presionar a las Administraciones Públicas, los ayuntamientos, las comunidades autónomas o los organismos estatales y europeos.

Son una forma de organizar y aglutinar los esfuerzos de mucha gente, en todo el mundo. Para ello, es importante que las niñas y los niños comprendan que no hay acciones pequeñas. Hay acción o desinterés. Hay compromiso o abandono. A lo largo de la Historia, muchas protestas individuales han conducido a una transformación de la sociedad. Somos muchas las personas que defendemos los derechos de todos y de todas.

2.1. ¿CÓMO TRABAJAR LOS OBJETIVOS DEL MILENIO?

Los personajes de *Mi Escuela y el Mundo* explican, a través de sus aventuras, en qué consiste cada uno de los Objetivos del Milenio. Para hacer más accesible la comprensión, hemos optado por la fantasía⁴, a través de la personificación de cada uno de los objetivos —duendes que vivirán unas aventuras extraordinarias e implicarán, así, la participación de los niños y las niñas en su recorrido—. Como afirma Gianni Rodari, el estímulo de la fantasía permite que el niño pueda ver las cosas con los ojos de los demás y, por tanto, a través de los cuentos se favorece la empatía. Los cuentos transmiten formas de ver el mundo, plantean modelos de relaciones positivas y negativas que permiten situar al niño y a la niña dentro de su propio aprendizaje de sociabilización.

La estructura de cada libro se articula como sigue: relato, “preguntas del señor Mundo”, actividades, ejemplos de acciones que ya se están llevando a cabo, e indicaciones/propuestas de lo que pueden hacer los niños y las niñas desde su lugar en la sociedad.

Proponemos algunas claves metodológicas para trabajar con los Objetivos del Milenio:

A) *Propiciar un clima de respeto y confianza*

Nuestro trabajo consistirá en destacar las habilidades de cada uno y cada una, de forma que se sientan valorados por nosotros, así como por el grupo de referencia. La mirada de la persona adulta, el reconocimiento de las habilidades individuales y grupales son una parte fundamental del proceso educativo. Si se sienten reconocidos y aceptados, podrán participar sin temor a perderse entre los demás. Saber que son únicos y diferentes les ayuda a potenciar lo que son y lo que pueden llegar a ser. Para que exista esta sensación de escucha, es necesario crear un clima de confianza y tranquilidad en el que puedan expresarse y participar, sin temor a equivocarse, a la vez que aprenden a escuchar y respetar, en una actitud de apertura y respeto, las opiniones de los demás compañeros y compañeras.

El clima de confianza permitirá abordar cada uno de los objetivos con propuestas muy diferentes, haciendo que una realidad tan compleja resulte accesible y próxima, de forma que se sientan concernidos, aunque no abrumados con la responsabilidad.

B) *Trabajar desde el diálogo*

Para trabajar desde el diálogo, es necesario fomentar el ejercicio de la escucha activa y el respeto de los tiempos (expongo mi opinión, definiendo mis intereses, pero escucho otras formas de ver las cosas, no quiero tener razón a

toda costa, me interesa saber cuáles son las opiniones de los demás) y propiciar el diálogo, entendiendo que este es mucho más que escuchar o intercambiar información.

Dialogar es encontrarse para conocer, comprender, cambiar y modificar las propias opiniones. Es sentir que puedes decir lo que piensas sin temor a equivocarte por no tener la respuesta correcta, y es aprender a escuchar. Al dialogar con los niños y las niñas les proporcionamos una valiosa herramienta para la investigación, reforzamos la autoestima y ayudamos a que tengan mentes abiertas y curiosidad.

C) *Promover la crítica y la resolución de conflictos, de forma pacífica*

Recordemos que un contexto participativo es un contexto diverso. No se trata de llegar a un consenso en todo. Las opiniones encontradas, los posibles conflictos no deben permanecer ocultos. Del conflicto surge la convivencia y el respeto si lo sabemos manejar. Después de cada actividad es conveniente entablar un debate que permita la reflexión y el intercambio de opiniones. Con ello, promovemos la crítica y la discrepancia, en un ambiente de respeto y libertad en el que cada persona puede interiorizar conceptos y expresarse sin obstáculos. Es importante dejar claro que no existen respuestas acertadas o erróneas cuando se trata de temas tan complejos, con difícil solución. A través de los *espacios de diálogo*, aprenderán a expresar sus opiniones, a respetar y a escuchar las de los demás. Antes de comenzar, podemos consensuar las normas de la discusión, facilitando la participación de cada miembro del grupo.

D) *Utilizar recursos lúdicos y creativos que nos permiten acercarnos a la realidad*

Aunque el tema que abordamos es de una enorme complejidad, la utilización de recursos creativos les permitirá manejar situaciones aparentemente muy abstractas o lejanas. Utilizaremos, cada vez que sea posible, un lenguaje accesible y recurriremos a la imaginación y a la fantasía, evitando así el miedo a la equivocación. Las actividades lúdicas y los juegos permiten desarrollar estrategias afectivas, relacionales y creativas: no me quedo en lo que veo, sino que quiero saber qué siento, qué pienso y qué les ocurre a los demás.

El juego ayuda a interiorizar experiencias significativas y facilita la integración en el grupo. A través de los juegos o de las historias imaginarias, pueden sentir la libertad de expresar sus sentimientos y aproximarse a la realidad de forma no traumática. De esta manera cada niño y cada niña actuarán desde una dimensión integral.

Cada cuento, juego o actividad deben cerrarse con una idea clave, que servirá para afianzar lo aprendido y para recordar las ideas principales que se han trabajado.

E) *Partir de la realidad en la que viven los niños y las niñas*

La realidad de los niños y de las niñas es tan diversa como ellos mismos. El proceso educativo no se puede desligar del contexto en el que están inmersos. A veces, las situaciones a las que hagamos referencia no serán muy distintas de las que ellos mismos viven: familias desestructuradas, estados de fragilidad emocional, enfermedad, discriminación... Tener en cuenta estas variables y ofrecer alternativas, nos permitirá involucrarles en su propio proceso de progreso, partiendo de sus conocimientos, teniendo en cuenta sus intereses y el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Quizás no esté de más recordar que no hay niñas o niños conflictivos, sino situaciones conflictivas.

F) *Aprender desde la participación y el compromiso*

No olvidemos que el aprendizaje se realiza desde los procesos cognitivos pero también desde lo emocional y lo vivencial. Y, lo que es más importante, que la participación va un paso más allá de la capacidad de decidir: incita a la acción transformadora. Facilitar el ejercicio de la capacidad crítica permitirá a los chicos y a las chicas tomar sus propias decisiones, posicionarse de manera autónoma y decidir libremente sobre lo que más les afecta. Ésta es una de las premisas para fomentar el hábito responsable de la participación, desde los primeros niveles escolares. Con ello, transmitiremos el mensaje de que participar es tomar parte activa en algo, dejando de ser espectador para ser protagonista. La participación es la piedra angular de la democracia.

Trabajar con ellos a partir de actividades de las que son protagonistas les ayudará a ejercitar el juicio crítico y moral. Aprender a transformar conflictos y a trabajar en equipo es, a su nivel, también trabajar para conseguir los Objetivos del Milenio.

¿DÓNDE ENCONTRAR MÁS INFORMACIÓN ACERCA DE LOS OBJETIVOS DEL MILENIO?

En Internet se puede encontrar toda la información referida a los Objetivos del Milenio. Algunas de estas páginas son:

La *Plataforma 2015 y más* está constituida por estas ONG:

- ACSUR-Las Segovias (www.acsur.org)
 - Arquitectos Sin Fronteras (www.asfes.org)
 - Asamblea de Cooperación por la Paz (www.acpp.com)
 - CEAR (www.cear.es)
 - Fundación CEAR (www.fundacioncear.org)
 - Cooperació (www.cooperaccio.org)
 - Economistas sin Fronteras (www.ecosfron.org)
 - IEPALA (www.iepala.es)
 - IPADE (www.fundacion-ipade.org)
 - ISCOD (www.ugt.es/iscod)
 - MPDL (www.mpdl.org)
 - PTM-mundubat (www.ptmmundubat.org)
 - Paz y Solidaridad (www.ccoo.es/pazy_solidaridad)
 - Solidaridad Internacional (www.solidaridad.org)
-

- En la página www.educacionenvalores.org se puede encontrar la guía *"Podemos cambiar el mundo. Objetivos del Milenio"*, realizada por FETE-UGT e ISCOD, con financiación del Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación Internacional. La guía está traducida a los diferentes idiomas del Estado español. Además de ofrecer información sobre cada uno de los objetivos, propone ejemplos de acciones llevadas a cabo tanto en España como en el mundo, e interesantes propuestas que llevar a la práctica en el ámbito más cercano.
 - Cruz Roja presenta los Objetivos del Milenio a través de una exposición que se compone de una gran rayuela, paneles informativos, una guía pedagógica, folletos, carteles y una exposición virtual que puede visitarse en: <http://www.8objetivosenjuego.org>.
 - En la página de Rayuela, de la Liga para la Educación y la Cultura Popular, se puede encontrar una interesante propuesta en la que ya han participado miles de estudiantes. La campaña se llama "Lanza un tazón por los Objetivos del Milenio" y, a partir de la actuación de los niños y las niñas, intenta recordar a los Gobiernos que todos los niños y las niñas del mundo deben estar escolarizados: <http://www.rayuela.org>.
-

2.2. ¿CÓMO PRESENTAMOS LA INFORMACIÓN?

A) *Subrayar el enfoque positivo*

Nuestra propuesta se basa en ofrecer una información esencial y creíble, que les permita actuar sobre los Objetivos del Milenio. El lenguaje, accesible y adaptado a cada edad, les acerca la realidad de manera comprensible. Los niños y las niñas tienen el derecho a estar informados pero, si bien hay que explicarles los hechos con toda claridad, siempre hay que resaltar la capacidad de cambio y los resultados que se pueden alcanzar, trabajando para la transformación. Subrayar tan sólo lo negativo puede desarrollar en ellos situaciones de angustia y desánimo que no conducirán a la actuación. Si se aplica de forma reiterativa un enfoque negativo o se muestran imágenes excesivamente explícitas del dolor, se puede generar sentimientos de impotencia que llevarán a la indiferencia o evasión. Lo importante es que comprendan que existen situaciones injustas sobre las que podemos y debemos actuar.

B) *Ofrecer información objetiva y realista*

La información que proporcionamos debe ser clara y comparable con su propia realidad. Hablar de las dificultades que sufre Etiopía por la sequía, por ejem-

plo, sólo tendrá sentido si lo comparamos con la falta de agua o las restricciones sufridas en un momento dado en su propio entorno. Nada crece sin agua, la vida es más difícil si no podemos cocinar, lavarnos, beber cuando tenemos sed... Se debe trabajar desde una perspectiva integral, entendiendo que es desde la implicación personal desde donde se pueden tomar decisiones. Partiendo del conocimiento previo de cada uno y cada una, centrándonos en las necesidades, sentimientos y actitudes y relacionándolo con otras realidades, ayudaremos a que perciban, desde la solidaridad, la necesidad de actuar. Es importante, por otra parte, calibrar el grado de respuesta que esperamos de ellos: no está en su poder solucionar la situación de la infancia en el mundo, pero de su preparación en los valores de la ciudadanía dependerá su actitud en el futuro.

C) *Transmitir una visión respetuosa de la riqueza de la diversidad*

La visión que damos de otros pueblos y comunidades debe realizarse desde el respeto cultural y la riqueza de la diversidad, siempre en el marco de los derechos humanos. Si bien es cierto que deben plantearse temas como las desigualdades Norte-Sur, éstos no deben obviar que cada país es producto de una compleja realidad que aglutina factores sociales, económicos y culturales muy diferentes. Se debe huir, por tanto, de visiones excesivamente estereotipadas o catastrofistas. Además, es conveniente recordar que los retos a los que nos enfrentamos ocurren tanto en el llamado Primer Mundo como en los países en vías de desarrollo.

D) *Buscar siempre una salida*

Es importante subrayar lo que se puede hacer, encaminarles para que defiendan sus derechos y se hagan corresponsables del mundo que comparten, con la esperanza de que, entre todos y todas, construyamos un mañana mejor.

3. LOS OBJETIVOS DEL MILENIO

A lo largo de cuatro cuadernos iremos trabajando los ocho objetivos. En el cuaderno que tienes entre las manos trabajaremos el primero de ellos.

OBJETIVO 1. ERRADICAR LA POBREZA EXTREMA Y EL HAMBRE

A) *Presentación*

El hambre en el mundo afecta a un tercio de la población. A comienzos del siglo XXI, no se puede permitir que siga siendo el problema más grave al que nos enfrentamos. Más si se tiene en cuenta que este proceso es reversible. La

tecnología y la posibilidad de producir alimentos en cantidad suficiente necesitan de un impulso político colectivo. Los recursos invertidos en la lucha contra el hambre reportarían cinco veces más beneficio en productividad. Un informe de la FAO⁵ indica que, si bien en los países en desarrollo la lucha contra el hambre crónica no está logrando cumplir los objetivos de la Cumbre Mundial sobre la Alimentación y los Objetivos de Desarrollo del Milenio, respecto a la reducción a la mitad del número de personas que pasan hambre en el mundo para 2015, todavía es posible alcanzar esta meta. Más de 30 países en vías de desarrollo⁶, que suman casi la mitad de la población con carencias en alimentación, no sólo han ofrecido pruebas de que un rápido progreso es posible, sino también lecciones de cómo lograrlo. Estos países redujeron en los años noventa el porcentaje de personas que sufren hambre por lo menos en un 25%.

B) *¿Por qué existen el hambre y la pobreza extrema?*

La situación de hambre en numerosos países se debe a varios factores. Tradicionalmente se relacionaba con la escasez de alimentos, pero se ha comprobado que si bien ésta es una de las causas, así como el deterioro del medio ambiente, debemos considerar otros elementos no menos importantes como el desigual acceso a los recursos, las políticas económicas de los gobiernos que han dejado de invertir en la agricultura, la despoblación de las zonas rurales y la urbanización agresiva. Por otra parte, la propagación en los países en desarrollo de las grandes cadenas de venta minorista de alimentos, como los supermercados e hipermercados, están teniendo repercusiones graves en la economía de los pequeños campesinos, cuyos canales de distribución están siendo anulados por las grandes empresas transnacionales. Por otra parte, es ilustrador constatar que la pobreza y la malnutrición se van desplazando del campo a la ciudad. Muchas familias abandonan la agricultura por falta de ayudas por parte de los gobiernos y emigran hacia los grandes núcleos urbanos, en los que van formando nuevas bolsas de marginación, por falta de formación, de recursos y de perspectivas de futuro. La alimentación, escasa, es además muchas veces perjudicial para la salud por ser descompensada y desequilibrada. Se constata un aumento significativo de personas con insuficiencia nutricional que desarrollan enfermedades propias de países ricos, como la diabetes y las enfermedades coronarias. Si a ello añadimos las sobreexplotaciones de los recursos por parte de empresas transnacionales, las secuelas dejadas por los largos años de explotación de las potencias colonizadoras, entenderemos que, en muchos casos, deberíamos hablar de regiones empobrecidas por las circunstancias y no de regiones pobres, por naturaleza. La pobreza, en todo caso, no es un factor irreversible. No se es pobre por genética, por origen geográfico o por fatalidad. La ausencia de ingresos mínimos, el no tener acceso a la educación, la sanidad o las

deficientes políticas económicas están en la base de que la cuarta parte de la población mundial sobreviva con menos de un dólar al día. Esto puede cambiar: ¡recordemos a los 30 países que ya están trabajando para lograrlo!

C) *De hoy a mañana...*

LOS DATOS DE HOY

- De los 6.000 millones de personas que vivimos en la Tierra, 4.500 millones viven al borde de la subsistencia; de éstos, 2.000 millones pasan hambre diariamente, y más de 850 millones viven con una falta extrema de alimentos. Una de cada tres personas sufre hambre diariamente en el mundo, y dos de cada tres viven en extrema pobreza.
- En las zonas rurales viven el 75 por ciento de las personas que pasan hambre. El problema no es necesariamente la disponibilidad de alimentos: la malnutrición existe también en años de excedente de granos, e incluso los mercados tienen existencias⁷.
- La pobreza no es algo exclusivo de los países en desarrollo. En los países considerados "desarrollados" subsisten bolsas de pobreza importantes y enormes desigualdades. En países del primer mundo, como Estados Unidos, cuya tecnología es de las más avanzadas, o en los países de la Unión Europea, el porcentaje de personas consideradas pobres alcanza el 15 por ciento...⁸

TRABAJEMOS PARA QUE MAÑANA...

- El hambre es evitable. La capacidad que tenemos de producir alimentos daría para alimentar al doble de la actual población mundial. Desde 1970, la producción alimentaria en los países en desarrollo se ha triplicado, superando el aumento demográfico.
- Desde 1990, se constatan avances importantes en la lucha contra la pobreza y el hambre en varias regiones del mundo: Países Árabes, Asia y Pacífico, Latinoamérica y Caribe. Las regiones donde se han producido mayores retrocesos son: África Subsahariana y algunos países de la antigua Unión Soviética.
- En 1990, el 71 por ciento de la población mundial tenía acceso a agua potable. Diez años después, se había llegado al 78 por ciento.
- Se ha comprobado que la pobreza repercute mayoritariamente en las mujeres, que asumen la responsabilidad de las familias. Se están desarrollando muchos programas específicos dirigidos a mujeres⁹, con fórmulas como microcréditos, fomento de cooperativas o formación.

ACTIVIDADES

El conjunto de actividades que proponemos está orientado a chicos y chicas de entre seis y doce años. En cada uno de los juegos se señala la edad para la que ha sido diseñado, pero las propuestas pueden ser adaptadas al perfil de las y los destinatarios. Prácticamente todas las actividades han sido concebidas para trabajar en grupo, potenciando de esta manera la cooperación, la comunicación y el trabajo en equipo. Al final de cada actividad se propone una batería de preguntas para la reflexión.



ACTIVIDAD 1

El señor Mundo y la maestra Laura van al supermercado

OBJETIVOS

- Tomar conciencia de la importancia de la alimentación en el mantenimiento de la salud.
- Identificar alimentos esenciales en la dieta.
- Relacionar la falta de alimentación con la pobreza.

EDAD: 6-7 años.

MATERIAL: hojas de papel, lápices de colores, tijeras, pegamento y papel continuo.

PROCEDIMIENTO: individual.

METODOLOGÍA



PRIMERA PARTE: Hacer la compra

1. Explicar que el señor Mundo y la maestra Laura tienen que ir al mercado para comprar comida. Para ayudarles, cada uno de los participantes dibujará tres alimentos en un folio y los recortará.
2. Dibujaremos una enorme cesta en el papel continuo, en la que iremos pegando los alimentos.
3. Haremos un repaso de todos los alimentos, enumerándolos.
4. Identificaremos los alimentos que vienen de otros países.

5. Haremos una lista de los alimentos que faltan en la dieta diaria.

Una vez realizados los dibujos, recordar a los niños que¹⁰:

- El hambre es la sensación corporal que nos avisa cuándo y cuánto debemos comer porque cuando nos falta la energía necesaria para crecer, movernos y sentirnos bien, tenemos un retortijón en el estómago y nos suenan las tripas. Si entonces no comemos, estaremos nerviosos, inquietos o cansados y nos pondremos de muy mal humor.
- Al comer, aportamos glucosa y otros nutrientes a nuestro organismo y volvemos a sentirnos bien.
- Comemos hortalizas y vegetales verdes como la lechuga o las espinacas, moradas como la berenjena, blancos como la coliflor, rojos como los tomates o naranjas como las zanahorias, que son muy buenas para la piel y la vista.
- En nuestra dieta también encontramos tubérculos como patatas, boniatos o yuca... Frutas rojas, verdes o amarillas como manzanas, peras o plátanos. También comemos carne, como la de ternera, cerdo, o cordero; también pescado azul como el atún y las sardinas, o blanco como la merluza y la pescadilla. Comemos aves como el pollo y el pavo, los frutos secos como las nueces, los cacahuetes o las pipas... Y legumbres como los frijoles o los garbanzos que tienen mucho hierro y nos ayudan a estar más fuertes. Nos gustan mucho los cereales, como el trigo con cuya harina se hacen el pan y la pasta. También nos gustan mucho los huevos y lácteos como la leche, los yogures y el queso... Comemos de todos estos alimentos porque nuestro cuerpo necesita cada uno de los nutrientes que contienen: eso significa comer de forma equilibrada y saludable.
- El cuerpo humano es una máquina prodigiosa, sabe lo que precisa en cada momento, pero hay que saber escucharlo. Tiene que hacer crecer nuestros huesos, nuestro pelo, las uñas... Y para que todo funcione a la perfección, nada puede fallar: necesitamos la fuerza de los nutrientes para respirar, para digerir, para que el corazón pueda latir y que la sangre circule para llevar oxígeno a todos los órganos de nuestro cuerpo.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

¿Qué ocurre cuando sentimos hambre? ¿Por qué tenemos hambre? ¿Por qué tenemos que alimentarnos? ¿Qué ocurre si no nos alimentamos bien? ¿Cómo tenemos que tratar los alimentos para que sean sanos? ¿En todos los países existen los mismos alimentos? ¿Comemos igual a lo largo de la vida? ¿Por qué nos gustan las chucherías? ¿Quién tiene que encargarse de que los niños y las niñas se alimenten? ¿Cómo se consiguen los alimentos? ¿Quién se encarga de hacer la compra en sus casas? ¿Quién cocina?



SEGUNDA PARTE: Jugar con poesías

PROCEDIMIENTO

1. El señor Mundo y la maestra Laura se han encontrado, en el supermercado, con una bruja haciendo la compra.
2. Leer en voz alta la siguiente poesía: “Bruja en el súper”

Póngame un ajo	Un cucurucho	La bruja empuja
Póngame un ojo	De cucarachas	El carrito de la compra
Póngame un kilo	Póngame un kilo	Sonríe a la cajera...
De pelo de lobo	De queso podrido	¿Con dinero o con tarjeta?
Una cebolla	¿Tiene serpiente?	VISA SAPO
Un cebollino	Póngame un diente	Se la paso ¡Churri... churri...!
Póngame un kilo	¿Tiene babosa?	No tiene fondos. ¡Ni una peseta!
De patas de grillo	Cuatro filetes	¡Qué desvergüenza!
	Y una gaseosa	Gloria Sánchez ¹¹
	Si es venenosa	

3. Realizar una poesía de las mismas características. Indicar que pueden utilizar elementos reales o imaginarios. Explicarles que en todos los países no se come de la misma forma. Alimentos que puede parecer normal comer aquí –como los caracoles–, resulta extravagante en otros países, y al contrario, en algunos lugares del mundo es normal comer ancas de rana, hormigas o pequeños escorpiones bañados en chocolate...
4. Hacer una lista de alimentos típicos de distintos países. Si no estamos seguros, podemos recurrir a la web¹²:

ALIMENTOS	PROCEDEN DE...
Tomate	_____
Cacao	_____
Maíz	_____
Patata	_____
Cebolla	_____
Naranja	_____
Soja	_____
Arroz	_____
Mijo	_____
Quínoa ¹³	_____

También podemos aprender más sobre los alimentos y sobre su contribución a nuestra salud¹⁴.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

¿De dónde vienen los alimentos que ingerimos? ¿Quién se encarga de prepararlos para que podamos tenerlos en casa? ¿Ha sido siempre así? ¿Cómo era en los tiempos prehistóricos? ¿Qué pasaría si la naturaleza dejara de darnos alimentos? ¿Se pueden agotar los alimentos del mundo? ¿Todos los niños y niñas del mundo pueden ir a una tienda a comprar? ¿Qué ocurre cuando no hay tiendas donde comprar, como ocurre en el cuento del señor Mundo?



ACTIVIDAD 2

El tren: el derecho a la solidaridad¹⁵

OBJETIVOS

- Tomar conciencia de las diferencias entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo.
- Analizar las causas de la desigualdad en el mundo.

EDAD: 9-10 años.

DURACIÓN: una hora.

MATERIAL

PRIMER GRUPO	SEGUNDO GRUPO	TERCER GRUPO	CUARTO GRUPO
• Cinco cajas de cerillas vacías	• Tres cajas de cerillas vacías	• Dos cajas de cerillas vacías	• Cuatro corchos
• Un tubo de pegamento	• Dos tubos de pegamento	• Tijeras	• Dos ceras
• Cuatro cartulinas de distintos colores	• Tres cartulinas de distintos colores	• Cartulinas	• Una cartulina
• Diez rotuladores de colores	• Cinco rotuladores de colores	• Rotuladores de colores	
• Diez corchos	• Cinco corchos	• Corchos	
• Tijeras	• Diez botones	• Palillos	
		• Ceras de colores	

METODOLOGÍA

1. Se divide al grupo en cuatro equipos. Cada uno con un máximo de seis integrantes.
2. Se reparte a cada grupo una bolsa con materiales. Cada bolsa tendrá diferentes cantidades.
3. Se les pedirá que fabriquen un tren. Se trata de construir el tren más largo.

Se les explicará que:

1. Debe estar bien realizado.
2. No pueden quitar material a otros equipos pero pueden negociar el intercambio.
3. Si quieren pedir ayuda, tendrán que hacerlo por medio de un/a delegado/a.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció el juego? ¿Por qué un equipo pudo hacer un tren más largo que los otros? ¿Qué opinan de que unos tengan más que otros? ¿Es lo mismo que ocurre entre los países ricos y pobres? ¿Por qué ocurre esto? ¿Pudieron los equipos que tenían

más material intercambiarlo? ¿Qué ocurrió con el que tenía menos material? ¿De qué depende que tengas más cosas? ¿Es justo que unas personas tengan más de lo que necesitan y otras no? ¿Deben los países colaborar entre ellos? ¿Debemos colaborar con las compañeras y compañeros que menos tienen?

ADAPTACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 6 Y 7 AÑOS¹⁶

Podemos hacer una actividad similar repartiendo gominolas y caramelos a los distintos grupos. Los caramelos se distribuirán en distintas cantidades en cuatro bolsas diferentes. Una de las bolsas no tendrá prácticamente nada. Se da una por grupo. Se les indicará que tienen que conformarse con lo que les ha tocado. Una vez que hayan observado el reparto desigual, se recogerán los caramelos y se repartirán de nuevo de forma equitativa. Se reflexionará sobre lo sucedido.

OBSERVACIONES

El Convenio Internacional sobre los Derechos del Niño y la Niña explicita que tienen derecho a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.



ACTIVIDAD 3

Deseos y necesidades

OBJETIVOS

- Entender la diferencia entre deseos y necesidades básicas.
- Apreciar los derechos que los niños y niñas tienen en las sociedades desarrolladas.

EDAD: 8-11 años.

DURACIÓN: dos horas.

MATERIAL: tarjetas de cartulina y sobres.

METODOLOGÍA

1. Confeccionar veinte tarjetas con necesidades básicas. Por ejemplo: alimentación, cuidado, medicinas, libros, etc.
Es importante que se concreten, de forma que los niños y niñas puedan visualizar fácilmente cada una de las propuestas.
2. Elaborar un listado de situaciones y cosas que no se consideran básicas (de las que se puede prescindir) para una vida digna. Por ejemplo: tener zapatillas de marca, televisión, golosinas, ir a la discoteca, etc.
3. Dividir al grupo en cuatro equipos. Cada uno con un máximo de seis integrantes.
4. Repartir a cada equipo un sobre con diez tarjetas con necesidades básicas y diez tarjetas con situaciones y cosas prescindibles.
5. Pedirles a los grupos que abran los sobres y agrupen las tarjetas en necesidades básicas y accesorias.
6. Relacionar los derechos básicos con los artículos del convenio Internacional sobre los Derechos del Niño y la Niña.

ALGUNAS PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

De todos los derechos que hay en las tarjetas, ¿hay alguno que no tienes? ¿Son todos igual de importantes? ¿Crees que tienen estos derechos todos los niños y niñas del mundo? Y de las cosas accesorias, ¿cuántas tenéis? ¿Cómo podríamos hacer para que todos los niños y niñas gocen de derechos?

OBSERVACIONES

Recordar que vivir es mucho más que estar vivo. Cuando se realice el juego, tener en cuenta los elementos que conforman una vida digna y recordar que derechos como la participación, el juego, la educación son imprescindibles para el normal desarrollo de las personas.



ACTIVIDAD 4

El duende Ñam

OBJETIVOS

- Comprender la importancia de conseguir erradicar la pobreza y el hambre.
- Entender la relación que existe entre pobreza y hambre.
- Ser conscientes de las necesidades mínimas del ser humano.

EDAD: 6- 7 años.

MATERIAL: plastelina de colores.

DURACIÓN: una hora. Se divide el grupo en varios equipos.

PROCEDIMIENTO

1. Repartir bloques de plastelina de colores a cada equipo.
2. Recordar que cuando agitamos al duende, aparecen alimentos y otras cosas necesarias: abrigo, medicinas, libros...
3. Los equipos tendrán que modelar al duende Ñam.
4. Modelar objetos que necesitamos para vivir.
5. Cada equipo explicará al resto de la clase qué es lo que ha modelado.
6. Analizaremos si están todas las cosas que las personas necesitan para vivir con dignidad.
7. Realizar una lista de propuestas para erradicar la pobreza: si fuerais el duende Ñam, ¿qué haríais?

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

¿Qué quiere decir ser pobre? ¿Qué cosas necesitan los seres humanos para vivir con dignidad? ¿Por qué unas personas tienen mucho y otras menos? ¿Por qué Silverio no quiere que se firme el acuerdo de la ONU? ¿Cómo conseguiremos erradicar la pobreza?



ACTIVIDAD 5

Un lugar para vivir

OBJETIVOS

- Apreciar el valor de las instituciones, organizaciones y los servicios de la comunidad.
- Valorar las necesidades de los seres humanos para vivir con dignidad.
- Comprender las diferencias entre los países desarrollados y en vías de desarrollo.

EDAD: 10-11 años.

DURACIÓN: una semana.

TRABAJO en equipo de cinco personas.

MATERIAL

Cajas de zapatos, envases de cartón de huevos, cajas de cerillas, corchos, tetrabrik, cartulinas, plastelina, pegamento, rotuladores y tijeras.

INTRODUCCIÓN A LA ACTIVIDAD

Imaginemos que tenemos la capacidad de construir un pueblo con todos los servicios necesarios para que las personas puedan vivir con dignidad. Vivir es mucho más que alimentarse, por lo que tenemos que pensar en las distintas organizaciones y servicios que tiene nuestro pueblo.

PROCEDIMIENTO

1. Cada equipo realizará una maqueta de un pueblo con todos los servicios necesarios: escuela, ayuntamiento, centro de salud, correos, agua corriente, postes de la luz, etc.
2. Al terminar, cada equipo presentará su pueblo describiendo:
 - Cuántos habitantes tiene.
 - En qué trabajan.
 - Cómo participan.
 - De qué servicios disponen.
 - Cómo consiguen suplir los recursos que no tienen.
 - Etc.
3. Por grupos, buscar por Internet¹⁷ lugares que no dispongan de todos los recursos que se han mencionado. Analizar qué ocurre cuando en un pueblo o aldea no se dispone de agua corriente, médico, escuela, etc.

4. Explicar por qué dentro de un mismo país pueden encontrarse diferencias de servicios entre un lugar y otro y las consecuencias para los ciudadanos y ciudadanas.
5. Analizar qué ocurre en aquellos lugares en los que se dispone de servicios pero no llegan a toda la población¹⁸.

OTRAS ACTIVIDADES

Traer periódicos a clase y recortar aquellas noticias que hacen referencia a la pobreza extrema.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

¿Es justo que unas personas tengan más de lo que necesitan y otras no? ¿Por qué son necesarios los servicios públicos? ¿Qué ocurre cuando la sanidad o la educación son privadas? ¿De quién es la responsabilidad de que todos los niños y las niñas tengan cubiertos sus derechos? ¿Por qué hay personas que arriesgan su vida emigrando en busca de una vida mejor?



ACTIVIDAD 6

El mercado del tiempo

OBJETIVO

Desarrollar conductas solidarias. Comprender que todos los seres humanos poseemos una riqueza propia que nada tiene que ver con el dinero y que tenemos habilidades que nos hacen distintos y valiosos para las demás personas.

EDAD: 6-12 años.

DURACIÓN: un trimestre.

PROCEDIMIENTO

Se explica a los niños y las niñas que podemos inventarnos un "banco del tiempo", en el que "prestaremos" cosas que sabemos hacer a cambio de otras que hagan los demás.

Haremos una lista de habilidades de cada uno. Por ejemplo, arreglar juguetes, resolver problemas de matemáticas, escribir un cuento, etc.

Cada niño y cada niña dirán qué es lo que mejor les sale. Escribiremos cada respuesta en tarjetas.

A partir de ahí, organizaremos un intercambio. Por medio de unos anuncios, del tipo "Ofrezco - Busco", cada niño y cada niña intercambiará algo que sabe hacer con otro que sepa hacer otro tipo de cosas.

Por ejemplo: "Ofrezco una clase de matemáticas a cambio de un cuento". "Busco un dibujo de elefante a cambio de un arreglo de juguete...".

Una vez hechos los intercambios, se repite la misma actividad, cambiando de pareja.

Al finalizar, se pondrán en común las reflexiones que ha suscitado la actividad.



ACTIVIDAD 7

Juegos del mundo¹⁹

OBJETIVOS

- Comprender que el hambre y la pobreza tienen una terrible repercusión en la vida de las personas.
- Apreciar la riqueza cultural de las personas de otras partes del mundo.

EDAD: 6-12 años

TIEMPO: indefinido.

INTRODUCCIÓN A LA ACTIVIDAD

En muchos lugares, los niños y las niñas no tienen juguetes pero han inventado formas de jugar con aquello que tienen a su alcance. Jugar es uno de los derechos de la infancia. Hay cientos de juegos distintos, unos son muy parecidos a otros. Los juegos son parte de la tradición y la cultura, y aunque parece que no sirven para nada, tienen todo el sentido. Jugar nos hace movernos, pensar, comunicar, trabajar en equipo... y, lo que es más importante, nos hace reír.

En aquellos lugares donde hay guerra o pobreza extrema, la tristeza es tanta que los niños y niñas olvidan lo que son los juegos. Hay ONG que, además de llevar la educación, enseñan a los niños y a las niñas a jugar, a recuperar los juegos perdidos o a inventar otros nuevos.

EL SEÑOR MUNDO HA COLECCIONADO LOS SIGUIENTES JUEGOS:

1. DE CHINA VIENE EL JUEGO DE LAS JUDÍAS PEGAJOSAS

Muchas veces las judías rojas que se utilizan para hacer sopa se enganchan entre ellas. Los jugadores y jugadoras tendrán que hacer lo mismo.

EDAD: 5 años o más.

JUGADORES: seis o más.

MATERIAL: ninguno

METODOLOGÍA

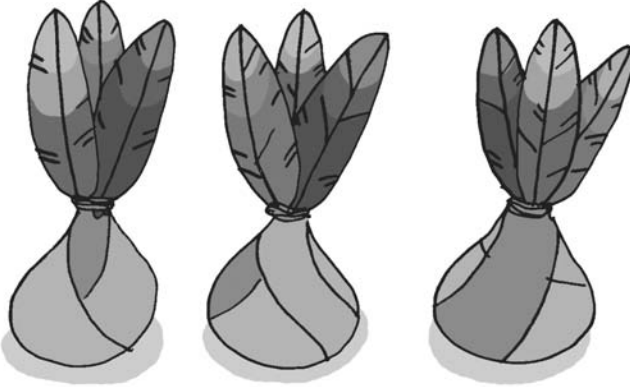
1. Se decide a suertes a quién le tocará llevarla. Una vez elegido, los demás salen huyendo de él.
2. El que se la lleva intentará tocar a cualquier jugador para que se la lleve en su lugar.
3. Si dos jugadores se juntan como si fueran dos judías en la sopa, el que se la lleva no puede tocarlos.
4. Los jugadores deberán estar atentos ya que, si por salvar a alguien, se juntan más de dos, el que se la lleva podrá tocarlos como si estuvieran solos.

2. DE BRASIL VIENE EL JUEGO DE LA PETACA²⁰

Edad: 8 años o más.

Jugadores: 3 o más.

Material: trapos, cuerda, arroz y plumas para fabricar la petaca.



METODOLOGÍA

La petaca es una especie de pelota adornada, típica de la selva amazónica de Brasil. Los pueblos construyen sus petacas con hojas, cortezas y plumas de pájaro. Para hacer la nuestra, podemos utilizar un trajo, arroz y plumas de papel.

1. Se construye la petaca, entrecruzando tres tiras anchas de tela. Después se pone encima un puñado de arroz o cualquier otro material que pese un poco, se anudan las puntas del trajo y se colocan las plumas.
2. Una vez construida la petaca, los jugadores se colocan en círculo y se la pasan de uno a otro, golpeando la base con la palma de la mano. El juego consiste en pasársela sin agarrarla.
3. Se cuentan los pases. Gana quien más golpes haya dado. Si la petaca cae al suelo se comienza de cero.

3. DE GHANA VIENE EL JUEGO DEL PELO DE TODOS LOS ANIMALES

EDAD: 6 años o más.

JUGADORES: 5 o más.

Algunos animales tienen pelo y otros no. Todos los que quieran jugar a este juego deberán ser muy rápidos a la hora de identificarlos.

METODOLOGÍA

1. Un jugador conduce el juego, y el resto forma un semicírculo ante él.
2. El que inicia el juego dice en voz alta “el pelo de todos los animales...”, a lo que los demás responden dando un salto y gritando “pelo”.
3. A continuación, el jugador nombrará diferentes animales diciendo, por ejemplo: “pelo de león”. Si el animal nombrado tiene realmente pelo, todos responde: “¡pelo!” Y saltan.
4. Si se trata de un animal sin pelo, por ejemplo “pelo de tortuga”, nadie debe responder ni saltar. Quien se equivoque, queda eliminado.

CONTINUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

En grupos, escribir un cuento del mundo. Preguntar a familiares y amigos por juegos de otros países. Describir el cuento, incluyendo los puntos siguientes:

Nombre/país/edad/materiales/reglas

Enviar las fichas a info@miescuelayelmundo.org, donde publicaremos los juegos.



ACTIVIDAD 8

Silverio y el señor Mundo

OBJETIVOS

- Identificar valores negativos y positivos.
- Rebelarse ante situaciones que son injustas.
- Valorar el esfuerzo de las instituciones y organizaciones no gubernamentales para erradicar las situaciones de injusticia.

EDAD: a partir de 9 años.

MATERIAL: periódicos.

TIEMPO: la actividad puede realizarse a lo largo de varios días.

TRABAJO EN EQUIPO

Material: rotafolios y cartulinas grandes.

INTRODUCCIÓN A LA ACTIVIDAD

Silverio representa el Mal y el señor Mundo la búsqueda del Bien.

A partir de las distintas actividades, vamos a intentar conocerles mejor.

1. *¿Cómo son...?*

Dividir al grupo en equipos de cinco personas.

Repartir cartulinas.

Procedimiento

POR UN LADO, DEBERÁN DESCRIBIR A SILVERIO

¿Cómo es?

¿Qué pretende?

¿Cuáles son sus cualidades?

¿Cuáles son sus valores?

¿De qué artimañas se vale para conseguir lo que quiere?

POR OTRO, DESCRIBIR AL SEÑOR MUNDO

¿Cómo es?

¿Qué pretende?

¿Cuáles son sus cualidades?

¿Cuáles son sus valores?

¿De qué artimañas se vale para conseguir lo que quiere?

2. Silverio, el señor Mundo y la realidad...

Los dos personajes representan realidades muy distinta

- Repartir periódicos y buscar noticias que puedan relacionarse con uno u otro personaje.
- Explicar por qué.

ACCIONES PARA LLEVAR A CABO CON LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

1. Crear una asociación o club que facilite la participación de los niños y niñas en actividades que les interesen. Como en cualquier asociación, se deberán fijar los fines, el modo de funcionamiento. Establecer un reglamento interno y repartir responsabilidades.
2. Hermanarse con una escuela de otro país. Existen muchas asociaciones que promueven las relaciones entre escuelas de distintos países. A través del hermanamiento se pueden realizar multitud de actividades, como enviarse cartas o comunicarse a través de Internet. Intercambiarse fotografías, juegos o realizar actividades conjuntas. Este es un modelo de cooperación responsable que ya se está realizando entre colegios, asociaciones y ayuntamientos. La información sobre estos programas puede encontrarse en las páginas web de Internet.
3. Organizar una semana monográfica sobre los derechos de los niños y niñas. A partir de esta semana se pueden preparar diversas actividades que den continuidad a la experiencia.
4. Solicitar a ONG relacionadas con el tema de la infancia que visiten el colegio para informar de las actividades que realizan. Muchas han realizado exposiciones y materiales específicos para sensibilizar sobre los derechos de los niños y las niñas en el mundo. Las exposiciones son itinerantes y suelen estar a disposición de instituciones y organizaciones. Esta es una forma de acercarse a la interesante labor que se lleva a cabo desde la participación ciudadana. La misma propuesta se puede realizar con asociaciones de inmigrantes, lo que facilitará la comprensión del hecho migratorio, a la vez que pueden aportar elementos educativos muy valiosos para el trabajo en el centro.
5. Incluir en la biblioteca del centro o de la asociación publicaciones relacionadas con la infancia y la cultura en el mundo. Teniendo en cuenta que las escuelas son ya multiculturales, es importante disponer de materiales didácticos que incorporen al currículo escolar nuevas perspectivas de la idiosincrasia y el saber de otros pueblos.
6. Organizar actividades extraescolares relacionadas con otras tradiciones o hábitos alimentarios. Por ejemplo, semanas culturales con intercambios gastronómicos.
7. Realizar una carta ética en la que el colegio o la asociación se comprometa a defender la Convención Internacional de los Derechos de los Niños y las Niñas.
8. Existen muchas organizaciones que realizan envíos de libros a otros países o montan bibliotecas de préstamo para el barrio o la ciudad.
9. Intercambios y mercadillos. El trueque es una actividad que fomenta el intercambio de servicios entre personas. Por ejemplo, yo te pinto las ventanas a cambio de que tú me des clases de inglés o de cuentos del mundo. Es una buena forma de fomentar la educación en valores y, a la vez, nos damos cuenta de todo lo que sabemos hacer.
10. Semana del Comercio Justo. Realizar periódicamente encuentros en torno al comercio justo proporcionará una visión realista de las relaciones Norte-Sur.

NOTAS

1. La primera parte del relato, enfocada a la educación en valores, puede leerse en: *Mi Escuela y el Mundo*. Madrid: Los Libros de la Catarata, 2005.
2. Para el currículum del tercer ciclo de Educación Primaria, la Ley Orgánica de Educación 2006 (LOE) propone tres bloques formativos: individuos y relaciones interpersonales, convivencia y relaciones con el entorno y vivir en sociedad. Sus contenidos versarán sobre la libertad y la responsabilidad en la toma de decisiones, los derechos del niño, el reconocimiento y aprecio de las diferencias de género, la expresión y el control de las emociones, la identificación de rasgos de diversidad cultural y religiosa, principios de convivencia establecidos por la Constitución y hábitos cívicos, entre otros.
http://www.miescuelayelmundo.org/IMG/pdf/1149769387013_borradores_objetivos_y_contenidos_ed._ciudadania.pdf.
3. Ciberbús escolar de Naciones Unidas en www.un.org/cyberschoolbus/mdgs/spanish/flash/index.asp.
4. Si, de acuerdo con Propp, retomamos los tres elementos esenciales de toda secuencia narrativa y los ponemos en paralelo con los protagonistas del acto de construcción del conocimiento, podemos proponer el siguiente esquema:
Héroe = investigador (el señor Mundo); auxiliar mágico (los duendes-Objetivos del Milenio) = la teoría y la metodología; malos (Silverio la Sombra) = los que representan las posturas teóricas y metodológicas contrarias a la nuestra, es decir, aquellos que pueden cuestionar la magia de nuestro auxiliar y contra los que tenemos que luchar (Vladimir Propp. *Morfología del cuento*. Madrid: Akal, 1998).
5. Informe anual de la FAO sobre el hambre: *El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo (SOFI 2004)*. El seguimiento de los avances sobre la consecución de los objetivos se puede descargar en:
<http://www.fao.org/docrep/007/y5650s/y5650s00.htm>.
6. Los países que han reducido su porcentaje de víctimas del hambre por lo menos un 25 por ciento son: Angola, Benín, Brasil, Chad, Chile, China, Costa Rica, Cuba, Gabón, Ghana, Guinea, Guyana, Ecuador, Emiratos Árabes Unidos, Haití, Indonesia, Jamaica, Kuwait, Lesotho, Malawi, Mauritania, Mozambique, Myanmar, Namibia, Nigeria, Perú, República del Congo, Siria, Tailandia, Uruguay y Vietnam.
7. En el caso de Níger, por poner un ejemplo, el precio del grano se fortaleció dramáticamente en un mercado desregulado, bajo la presión del sector financiero internacional. Las familias rurales (que tienen un ingreso medio de 170 dólares al año) comenzaron a quedarse sin alimentos para sobrevivir; muchos se encontraron en la imposibilidad de pagar simplemente para alimentarse.
8. Luis de Sebastián hace un análisis interesante de este tema en "La ideología en torno a la pobreza y sus remedios", <http://www.atal.org/economia/pobreza-usa.htm>.
9. Muhammad Yunus, premio Nobel de la Paz 2006 y fundador de la Grameen Bank y del sistema de los microcréditos, dice que casi todos los préstamos se hacen a mujeres. Dice Yunus que "cuando una mujer consigue rendimientos por su actividad, los que se benefician en primer lugar son sus propios hijos. Con ello, se reduce la pobreza".
10. Basado en el texto de la colección de Cuadernos "Por preguntar, que no quede". FETE-UGT/ISCOD, CIDE MEC, *Comer y crecer*, Cuaderno nº 3, 2006.
11. Gloria Sánchez. *Si poesía*. Alfaguara Infantil. Madrid: Santillana, 2005.
12. El origen de las verduras: <http://verduras.consumer.es/documentos/index.php>. El origen del cacao: http://www.equipoeb.com.ar/eduteca/sabermas/elOrigen_del_cacao.html.
13. <http://www.minag.gob.pe/quinua.shtml>.
14. <http://www.farmacauticonline.com/cast/escoles/origenalimentscast/index.html>.
15. Fuente: Colectivo Amani: *Educación intercultural*. Madrid: Editorial Popular, 1994.
16. Adaptación de Claudia Leal.
17. Se puede consultar, por ejemplo:
<http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/index.html>
<http://www.unicef.es/contenidos/430/>
<http://www.unicef.es/contenidos/440/index.htm>
<http://www.fao.org/spanish/newsroom/news/2003/26659-es.html>
<http://es.wikipedia.org/wiki/Hambre>
18. Se pueden consultar, entre otros: http://www.ucm.es/info/solidarios/ccs/articulos/pobreza_y_desigualdad/cuarto_mundo_el_sur_del_norte.htm
http://www.oct17.org/site/mentions.php3?id_rubrique=3
19. Los juegos de esta actividad son de Joseph M. Allué y Irida Lluçia: *Juegos del mundo*. Barcelona: Timun Mas, 2004.
20. Petaca: del nahua *petlacalli*, caja hecha de petate (del nahua *petlatl*, estera).

ÍNDICE

PRESENTACIONES Y AGRADECIMIENTOS 3

INTRODUCCIÓN 5

NUESTROS AMIGOS PROTAGONISTAS 7

CUENTO 9

1. De cómo nuestros amigos descubren la ONU y los Objetivos del Milenio 11
2. De cómo la maestra Laura, el señor Mundo, Asiri y Cheng encuentran a los duendes de los Objetivos del Milenio 27
3. De cómo descubrieron el poder de los duendes del Milenio 47

GUÍA PARA EL PROFESORADO 69

1. Los Objetivos del Milenio: ¿qué son?, ¿qué se proponen? 72
2. ¿Por qué es importante conocer y actuar para conseguir los Objetivos del Milenio? 76
3. Los Objetivos del Milenio 81

ACTIVIDADES 84

- Actividad 1. El señor Mundo y la maestra Laura van al supermercado 84
- Actividad 2. El tren: el derecho a la solidaridad 88
- Actividad 3. Deseos y necesidades 90
- Actividad 4. El duende Ñam 91
- Actividad 5. Un lugar para vivir 92
- Actividad 6. El mercado del tiempo 94
- Actividad 7. Juegos del mundo 95
- Actividad 8. Silverio y el señor Mundo 98

ACCIONES PARA LLEVAR A CABO CON LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS 100

