

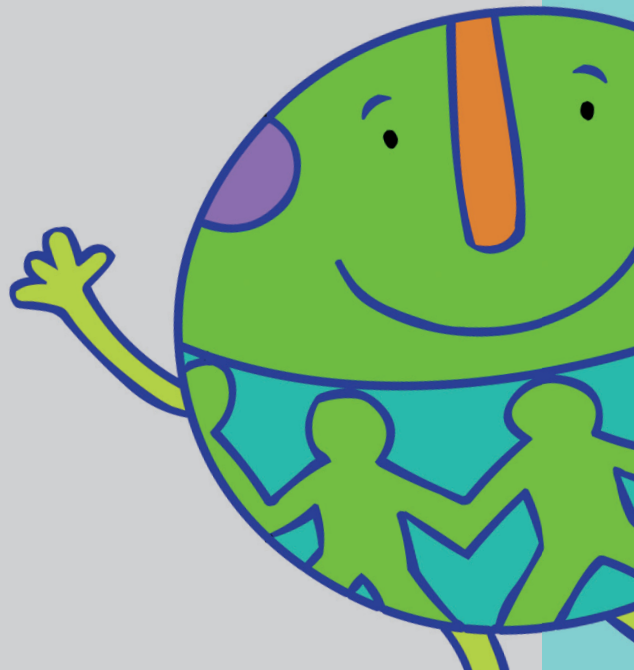
Colectivo Yedra

En busca de los Objetivos del Milenio [4]

UN CUENTO, JUEGOS Y ACTIVIDADES
PARA LOGRAR UN MEDIO AMBIENTE
SOSTENIBLE Y UN MUNDO SOLIDARIO



Guía del profesorado



Guía para el profesorado



ES MOMENTO DE TENER CONCIENCIA DE QUE LA TIERRA NOS CONTIENE, LA TIERRA NOS SOSTIENE, LA TIERRA NOS MANTIENE Y LA TIERRA, JUNTO A SUS ECOSISTEMAS Y LA SOCIEDAD HUMANA, SOMOS EL SUJETO "NOSOTROS".

Fortunato Escobar
*Investigador Aymara. Especializado
en Gestión Socio Ambiental y Derechos Indígenas*

NOSOTROS NO HEREDAMOS LA TIERRA DE NUESTROS PADRES, SINO QUE LA PEDIMOS PRESTADA A NUESTROS HIJOS

Proverbio Masai

Con esta guía, proponemos unas actividades con las que acercar a los niños y niñas a los grandes temas de los Objetivos de Desarrollo del Milenio 2015.

Para facilitar la labor del profesorado o de los educadores y educadoras, ofrecemos una breve presentación de cada objetivo, una pregunta metodológica destinada a reflexionar sobre el contenido y un estado de la situación actual con las medidas que ya se están tomando para lograr las metas fijadas. En este cuarto libro trabajaremos los objetivos siete y ocho: garantizar la sostenibilidad del medio ambiente y fomentar la cooperación internacional para el desarrollo.

Las actividades, juegos o dinámicas permiten trabajar de forma lúdica temas que, de otra manera, serían muy difícil asimilar, al tiempo que les ayuda a tomar conciencia de la importancia de participar de manera activa en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

1. PRESENTACIÓN

En este cuarto libro, trataremos los dos últimos, pero no menos importantes Objetivos del Milenio: garantizar la sostenibilidad del medio ambiente y fomentar la cooperación internacional para el desarrollo.

La pobreza, el hambre y la desigualdad de los países en vías de desarrollo están directamente unidas a una gestión sostenible de los recursos naturales del planeta y al compromiso de los países del norte y del sur para erradicar las injusticias. En una ya famosa entrevista, la Premio Nobel Wangari Maathai¹ decía: “En nuestro país (África), la erosión del suelo debido a la deforestación ha ido empujando a las familias hacia la pobreza y a la migración a las ciudades y esto podría haber desembocado en más situaciones de violencia. Protegiendo nuestros recursos naturales, trabajamos por la paz”. El modelo económico que está prevaleciendo es el del enriquecimiento de las grandes compañías internacionales a través de la globalización y la compra de los recursos. Esto es particularmente preocupante en los países en vías de desarrollo. Se imponen estándares occidentales en zonas con acceso limitado al agua, por ejemplo, y se destruyen las pequeñas explotaciones agrícolas familiares, obligando a sus habitantes a emigrar hacia la ciudad o hacia países europeos, en búsqueda de otro medio de vida. Son numerosas las intervenciones político-económicas que se han llevado a cabo con resultados poco satisfactorios. En un mercado en el que todo se compra, el agua ya no es un recurso natural patrimonio de todos, sino una mercancía que se compra y se vende. Si tomamos el ejemplo de la India y la decisión del Banco Mundial² y Estados Unidos de promover la “revolución verde”, en 1965, nos damos cuenta de que tal revolución verde no existió, porque se basó en el riego intensivo, la creación de presas en los ríos y —consecuentemente— el corte radical de llegada del agua a las poblaciones que vivían río abajo. Se diseñó un plan macroeconómico con utilización del agua y de “semillas mejoradas” (genéticamente alteradas y, a la vez, estériles) que supusieron, por una parte, un crecimiento rápido de la agricultura india, transformándola en exportadora de cultivos, pero por otra, el incremento del empobrecimiento de las poblaciones cuyo difícil acceso a las semillas —por su elevado coste—, la falta de tecnología y la escasez de agua ya no las hacían competitivas³.

De la misma manera, la deslocalización y colonización económica de las grandes empresas occidentales afecta de manera negativa a la protección de la biodiversidad y al desarrollo sostenible de muchas regiones de países emergentes o en vías de desarrollo. Es el caso, por ejemplo, de un muy famoso refresco de cola, que consume entre un millón y medio y dos millones de litros de agua diarios, en cada una de sus fábricas —se calcula que tiene entre 1.000 y 1.200 plantas embotelladoras repartidas por el mundo—. El resultado

de este consumo se manifiesta en bruscos descensos en el nivel de aguas subterráneas, lo que deja sin ella a decenas de miles de personas.

En India, la relación que esta empresa hace del uso del agua es de 4 a 1. Esto significa que por cada litro de bebida, utiliza 4 de agua, es decir, el 75 por ciento del agua potable que extrae se convierte en agua de desecho. En Kenia, otra región con sequía crónica y elevados índices de pobreza y enfermedades, esta bebida es más barata que el agua potable embotellada.

2. LAS NUEVAS ENERGÍAS Y LA DESIGUALDAD

La difusión mediática que se está dando al calentamiento global lleva también a plantearse una reconsideración sobre las fuentes de energía. Las consecuencias de las guerras en Irak y regiones aledañas sitúan a Estados Unidos y a sus socios en una situación exageradamente dependiente del petróleo. Su elevado coste y su contaminación han llevado a defender la fabricación de los biocombustibles. En la Unión Europea, la Directiva 2003/30/CE se ha comprometido a que, para 2010, al menos un 5,75 por ciento de cada depósito de carburante se componga de bioetanol o biodiésel. Un 10 por ciento para 2020.

¿Pero nos hemos preguntado cuánta tierra hay que dedicar a los cultivos energéticos necesarios para cubrir esas demandas? Sólo para el caso de ese pequeño 5,75 por ciento en carburantes europeos, la UE debería destinar exclusivamente 17 millones de hectáreas (la suma de las superficies de Portugal y Chequia); es decir, el 18 por ciento de las tierras cultivadas en la UE. ¿De dónde se va a sacar toda esa nueva tierra cultivable? Es poco probable que bosques, terrenos actualmente reservados para urbanizar o campos de golf se dediquen a cultivos energéticos. La solución es simple: las tierras y la mano de obra barata la encontraremos en los países del Tercer Mundo. La protección del medioambiente y la lucha contra el calentamiento global de los países industrializados vuelven a suponer el empobrecimiento de los países desfavorecidos: millones de hectáreas de selvas y de tierras campesinas de Nigeria, Colombia, Indonesia, Brasil, Bolivia... a cambio de la décima parte del depósito de nuestros automóviles. Menos tierras dedicadas al cultivo sostenible de alimentos para la población para fabricar más carburantes. Además, las grandes plantas de refinación deberán situarse cerca de las zonas agrícolas y forestales de donde se sacará la materia prima. Si recordamos que los biocombustibles se mezclan con gasolina o diésel convencional, es fácil predecir alianzas entre la industria petrolera y esas nuevas empresas para mantener el control sobre la distribución de combustibles.

Por tanto, lo que a primera vista parece un buen negocio para todos, en realidad corre el peligro de convertirse en una medida más de desigualdad: la

expansión masiva de estos cultivos —la soja transgénica, por ejemplo— significa un atentado a la soberanía alimentaria de los pueblos, porque éstos dejarán de producir alimentos para las personas con el fin de producir combustible “limpio” para los países occidentales industrializados. La deforestación y la desertificación de las tierras supondrán un coste muy alto para las poblaciones, a medio plazo. En estos momentos, se está investigando en España una alternativa a estos cultivos, que consistiría en el cultivo y posterior tratamiento de una variedad de algas, cuya descomposición daría un combustible semejante al petróleo. La regeneración automática de las algas, en medio controlado, permitiría la instalación de fábricas lejos de zonas marítimas y no supondría desequilibrio ecológico para la flora marina.

2.1. COMERCIO, NO AYUDA. EL COMERCIO JUSTO: UNA PROPUESTA PARA EL DESARROLLO SOLIDARIO

El comercio justo es un movimiento social integrado por distintas personas: productoras, comerciantes y consumidoras que trabajan por un modelo más justo de intercambio comercial, posibilitando el acceso de productores y productoras más desfavorecidas al mercado, y promoviendo el desarrollo sostenible⁴.

Si echamos la mirada hacia atrás, recordaremos que a mediados de los años sesenta del siglo XX, el desamparo y los conflictos surgidos a raíz de la descolonización de muchos países africanos han llevado a las organizaciones caritativas a paliar situaciones de extrema pobreza a través de campañas asistenciales, basadas en la compasión. De aquella manera, se pretendía lavar la conciencia de los Estados postcolonialistas en forma de donativos, sin cuestionar el origen de la desigualdad ni las consecuencias de la injusticia social⁵. El paso siguiente fue el del desarrollismo; a través de grandes inversiones en material tecnológico, sin atender a las verdaderas necesidades de las regiones empobrecidas por años de sobreexplotación de los recursos. Pero el paso definitivo todavía no se ha dado. Las desmesuradas necesidades de consumo creadas en los países occidentales siguen exigiendo competitividad en el libre mercado y, por consiguiente, desequilibrio en la balanza de compra y venta entre éstos y los países productores. Es fácil entender que si nuestros agricultores o ganaderos europeos, por ejemplo, se quejan de la desorbitada diferencia entre el precio final que paga el consumidor y el precio de compra del producto al productor (hasta del 390 por ciento), la situación de desigualdad con los países en vías de desarrollo es aún más dramática.

Para mitigar esta situación, nace el concepto de “comercio justo”. Se trata, básicamente, de una forma de comercio alternativo y solidario, que reduce al máximo los beneficios de las empresas intermediarias y establece una escala de

precios que reconoce el trabajo y la dignidad de las personas que se encuentran en el primer eslabón de la cadena. Si recordamos que los precios de mercado quedan fijados por los grandes compradores que establecen el coste salarial (hablamos de 1 dólar por jornada de trabajo), y que éstos, mediante el mecanismo de los precios y la especulación pueden presionar a la baja las Bolsas de Nueva York, Londres y Tokio, entre otras, veremos cómo el abaratamiento de las materias primas (desde el petróleo, los minerales estratégicos hasta el café y otros productos de mesa), es una condición para impedir el ascenso de los precios finales y mantener los grandes beneficios comerciales de los intermediarios.

La política de las empresas de comercio justo, al contrario, ha apostado por pagarles a los y las pequeñas productoras en origen entre un 10 por ciento y un 15 por ciento más por los productos. Y las y los consumidores finales tenemos una oportunidad de manifestarnos a favor del reconocimiento a la dignidad de las personas. Podemos elegir apoyar al pequeño productor y, de esta manera, reducir la desigualdad.

Todo ello nos lleva a afirmar, con la "Plataforma 2015 y más"⁶, que ninguno de los siete Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) es alcanzable sin el octavo, a saber: el equilibrio en el comercio internacional y el acceso a las tecnologías, desde una política solidaria de desarrollo sostenible.

2.2. ¿QUÉ ES EL DESARROLLO SOSTENIBLE?

Las relaciones entre "economía" y "ecología" no siempre convergen. Para muchas personas, crecimiento y desarrollo económicos son sinónimos. Sin embargo, como hemos visto en el caso de la India y de otros muchos países de alta prioridad, el crecimiento sería un aumento cuantitativo de las riquezas, mientras que el verdadero desarrollo es el aumento cualitativo, o evolución hacia una situación mejor para las poblaciones. El crecimiento económico puede generar sobreexplotación de los recursos naturales pero, a la vez, incrementar los índices de pobreza.

El desarrollo sostenible hacia el que apuntan los ODM es el que satisface las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas. Este concepto encierra otros muchos como el de la corresponsabilidad de los países industrializados para con los países en vías de desarrollo, ahogados por las deudas y explotados por el libre mercado. El compromiso de los países del norte pasa por implementar las políticas de cooperación técnica y humana para favorecer el desarrollo de las democracias y la participación ciudadana, garantizando los derechos humanos de carácter político, como base para garantizar los derechos de carácter económico. Por otra parte, es necesario fomentar medidas para la transformación de

las deudas nacionales en proyectos de desarrollo, el fin del proteccionismo y de los derechos de propiedad intelectual sobre medicamentos o semillas, entre otros, y permitir el acceso a la tecnología. Son, así mismo, muchas las voces que relacionan desarrollo sostenible con desarrollo de los derechos humanos y del intercambio comercial equitativo con la erradicación de la pobreza, la paz y la lucha contra el terrorismo. En un momento en el que este último está cada día más presente en el mundo, quizás no estuviera de más una honda reflexión sobre los conceptos de identidad y violencia, desigualdad y violencia, colonización económica y violencia. En numerosas ocasiones esta violencia adquiere formas muy diversas, todas con el propósito de dominar a las poblaciones más desprotegidas. Tanto los Estados industrializados del Norte como los Gobiernos de países en vías de desarrollo tienen una gran responsabilidad compartida: elaborar protocolos de actuación para un desarrollo sostenible y sustentable que beneficie a sus poblaciones, no sólo a sus cuentas bancarias. Como sostiene Amartya Sen⁷, “un Gobierno debe ser juzgado en función de las capacidades de sus ciudadanos y no de los índices de ingreso o del PIB”.

3. DE HOY A MAÑANA...

Hemos visto, a lo largo de los cuatro libros de la serie “En busca de los Objetivos del Milenio”, hasta qué punto cada uno de los objetivos está relacionado con los otros siete⁸. En efecto, cada uno de ellos depende de los demás. Trabajar por reducir la desigualdad de género, por ejemplo, es esencial para erradicar el hambre, para minimizar los efectos del VIH/SIDA, para promover la sostenibilidad medioambiental, para limitar la mortalidad infantil y mejorar las condiciones de higiene de todos. O el acceso al agua limpia, a los carburantes para cocinar, a la electricidad que es fundamental para que funcionen los centros de salud y para reducir el peso económico que recae sobre mujeres y niños y facilitar que estos últimos tengan acceso a la educación.

Las Naciones Unidas apuestan por un plan de intervención rápido, que movilice gobiernos, sector privado, organizaciones no gubernamentales y sociedad civil.

Conocemos el trabajo efectuado por las ONG, pero no estamos aún acostumbrados a reconocer la importancia de muchas de estas organizaciones reagrupadas y asociadas como organizaciones de la sociedad civil (OSC)⁹. Son ellas las que pueden mentalizar a la opinión política y pública acerca de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. El propio Banco Mundial ha tenido que reconocer su

influencia en distintos ámbitos, por ejemplo, a través de la AIF (la Asociación Internacional de Fomento es la entidad del Banco Mundial que brinda ayuda a los países más pobres del mundo).

SALUD

En Afganistán, la AIF aprovecha como base la labor de la sociedad civil (que ya prestó un 80 por ciento de los servicios sanitarios), financiando contratos entre el Ministerio de Salud Pública y las OSC para la prestación de servicios sanitarios. Se prestan cursos de capacitación a trabajadores sanitarios voluntarios de la comunidad, ha aumentado el número de centros médicos y está mejorando la calidad de la atención. Además, una entidad independiente se encarga de controlar la calidad y el alcance de estos servicios.

En Moldavia, un proyecto actual, financiado por la AIF, ha ayudado a elaborar una estrategia nacional de lucha contra el VIH/SIDA que incluye campañas públicas y programas de prevención financiados por las OSC.

En Guyana, un proyecto del programa multinacional de lucha contra el VIH/SIDA (MAP) ha mejorado las respuestas multisectoriales de las OSC locales por medio del fomento de la capacidad y el establecimiento de un sistema transparente, para que dichas organizaciones tengan acceso a fondos. En los primeros 18 meses se aprobaron más de US\$600.000 para 28 proyectos de las OSC.

EDUCACIÓN

Algunas de las experiencias que se aplicaron de forma experimental en el proyecto de educación que apoya la AIF en Camboya fueron identificadas como las mejores prácticas por la declaración del Grupo Consultivo de ONG de 2003, una organización compuesta por organizaciones no gubernamentales locales e internacionales que trabajan en Camboya.

En Uganda, el equipo de la AIF ayudó al país a establecer un proceso de revisión anual del sector de la educación, que involucra a todas las partes interesadas, incluso a las OSC. Por otra parte, la AIF promovió el uso de encuestas de seguimiento del gasto público en Uganda con el fin de detectar fugas de fondos en las asignaciones presupuestarias.

En Afganistán, la AIF contribuyó a mejorar los esfuerzos del Gobierno en materia de educación mediante la introducción de la subcontratación de algunos servicios educativos en la sociedad civil. Por primera vez en la historia de Afganistán, el Ministerio de Educación formó asociaciones directas con las OSC para la prestación de servicios educativos.

El **Instituto Sindical para la Cooperación al Desarrollo** (ISCOD) nace en 1990. Supone una apuesta de la Unión General de Trabajadores (UGT) de colaborar con la sociedad civil organizada comprometida con la reducción de la pobreza en el mundo y por un desarrollo equitativo y sostenible de los pueblos.

Tiene como objetivos:

- Desarrollar y reforzar la solidaridad con las organizaciones sindicales de los países en desarrollo.
- Cooperar en el progreso económico, social, técnico y cultural de los sectores sociales más desfavorecidos.
- Contribuir a la consolidación del movimiento sindical libre y democrático por ser éste un factor fundamental para un desarrollo con equidad.

Las líneas básicas hacia las que se ha orientado el trabajo de ISCOD han sido fundamentalmente: formación de cuadros sindicales, derechos humanos y laborales, formación profesional, medio ambiente, programas orientados a potenciar la participación de las mujeres, apoyo al sector informal de la economía, programas de apoyo a la generación de empleo, jóvenes y adolescentes (niños de la calle) y sensibilización.

El 90 por ciento de los 124 proyectos y programas que ISCOD ha realizado han estado dirigidos a América Latina y Caribe, siendo el 10 por ciento restante Palestina, Magreb y otros países árabes de la Cuenca Mediterránea, Guinea Ecuatorial, países del Este y Centro Europa.

ACTIVIDADES



ACTIVIDAD 1

Todas las palabras que nombran el mundo

OBJETIVOS

- Tomar conciencia de la gran diversidad de seres vivos que existen en la naturaleza.
- Fomentar la curiosidad por el entorno vegetal y animal.
- Enriquecer el vocabulario y aprender a buscar información.

EDAD: 6-7 años.

DURACIÓN: una hora.

MATERIALES: hojas de papel y lápices.

PROCEDIMIENTO: grupal.

METODOLOGÍA

Explicar que Flo está realizando un inventario de la naturaleza. Sus amigos los duendes le han regalado cajas con las letras del abecedario, y en cada caja coloca animales y plantas cuyo nombre empieza con esta letra. ¿Puedes ayudarle?

Dividir al grupo en equipos de cinco o seis personas. Cada equipo tendrá que hacer listas de animales y plantas todas mezcladas. Deberán colocarlas en la fila del reino vegetal y del reino animal. Además, deberán buscar otros nombres que comiencen con cada letra del abecedario.

	REINO ANIMAL	REINO VEGETAL
A	ABEJA	ALERCE
B	BURRO	BREZO
C	CAMELLO	CIRUELO
D	DINOSAURO	DRAGO
E	ELEFANTE	ENCINA
F	FOCA	FRESNO
G	GACELA	GUINDO
H	HIPOTOTAMO	HIGUERA
I	IGUANA	ILOMBA

	REINO ANIMAL	REINO VEGETAL
J	JIRAFÁ	JARA
K	KOALA	KAURI
L	LEOPARDO	LIMONERO
LL	LLAMA	LLANTÉN
M	MONO	MANZANO
N	NUTRIA	NOGAL
Ñ	ÑU	ÑAME
O	OSO	OLMO
P	PAVO	PALMERA
Q	QUETZAL	QUEJIDO
R	RENO	ROBLE
S	SAPO	SAUCE
T	TIGRE	TOMILLO
U	UROGALLO	UBAJAY
V	VACA	VID
Y	YAK	YUTE
Z	ZORRO	ZAPOTE

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

¿Cuántas de estas palabras conoces? ¿Sabes cuántas especies existen en la naturaleza?
 ¿Cuáles están en proceso de extinción? ¿Qué nos aporta la naturaleza? ¿Qué relación tienen
 las plantas con los animales? ¿Son iguales las plantas y los animales que viven en la selva,
 en la montaña o cerca de tu casa?



ACTIVIDAD 2

ARMAR Y DESARMAR

OBJETIVOS

- Conocer algunos materiales, naturales o no, con los que se fabrican objetos de la vida cotidiana.
- Favorecer una actitud responsable y crítica hacia el consumo.

EDAD: 9-10 años.

DURACIÓN: una hora.

MATERIALES:

Pediremos a los chicos y chicas que traigan un objeto de casa (zapatos, papel, cuaderno, tela, corcho, etc.).

METODOLOGÍA

1. Se divide al grupo en cuatro equipos. Cada uno con un máximo de seis integrantes.
2. Se reparte a cada grupo una caja, donde deberán depositar los distintos materiales que han traído.
3. Se les pedirá que cuenten la historia de cada objeto comentando qué partes proceden de la naturaleza y cómo han sido procesadas. La información deberán situarla en las distintas casillas de la tabla:

OBJETO	PIEZA	MATERIAL
ZAPATO	TACÓN, CORDONES...	CUERO, GOMA...
CORCHO		
CUADERNO		
MUÑECO		

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

¿De dónde proceden los objetos cotidianos? ¿Puedes hacer un listado de todos los objetos que utilizas a diario? ¿Hay objetos de los que podemos prescindir? ¿Qué ocurre cuándo algo se estropea? ¿Lo reutilizamos? ¿Qué quiere decir consumo responsable? ¿De dónde proceden las materias primas de los objetos que utilizas cotidianamente? ¿Por qué se han creado las tiendas de comercio justo? ¿Sabes qué materiales consumen más energía que otros?



ACTIVIDAD 3 PALABRAS CRUZADAS

OBJETIVOS

Conocer diferentes elementos de la naturaleza a partir de juegos con palabras cortas o largas.

EDAD: 11-12.

DURACIÓN: una hora.

MATERIAL: papel, bolígrafo y lista de definiciones.

PROCEDIMIENTO: grupal.

METODOLOGÍA

1. Dividir al grupo en equipos y repartir papel, bolígrafo y definiciones.
2. Indicar que todos los equipos deben comenzar a la vez.
3. El equipo que termine antes debe alzar la voz e indicarlo.

Se lee en voz alta la palabra indicadora de los nombres que hay que encontrar. Cada uno y cada una lo escriben en su papel. Después se les pide que encuentren los animales o plantas cuyo nombre tenga una letra en común con la palabra que les hemos dado al principio.

Ejemplo:

PALABRA: PAN

- P. Batracio con cuerpo rechoncho y ojos saltones. Vive oculto durante el día y por las noches, sale a cazar insectos
- A. Insecto pequeño que vive en colmenas y produce cera y miel.
- N. Agua helada que cae de las nubes en forma de copos blanco.

S	A	P	O					
		A	B	E	J	A		
		N	I	E	V	E		

Solución: sapo-abeja-nieve

PALABRA: SAL

- S. Estrella luminosa, centro del sistema planetario, la más cercana a la Tierra.
- A. Sustancia líquida inodora, incolora e insípida, es el componente más abundante en la superficie terrestre.
- L. Cada una de las piezas que cubre el cuerpo de las aves.

Solución: sol-agua-plumas

PALABRA: CAL

- C. Animal parecido al caballo, de pelo blanco con listas de color negro.
- A. Envoltura gaseosa que rodea la superficie de la tierra.
- L. Sustancia amarillenta muy dulce que produce las abejas.

Solución: cebra-atmósfera-miel

PALABRA: SOL

- S. Fruto rojo y succulento con forma de corazón.
- O. Insecto pequeño de color negro o marrón, que vive en galerías subterráneas llamadas hormigueros.
- L. Mamífero carnívoro con una gran melena, llamado rey de la selva.

Solución: fresa-hormiga-león

PALABRA: PATO

- P. Mamífero de cuerpo muy voluminoso, vive en grandes ríos de África y por las noches suele salir del agua para pastar por las orillas.
- A. Tubérculo originario de América y cultivado en casi todo el mundo, es uno de los alimentos más habituales del ser humano.
- T. Apéndice móvil, alargado y flexible que tiene el pulpo o el calamar.
- O. Planta de tronco leñoso y elevado que se ramifica a cierta altura del suelo, dando lugar a una copa.

Solución: hipopótamo-patata-tentáculo-árbol

PALABRA: ROPA

- R. Roedor, generalmente de color gris al que le gusta mucho el queso.
- O. Ave palmípeda de color blanco y que emite un sonido muy agudo.
- P. Ave muy frecuente en las ciudades. Sus dotes de orientación facilitaron su empleo como mensajeras. Es símbolo de paz.
- A. Variedad de pino utilizado para alegrar la Navidad. Siempre hay que comprarlo con raíces y después de las fiestas, replantarlo.

Solución: ratón-oca-paloma-abeto

PALABRA: ÁRBOL

- A. Parte de la biología que comprende el estudio de las plantas, tanto vivas como fósiles y todo lo concerniente a la vida vegetal.
- R. Fruto del peral.
- B. Pez cartilaginoso con hocico puntiagudo, bota dotada de afilados dientes y una aleta de gran tamaño que a veces sobresale de la superficie del mar.
- O. Mamífero con hocico puntiagudo, sin orejas y con ojos muy pequeños que vive en galerías que excava bajo tierra y apenas sale a la luz.
- L. Hembra del gallo, pone huevos.

Solución: botánica-pera-tiburón-topo-gallina

PALABRA: PLUMA

- P. Molusco que vive en el fondo del mar y tiene ocho tentáculos provistos de ventosas. Su carne es comestible y muy apreciada.
- L. Ave gallinácea de aspecto arrogante. En la cabeza tiene una cresta roja y carnosa. Cacarea por las mañanas.
- U. Mamífero más veloz del mundo, en cortas distancias.
- M. Mamífero parecido a la foca, vive en el mar, se caracteriza por tener dos colmillos que sobresalen de la mandíbula superior.
- A. Fruto de la vid.

Solución: pulpo-gallo-guepardo-morsa-uva



ACTIVIDAD 4 PASTA DE PAPEL¹⁰

OBJETIVOS

- Tomar conciencia de que los gestos cotidianos pueden hacer mucho por el cuidado del medio ambiente.
- Aprender a apreciar el papel que utilizamos cotidianamente y entender el proceso de reciclaje.
- Desarrollar la imaginación y crear nuestros propios objetos de pasta de papel.

EDAD: 9 -12 años.

MATERIALES: periódicos viejos, agua, un caldero o barreño de plástico, una batidora. Si no tenemos, unas cucharas largas de madera.

INTRODUCCIÓN A LA ACTIVIDAD

Se explica al grupo que se pueden hacer juguetes, objetos de decoración para nuestra habitación o para regalar a nuestros amigos y amigas a partir de papel de periódico. Así, no sólo reciclamos el papel, sino que también regalaremos algo que hemos hecho y que será único, y que el día que se rompa, tampoco contaminará la Tierra o el agua.

PROCEDIMIENTO: grupal e individual.

METODOLOGÍA

1. Partir las hojas de periódicos en pequeños trozos. Echarlos en el barreño y cubrirlo todo con agua.
2. Dejar en remojo durante una noche, como si fueran garbanzos.
3. Al día siguiente, triturar la mezcla con una batidora (con las cuchillas de cortar, no las de batir). Si no tenemos batidora, nos tocará dar vueltas y vueltas con cucharones de madera para disolver el papel. Cuanta más agua tenga el recipiente, más fácil será.
4. Cuando esté bien triturado, ponemos la pasta a escurrir en un colador. Quitamos el agua que nos sobre de manera que no nos quede la pasta demasiado suelta. Para ello lo mejor será que utilicemos un escurridor de los que se emplean en cocina.
5. Ya está lista nuestra pasta de papel. Si se nos ha quedado un poco líquida, le podemos añadir un poco de cola en polvo, como la de empapelar.
6. A partir de ahora, podremos hacer con la pasta lo que se nos ocurra, trabajándola como si fuera plastilina o arcilla. Sólo que nuestra pasta es mucho más ligera y fácil de trabajar. Es ideal para hacer cabezas de marionetas, o marcos de fotos, o joyeros, o sombreros... o lo que queráis imaginar. Una vez secos, se pintan.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

¿Por qué es importante reciclar los objetos? ¿Cuánta cantidad de madera se necesita para realizar un cuaderno? ¿Qué podemos hacer para que las personas tomen conciencia de la importancia del reciclaje?



ACTIVIDAD 5 LOS RESIDUOS DEL BARRIO

OBJETIVOS

- Localizar las infraestructuras del barrio.
- Concienciar sobre la cantidad de basuras generadas en nuestro entorno.
- Desarrollar la responsabilidad individual y colectiva en materia de medio ambiente.

EDAD: 6-12 años.

DURACIÓN: una mañana.

MATERIALES: planos del barrio, rotuladores, encuestas y cámaras de fotos.

PROCEDIMIENTO: grupal e individual.

METODOLOGÍA

Se trata de realizar una visita al barrio.

1. Se divide el grupo en equipos de tres.
2. Se les entrega un plano del barrio —cuanto más mayores, más detallado—.
3. Se les pide que marquen en el plano la localización de los contenedores, de qué tipo son y si están en buen estado (o rotos, o arrancados, o quemados...).
4. Se les pide que apunten si están llenos o no (en concreto los de reciclaje de papel o vidrio).
5. Durante el recorrido, se les pide que hagan fotos de lo que les ha llamado la atención en relación con el medio ambiente.
6. También deberán marcar en el plano, en caso de que encuentren, los puntos negros del barrio, es decir, las calles más sucias.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

¿Hay zonas con más contenedores? ¿Por qué puede ser? ¿Hay zonas donde hay más basura? ¿De quién depende que las calles estén limpias? ¿Qué podemos hacer para ayudar a que nuestro entorno sea más agradable?

AMPLIACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Para los niveles más altos, se puede pedir que entre todos hagan un cuestionario para hacer una encuesta en el barrio de la escuela, entrevistando a pequeños comerciantes, supermercados, vecinos y vecinas... y determinar las deficiencias que encuentran en el barrio.

Una vez terminada la actividad, se puede extender al barrio en el que los chicos y chicas viven.

A partir de los 10 años, se puede completar con un trabajo de aula y hacer un cálculo de cuántos habitantes hay por contenedor, cuál es la normativa en su ciudad/comunidad autónoma, etc.



ACTIVIDAD 6 CUENTOS TELEGRÁFICOS

OBJETIVOS

- Estimular la imaginación y la capacidad creativa.
- Sensibilizar con respecto a la conservación de la naturaleza.

EDAD: 10 -11 años.

MATERIALES: papel y bolígrafo.

DURACIÓN: una hora.

PROCEDIMIENTO: individual.

METODOLOGÍA

1. Explicar a los niños y a las niñas que vamos a crear tantos cuentos como participantes. Son cuentos telegráficos, por lo que no podrán tener más de seis frases. Pero lo realmente importante es que deben llevar un mensaje para cuidar la naturaleza. Para hacerlo tienen que escoger una palabra de cada una de las columnas que les proporcionaremos a continuación:

VERBOS	NOMBRE	LUGAR	VARIOS
NADAR	MOHAMED	CIUDAD	MOFETA CALANDRIA TRONCO
CORRER	WILSON	FLORES	ZAPATOS
LEER	LII	MONTAÑA	CASTILLO PIEDRAS BOTAS MAR
CORTAR	MUN INES	PLAYA	
REGAR	CELIA	CAMINO	
LIMPIAR	SAID	DESIERTO	
CAMINAR	LIDIA	SELVA	
BUSCAR		ISLA	

2. Al terminar el cuento lo leeremos en voz alta.
3. Una vez leídos todos los cuentos, los colocaremos, firmados, en la pared del aula.



ACTIVIDAD 7 LA ISLA¹¹

OBJETIVOS:

- Descubrir la necesidad de consensuar en grupo.
- Fomentar las relaciones cooperativas.
- Aprender a tomar decisiones.

EDAD: 11-12 años.

DURACIÓN: media hora.

MATERIAL: papel, bolígrafo y una lista de cosas.

PROCEDIMIENTO: grupal.

METODOLOGÍA

1. Dividimos al grupo en equipos de seis personas.
2. Explicamos que somos náufragos que debemos sobrevivir un tiempo en la isla. Tenemos las cosas que señalamos en la lista.
3. Individualmente, entre todas, sólo pueden elegir tres. Tienen veinte minutos para elegir qué tres cosas llevarían a la isla.
4. Una vez elegido en grupo, se juntan por parejas y eligen de nuevo tres cosas de entre las tres que eligió cada participante...
5. El proceso se repite juntándolos de dos en dos (en grupos de cuatro).

Lista de recursos:

- Una hacha
- Un barril vacío
- Una brújula
- Una cuerda
- Lata de conservas
- Lona
- Cerillas
- Botella de aceite
- Una red para pescar
- Una sierra
- Un balón

6. Seguidamente, se juntan dos grupos de cuatro hasta que se reúnen todas las personas que participan.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

¿Ha sido difícil poneros de acuerdo? ¿Habéis tenido que ceder al elegir las cosas? ¿Qué es lo que más cuesta de trabajar en equipo? ¿Qué beneficios obtenemos cuando trabajamos en equipo? ¿Qué actitudes debemos tener al trabajar en equipo? ¿Qué es más importante, tener la razón de forma individual o llegar a un consenso?



ACTIVIDAD 8 ASÍ ERA, ASÍ TENDRÁ QUE SER

OBJETIVOS

- Tomar conciencia del efecto que ejerce el ser humano sobre el entorno natural.
- Adquirir una capacidad crítica hacia el abuso del que es víctima la naturaleza.
- Asumir la responsabilidad individual y grupal para el cuidado del medio ambiente.

EDAD: 11-12 años.

DURACIÓN: dos horas.

MATERIAL: papel continuo, periódicos, rotuladores, tijeras, pegamento y cartulinas de colores.

PROCEDIMIENTO: grupal.

METODOLOGÍA

1. Explicamos que la gran mayoría de los desastres naturales están producidos por la mano del ser humano. Enseñamos dos fotografías de dos paisajes muy diferentes (podemos bajarlas de Internet): costas construidas y una playa sin explotar, un vertedero y un bosque...
2. Dividimos al grupo en equipos de seis personas.
3. Tienen como misión preparar una campaña de concienciación medio ambiental. Para ello, deberán representar en el papel continuo los dos paisajes. En uno representarán su estado actual, assolado por la construcción y, en el otro, cómo queda una vez que se le haya devuelto su aspecto natural.
4. En una parte del mural deberán indicar qué acciones deberían llevarse a cabo para evitar la destrucción de la naturaleza y las razones para su conservación.
5. Cada equipo expondrá su trabajo al resto de los compañeros y compañeras.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

¿Por qué ciertas zonas han sido explotadas sin límite? ¿Qué ocurre cuando se destruye un paisaje? ¿Se puede evitar la destrucción del medio ambiente? ¿Quiénes son los responsables del cuidado de los espacios naturales?

ACCIONES PARA LLEVAR A CABO CON LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

1. Realizar un listado de normas cotidianas para la conservación de la naturaleza (reciclaje, agua, transporte público...) y revisar cada semana si hemos cumplido con nuestros compromisos.
2. Realizar una campaña de reciclaje en la escuela.
3. Proponer una campaña para no utilizar bolsas de plástico en la compra.
4. Visitar una planta de reciclaje de papel.
5. Invitar a una ONG a hablar sobre la naturaleza.
6. Visitar un espacio de información de conservación de la naturaleza.
7. Tener plantas y cuidar de ellas por turno, para concienciar de la importancia de cuidar de la naturaleza.
8. Organizar un concurso de ideas para reciclar en la escuela, con premio al mejor equipo.
9. Trabajar los ciclos del agua en la clase (se pueden leer, por ejemplo, las sugerencias de <http://www.explora.cl/otros/agua/ciclo.html> o http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/proyectos/ecos_pri2006/eje_tematico_2.htm#).
10. Organizar un jardín de semillas (ver para su realización <http://www.losverdes-sos.org/articulos/germinados.htm>).

Aún tenemos tiempo para alcanzar los Objetivos, en todo el mundo y en la mayoría de los países, si no en todos, pero sólo si logramos romper con la rutina.

El éxito no se logrará de la noche a la mañana, sino que requerirá trabajar de manera continua, desde ahora hasta que termine el plazo. Se necesita tiempo para formar a maestros, enfermeros e ingenieros; lleva tiempo construir carreteras, escuelas y hospitales, así como fomentar empresas grandes y pequeñas que puedan generar los empleos e ingresos necesarios. Por consiguiente, hay que poner manos a la obra desde ahora. También debemos aumentar la asistencia para el desarrollo a nivel mundial en más del doble durante los próximos años, pues sólo así se podrá contribuir al logro de los objetivos.

KOFI ANNAN

Ex secretario general
de las Naciones Unidas

NOTAS

1. http://es.wikipedia.org/wiki/Wangari_Maathai.
2. El Banco Mundial nace en 1944, con el objetivo de contribuir a la reconstrucción de Europa después de la Segunda Guerra Mundial. Su actuación a lo largo de los años siguientes se ha basado en políticas proteccionistas para los países de Occidente. Muchos intelectuales de antiguas colonias europeas cuestionan su actuación. Más información en: <http://www.bancomundial.org/index.html>.
3. Leer la interesante entrevista a Vandana Shiva, física teórica y filósofa de la Ciencia, directora de la Fundación de Investigaciones para Políticas de Ciencia, Tecnología y Recursos Naturales, de la India, en: http://www.gea-es.org/agricultura/entrvandana_agricul.html, http://www.elpais.com/articulo/economia/hora/decir/adios/actual/Banco/Mundial/elpepueco/20070616elpepueco_1/Tes, <http://www.indiaserver.com/betas/vshiva/>.
4. Más información sobre comercio justo se puede encontrar en: Comisión de Ética de la Coordinadora de Organizaciones de Comercio Justo de España, http://www.ciat.cgiar.org/agroempresas/comercio_justo/faq.htm y en www.nodo50.org/espanica/cjust.html.
5. Propuestas para trabajar en el aula en: Tuts, M. y Martínez Ten, L.: *Educación en valores y ciudadanía. Propuestas y técnicas didácticas para la formación integral*. Madrid: Los Libros de la Catarata, 2006; pp. 105-154.
6. Segundo Informe anual de la "Plataforma 2015 y más" en: http://www.pobrezacero.org/docs/palabra_empenada.pdf.
7. Sen, Amartya, Premio Nobel de Economía 1998 en *La identidad puede matar*. El País Domingo, 19/5/2007. http://www.elpais.com/articulo/reportajes/identidad/puede/matar/elpepusocdmg/20070610elpepusocdmg_7/Tes.
8. Para trabajar a fondo los Objetivos de Desarrollo del Milenio 2015, leer: *Invirtiendo en desarrollo: un plan práctico para conseguir los Objetivos de Desarrollo del Milenio*, en <http://www.unmillenniumproject.org/documents/overviewSpanLowRes.pdf>.
9. Action Aid, Bread for the World, CIVICUS, DATA, Development Alternatives with Women for a New Area (DAWN), Oxfam, International Planned Parenthood Federation (IPPF), Médecins Sans Frontières, InterAction, Results International y Social Watch figuran entre las Organizaciones de la Sociedad Civil de mayor inventiva y dedicación que han contribuido al progreso del Desarrollo en el Mundo.
10. Para ver muestras de objetos realizables o técnica desarrollada, ver la preciosa web de Paco Tábara: <http://www.ctv.es/USERS/reciclayjuega/home.htm>.
11. Actividad adaptada de SINDO Froufe: *Técnicas de grupo en animación comunitaria*. Salamanca: Amaru, 1988.

ÍNDICE

PRESENTACIONES Y AGRADECIMIENTOS 3

INTRODUCCIÓN 5

NUESTROS AMIGOS Y AMIGAS PROTAGONISTAS 7

CUENTO 9

1. De cómo la luna, en Nueva York, ofrece nuevas pistas sobre los duendes del Milenio 11
2. De cómo la unión de muchos impidió un gran desastre 29
3. De cómo Silverio intenta desesperadamente hacerse con todos los duendes del Milenio 49

GUÍA PARA EL PROFESORADO 69

1. Presentación 72
2. Las nuevas energías y la desigualdad 73
3. De hoy a mañana... 76

ACTIVIDADES

- Actividad 1. Todas las palabras que nombran el mundo 79
- Actividad 2. Armar y desarmar 81
- Actividad 3. Palabras cruzadas 82
- Actividad 4. Pasta de papel 85

Actividad 5. Los residuos del barrio 87

Actividad 6. Cuentos telegráficos 89

Actividad 7. La isla 90

Actividad 8. Así era, así tendrá que ser 92

ACCIONES PARA LLEVAR A CABO CON LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS 93

**OTROS TÍTULOS
DE LA SERIE EDUPAZ**
WWW.CATARATA.ORG

1. *Educar para la paz.*
Una propuesta posible
Seminario de Educación para la Paz. Asociación Pro Derechos Humanos
2. *La alternativa del juego 2.*
Juegos y dinámicas de educación para la paz
Seminario de Educación para la Paz. Asociación Pro Derechos Humanos
3. *La alternativa del juego 1.*
Juegos y dinámicas de educación para la paz
Paco Cascón Soriano y Carlos Martín Beristain
4. *Educar en y para los Derechos Humanos.*
Dinámicas y actividades
Seminario de Educación para la Paz. Asociación Pro Derechos Humanos
5. *Sistema sexo-género.*
Unidad didáctica
Seminario de Educación para la Paz. Asociación Pro Derechos Humanos

7. *Guía de educación para el desarrollo. Y tú... ¿cómo lo ves?*
ACSUR- Las Segovias
8. *Guía educativa para el consumo crítico.*
Materiales para una acción educativa sur-norte. Efectos sociales y ambientales del consumo
L. Albareda, D. Bertrán, X. Montagut, E. Navarro y R. Scoles
9. *Aprendiendo a resolver conflictos en la infancia.*
Manual de educación para la paz y la noviolencia
Stephanie Hudson (ed.)
10. *El abecé de la paz y los conflictos.*
Educación para la paz
John Paul Lederach
11. *Manual práctico de educación ambiental.*
Técnicas de simulación, juegos y otros métodos educativos
Fernando Kramer
12. *Conflicto en el centro escolar.*
El modelo de "alumno ayudante" como estrategia de intervención educativa
Isabel Fernández, Emiliana Villaoslada y Silvina Funes
13. *Educación ambiental para el desarrollo sostenible*
Fernando Kramer
14. *Educación en la diversidad.*
Materiales para una acción educativa intercultural
Sodepau
15. *Cómo favorecer el desarrollo emocional y social de la infancia.*
Hacia un mundo sin violencia
Miguel C. Martínez López
16. *Manos cooperativas.*
Juegos y canciones infantiles de siempre para ser siempre amigos
Seminarío de Educación para la Paz de la APDH

17. *Educar para desaprender la violencia.*
Materiales didácticos para promover una cultura de paz
Seminario Galego de Educación para a Paz

18. *Juegos cooperativos de canicas*
Jim Deacove

19. *Educación en valores y ciudadanía.*
Propuestas y técnicas didácticas
para la formación integral
Martina Tuts y Luz Martínez Ten

20. *Educación emocional y violencia contra la mujer.*
Estrategias para el aula
Seminario Galego de Educación para a Paz

21. *Educar para convivir. Juegos y talleres de educación*
para el desarrollo en Primaria
Médicos del Mundo

