

educación medioambiental:
actividades para pensar, jugar y
proteger el entorno



Es un proyecto de:

Secretaría de Políticas Sociales FETE-UGT.

Autor:



Carlos Aragón es licenciado en Psicología. Persona comprometida con la defensa del medio ambiente, trabaja como Inspector Medioambiental en el Área de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Madrid.

Iconos: David Carboneras García.
Diseño y maquetación: Sendra Ros.

Introducción	4
Actividades	7
1. La reforestación y el cuidado de los bosques.	8
2. El agua, fuente de la vida.	11
3. La naturaleza: adivina adivinanza.	13
4. Las fuentes de energía.	16
5. El reciclado: Doña Recicla.	17
6. Los disparates ecológicos.	19
7. Los animales del bosque.	21
8. Don Árbol se llama...	23
9. Sol, solito, caliéntame un poquito.	28
10. El bosque encantado.	30

iconos utilizados en las fichas



duración



edades



materiales necesarios

Querido o querida profe:

Te ofrecemos una guía de actividades pensadas para ser puestas en práctica con niños y niñas de edades comprendidas entre 6 y 12 años, siendo posible su adaptación a otras edades y resultar de mucha utilidad.

Desde nuestro punto de vista, la mejor manera de defender el medio ambiente es invirtiendo en una educación que revierta en la adquisición de valores y compromisos.

Educar en valores hoy, es formar ciudadanas y ciudadanos auténticos que sepan asumir conscientemente los retos del siglo XXI y puedan comprometerse en la construcción de un mundo más justo, más inclusivo, equitativo e intercultural.

En la tarea de educar, convendrá tener muy claro que la adquisición de unos valores u otros depende de la edad. Los valores no se adquieren a la vez, sino que requieren un proceso acorde con la edad psicológica y la maduración de niñas y niños. Nos gustaría destacar en esta guía dos tipos de valores:

Valores intelectuales: el conocimiento, la creatividad, razonamiento, etc.

Valores ecológicos: el cuidado, el respeto, y aprecio del medio en que se desarrolla la vida.

Las niñas y los niños deben descubrir que cada día tiene decenas de maneras de participar en el cuidado del medio. Ellos y ellas deben ser los protagonistas.

Además, uno de los objetivos primarios de la educación es enseñar a pensar a nuestros alumnos y alumnas desde edades tempranas.

Buscamos una educación para el desarrollo, la sensibilización, concienciando al alumnado de la necesidad de una transformación social en nuestra relación con el planeta. En este sentido, se propone una educación guiada a través de juegos, que suele ser la más efectiva y, a su vez, grata. Aunque se presenta en el ámbito de las escuelas, que podría considerarse el lugar más adecuado, también puede realizarse en campamentos, convivencias, granjas-escuela, etc.

Por ello, queremos plantear actividades divertidas, sin olvidar que lo que se pretende es conseguir unos objetivos definidos: la comprensión del funcionamiento de nuestro entorno.

A partir de ahí, se proponen ideas para colaborar en la mejora y encaminadas a erradicar malas costumbres, contrarias a la conservación y cuidado del medio en que vivimos.

De todos es sabido que la maduración no es "ir quemando etapas" sino pasar de una a otra paulatinamente. Los valores se entrelazan unos con otros (ser responsable exige ser sincero). El proceso de maduración implica adquirir valores, que deberán ponerse en práctica. Esto se consigue con la adquisición de hábitos.

La educación ambiental en esta etapa, intenta poner a los niños y niñas en relación con el medio en el que se tienen que desenvolver, estableciéndose una relación positiva, desarrollando una serie de hábitos, actitudes, valores, destrezas y conocimientos de respeto, cuidado y colaboración hacia el medio que les rodea.

El espacio escolar debe ser adecuado a las necesidades de los alumnos y alumnas, con un ambiente acogedor, de afecto y cariño. Será el marco ideal para lograr una convivencia agradable y favorecedora de relaciones positivas con el medio.

Aprendiendo a disfrutar en y con el ambiente, los alumnos y alumnas adquirirán actitudes y comportamientos positivos con el medio. Existen multitud de estrategias a seguir por el profesorado, entre las que podemos citar:

- 1.** Distribuir de forma adecuada, estética y útil el mobiliario y material.
- 2.** Usar las papeleras.
- 3.** Crear un ambiente alegre y agradable.
- 4.** Decorar la clase con adornos realizados por los niños y niñas.
- 5.** Cuidar responsablemente de los animales, plantas, etc.
- 6.** Reciclar papeles, plástico, etc
- 7.** Cuidar los árboles del patio.
- 8.** Observar cada día el clima, etc.
- 9.** Organizar salidas del aula (por las calles próximas, al supermercado, al río, a una granja escuela...) para lograr objetivos como: conocimiento, cuidado, respeto, valoración, buen uso y disfrute del entorno...

Por otro lado, nos parece importante favorecer un enfoque vivencial, téngase en cuenta que los niños y niñas que cursan la primaria se encuentran en una etapa de desarrollo en la que requieren remitir el aprendizaje a sus experiencias concretas. Por ello, los valores no deben presentarse como conceptos abstractos sino con ejemplos y vivencias del día a día.

Por último, consideramos adecuada la utilización de una perspectiva transversal, logrando todas las intersecciones posibles, así, sin introducir contenidos de manera artificial, pero con creatividad, es posible y, sobre todo, necesario, que los valores atraviesen el conjunto del currículum: por ejemplo en educación artística podemos utilizar imágenes que valoren el cuidado de nuestro medio.

En este breve manual vamos a encontrar una serie de juegos con los que podemos trabajar el respeto al medio ambiente, haciendo partícipes a los niños y niñas, solicitando sus ideas, requiriendo su observación sobre lo que ocurre a su alrededor (en casa, en el colegio, en sus vacaciones,...), de manera que tomen conciencia de los productos y materiales que utilizan usualmente, así como de los residuos que generan, enseñándoles cómo son tratados una vez que dejan de ser útiles.

¡Muchas gracias y mucha suerte!

¡Ánimo a todo el personal que trabaja en educación!

educación medioambiental:
actividades para pensar, jugar y proteger el
entorno



1 hora



7 - 12 años



Cartulina grande con nº total de alumnos folios, pinturas y tijeras

Hemos aprendido todos y todas lo importantes que son los bosques para nuestra vida y la de otros seres vivos. También hemos aprendido cómo podemos cuidar nuestros bosques para que no desaparezcan. ¿Os gustaría jugar a la reforestación de un bosque donde todos sus árboles han sido talados?. Para poder poner nuestro árbol primero debemos responder a una pregunta.



Instrucciones actividad colectiva

1. Formamos grupos de 5 y cada uno de nosotros y nosotras vamos a dibujar un árbol en un folio, que además vamos a colorear.

2. Por orden elegimos un número de la cartulina y contestamos a la pregunta que nos ha tocado y que nos hará nuestro profesor o profesora, si no sabemos la respuesta nos pueden ayudar nuestros compañeros de grupo.

Preguntas propuestas para la realización de esta actividad:

1. Hay un señor haciendo una barbacoa en el bosque ¿Pensáis que se puede hacer una barbacoa en el bosque? ¿por qué?

2. Si queremos preparar una merienda en el bosque, ¿qué debemos hacer?

a) Cocinar en el bosque.

b) Llevar la comida preparada en nuestras mochilas.

3. ¿Qué hay que hacer después de merendar en el bosque?

a) No hace falta recoger nada.

b) Debemos dejar el bosque limpio, como lo encontramos.

4. ¿Por qué es importante que haya bosques?

a) Porque los necesitamos para jugar.

b) Porque son el pulmón de nuestro planeta.

5. ¿Crees que es malo que los bosques se quemen?

6. Dime tres cosas que se pueden hacer para cuidar de los bosques.

7. Nombra tres árboles típicos de nuestros bosques.

8.Dime el nombre de dos animales que podemos encontrar en un bosque.

9.¿Crees que si un bosque se quema los animales que viven en ese bosque pueden morir?

10.¿Para que sirve el reciclado de papel?

11.¿Se pueden encuadernar libros nuevos con papel reciclado?

12.¿Cómo podemos utilizar los folios usados que sólo están escritos por una sola cara?

13.¿Podrías nombrar 3 bosques importantes de nuestro planeta?

14.Usando papel reciclado, además de ahorrar árboles ahorramos agua y energía:

- a) Verdadero
- b) Falso

15.Por qué decimos que los bosques son el pulmón de nuestro planeta?

16.Describe el papel de los bosques en el ciclo del agua.

17.Aproximadamente ¿cuántos árboles podemos salvar con una tonelada de papel reciclado?

- a) Ninguno
- b) 17 árboles

18.Aproximadamente ¿cuánto tiempo tarda en repoblarse un bosque que se ha quemado?

- a) 2 años
- b) Puede tardar siglos en llegar a la edad adulta.

19.¿Qué superficie cubren los bosques en la actualidad?

20.¿Se ha reducido la superficie que ocupan los bosques?

21.¿Y los bosques tropicales también están amenazados?

22.¿Cuáles son las principales amenazas para los bosques?

23.¿Qué problema plantea la construcción de caminos y/o carreteras?



Instrucciones actividad individual

La naturaleza. Escribe en tu cuaderno una redacción sobre la importancia de los bosques. Si tienes tiempo puedes hacer un pequeño dibujo. (Los niños y niñas más pequeños pueden hacer sólo el dibujo).



Objetivos

- 1.** Que los niños y niñas aprendan los factores que debemos tener en cuenta para el cuidado de nuestros bosques,
- 2.** La importancia de los mismos en nuestro planeta y
- 3.** La adquisición de buenas costumbres.



1 hora



6 - 10 años



Mural de corcho, chinchetas, pinturas, rotuladores negros y tijeras

El agua es fuente de vida y riqueza. Todos sabemos lo importante que es el agua para nuestra vida y para el resto de los seres vivos. Para valorar entre todos y todas lo importante que es el agua vamos a construir entre toda la clase el curso de un río.

Instrucciones actividad colectiva

1. Formamos grupos de 5 y cada grupo debe pensar 5 ideas sobre la importancia del agua y de los ríos, así como medidas de ahorro de agua.
2. Cada grupo expone sus 5 ideas y las razonamos y discutimos entre toda la clase.

Instrucciones actividad individual "nuestro río"

1. Dibuja, a partir de dos líneas negras, el cauce de un río. Escribe dentro la idea sobre el agua que te haya parecido más importante. Colorea el río de color azul y recórtalo.
2. Con todos los pequeños cauces de río individuales, construimos nuestro río en el corcho, con las chinchetas. Puede desembocar en el mar, que serían los trozos de folio que nos han sobrado, pintados de azul.
3. Podemos dividir nuestro río en 2: un río con ideas sobre la importancia del agua y otro con ideas de ahorro de agua. Los alumnos y alumnas pueden copiar la recopilación en su cuaderno.

Objetivos

1. Que las niñas y niños se conciencien de la importancia del agua para nuestra supervivencia y la del resto de seres vivos y
2. Adquisición de conductas positivas hacia el ahorro del agua.

2. El agua, fuente de la vida.

2. El agua, fuente de la vida.

nuestro río. Dibuja dos líneas para hacer un río. Escribe dentro la idea del agua más importante y coloréalo



1 hora



7 - 12 años



Hojas de adivinanzas, folios y bolis

Como todos y todas sabemos, todos los elementos de la naturaleza tienen una función importante, cada uno tiene una utilidad, por eso son tan necesarios. Si os parece vamos a jugar a las adivinanzas con estos elementos que forman parte de la naturaleza.

Instrucciones actividad colectiva

1. Formamos grupos de 5 y en cada grupo se intenta dar respuesta a cada adivinanza.
2. Cuando la profesora o profesor marque el tiempo, cada grupo por orden expone sus respuestas.

Instrucciones actividad individual "la naturaleza"

Vamos a escribir un cuento sobre la naturaleza entre todos, utilizando palabras como: agua, viento, nube, sol, mar, árbol, ... Cada uno de nosotros y nosotras dirá una frase (que pensaremos de forma individual) e irán continuándola los demás hasta el final. La primera frase será el comienzo de nuestro cuento y la última el final.

Todos y todas copiamos cada frase en nuestro cuaderno. Practicamos la imaginación, la ortografía y la caligrafía.

Objetivos

1. Aprendizaje de todos los elementos que forman parte de la naturaleza.
2. Agudeza, observación, imaginación.
3. Practicar la ortografía y la caligrafía.

soluciones a las adivinanzas

1. la arena, 2.3.4.5. el arcoiris, 6. el árbol, 7. el verano, 8. el granizo, 9.10.11. el hielo, 12. la hierba, 13. el horizonte, 14.15. la lluvia, 16. el mar, 17. la montaña, 18. la niebla, 19.20. la nieve, 21.22. las nubes, 23. la primavera, 24. los puntos cardinales, 25.26.27.28. el río, 29.30.31. la tierra, 32. los truenos, 33.34.35.36. el viento

3. La naturaleza: adivina adivinanza.

hoja de adivinanzas

- 1.**Lleva años en el mar y aun no sabe nadar:
- 2.**Entre la lluvia y el sol, un arco a todo color:
- 3.**Son mis colores tan brillantes, que al cielo alegro en un instante:
- 4.**Llevo, sin ser arlequín, de colores mi librea, yo salgo de tarde en tarde y siempre espero a que llueva:
- 5.**Doy al cielo resplandores, cuando deja de llover, abanico de colores, que nunca podrás coger:
- 6.**En verano barbudo y en invierno desnudo iesto es muy duro!:
- 7.**El es tío sin sobrinos, a todos calienta igual. Si no sabes de quien hablo, tras la primavera vendrá:
- 8.**Confites, confites blancos que rebotan en el suelo. Si no los recoges pronto, tendrás agua entre los dedos:
- 9.**En las regiones polares, se encuentra en todos los mares:
- 10.**De mi madre nací yo, sin fundamento de padre y luego me he muerto yo y de mí nació mi madre:
- 11.**Hay un hijo que hace nacer a la madre que le dio el ser:
- 12.**Es tan humilde y tan buena, que hasta se deja pisar. Para el almuerzo y la cena la vaca la va a tomar:
- 13.**El cielo y la tierra se van a juntar; la ola y la nube se van a enredar. Vayas donde vayas, siempre lo verás, por mucho que andes nunca llegarás:
- 14.**Millares de soldaditos van unidos a la guerra, todos arrojan lanzas que caen sobre la tierra:
- 15.**Viene del cielo, del cielo viene, a unos disgusta y a otros mantiene:
- 16.**En mí se mueren los ríos, y por mí los barcos van, muy breve es el nombre mío, tres letras tiene no más:
- 17.**Lomos y cabeza tengo y aunque vestida no estoy, muy largas faldas mantengo:
- 18.**No ves el sol, no ves la luna, y si está en el cielo, no ves cosa ninguna:
- 19.**Nazco en lugares abruptos, sin haber tenido padre y conforme voy muriendo va naciendo mi madre:
- 20.**Vuela en el aire, pace en la tierra, se posa en los árboles, anda en la mano, se deshace en el horno y se ahoga en el agua:
- 21.**En el cielo soy de agua, en la tierra soy de polvo, en las iglesias de humo y mancha blanca en los ojos:
- 22.**Como el algodón, suelo en el aire flotar, a veces otorgo lluvia y otras, solo humedad:
- 23.**No soy estación de metro, ni soy estación de tren, pero soy una estación donde mil flores se ven:

- 24.**Cuatro puntos son y para distinguirlos necesitamos el sol:
25.Tengo lecho y no me acuesto, tengo curso sin ser maestro:
26.Kilómetros mido, hectolitros llevo, kilovatios doy, hectáreas mantengo:
27.Nazco y muero sin cesar; sigo no obstante existiendo, y, sin salir de mi lecho, me encuentro siempre corriendo:
28.Desde el día que nací, corro y corro sin cesar. Corro de noche y de día, hasta llegar a la mar:
29.Girando toda su vida, toda su vida girando y no aprendió a ser más rápida, da una vuelta y tarda un día, da otra vuelta y tarda un año:
30.Soy una bola grandota, que gira constantemente, y que desea saber, dónde meter tanta gente. Si ya sabes quién soy yo, eres muy inteligente:
31.Es una enorme naranja, pero de zumo salado. Los gajos se le suponen entre un par de meridianos:
32.Bramido a bramido, antes de las tormentas, todos los hemos oído:
33.Aparece por delante, por los lados, por la espalda, te descuidas un instante y te levanta la falda:
34.¿Qué es qué es, que te da en la cara y no lo ves?:
35.Rompe y no tiene manos, corre y no tiene pies, sopla y no tiene boca, ¿qué te parece que es?:
36.Vuela sin alas, silba sin boca, azota sin manos y tú ni lo ves ni lo tocas:



1 hora



6 - 12 años



Cartulinas blancas A3, folios, pinceles, témperas, pegamento y tijeras

4. Las fuentes de energía.

Acabamos de estudiar las diferentes fuentes de energía, así como la importancia de su utilización correcta para lograr conseguir un mundo sostenible. Las fuentes de energía limpia más desarrolladas son la solar, la eólica, la biomasa y la geotérmica.



Instrucciones actividad colectiva

1. Formamos grupos de 5 y cada grupo debe representar un paisaje limpio en su cartulina, de forma que cada niño dibuje en folio diferentes partes del paisaje, que coloreará con pincel y témperas y posteriormente recortará y pegará en la cartulina. En cada paisaje debe aparecer el dibujo de algún elemento que represente una fuente de energía renovable.

2. Cada grupo cuelga su paisaje en la pared.



Instrucciones actividad individual

Escribe en tu cuaderno tu opinión sobre lo que podría ocurrir en el mundo si derrochamos la energía.



Objetivos

- 1.** Que las niñas y niños conozcan las diferentes fuentes de energía, así como las alternativas a las ya existentes y
- 2.** La adquisición de conductas positivas hacia el ahorro de energía para perseguir un Mundo sostenible.



1 hora



6 - 12 años



Mural de corcho, chinchetas, pinturas, folios y tijeras

Ya sabemos todos y todas lo importante que es para nuestro mundo el reciclaje de todos los productos que no nos sirven. Para reciclar hay que tener claro cómo hacerlo. Cada producto debe reciclarse en el recipiente que le corresponde. Vamos a aprender a reciclar entre todos y todas, para ello vamos a colocar cada producto de desecho en su contenedor. Hemos dividido un mural de corcho en cuatro apartados: papel/cartón, vidrio, orgánica y plástico/envases metálicos.

instrucciones actividad colectiva

1. Formamos grupos de 4 y cada componente del grupo debe dibujar, colorear y recortar un producto de desecho de cada uno de los apartados del corcho, para ello nos tenemos que poner de acuerdo.
2. Cada miembro del grupo expone su dibujo y lo pincha con una chincheta en su lugar correspondiente.

instrucciones actividad individual "reciclamos"

Coloreamos cada contenedor y unimos cada producto con su contenedor correspondiente. Para ello utilizamos el folio que nos ha repartido el profesor o profesora. Comentamos entre todos y todas las uniones que hemos hecho, según el siguiente criterio:

- Verde: envases de vidrio
- Amarillo: plástico y envases metálicos
- Azul: papel
- Marrón: orgánica.

objetivos

1. Que las niñas y niños aprendan las posibilidades de reciclaje y cómo debe realizarse de forma correcta y
2. La adquisición de conductas positivas hacia el reciclaje.

5. El reciclado: Doña Recicla.

reciclamos. Pinta los contenedores del color que corresponda y une con flechas los residuos que hay debajo

vidrio

papel y cartón

plástico y envases

orgánica

Botella de vino (cristal)
Revista
Bote de ketchup
Lata de tomate
Cartón de huevos
Envase mantequilla
Bolsa de polvorones
Servilletas de papel usadas

Envase de leche tetrabrik
Periódico
Cáscara de naranja
Botella de refresco
Bolsa de plástico rota
Lata de sardinas
Paquete de azúcar

Cáscara de plátano
Bote de mermelada (cristal)
Folios usados
Restos de comida
Zumo en tetrabrik
Caja de galletas
Propaganda



1.5 horas



6 - 12 años



Ficha con elementos de la naturaleza

6. Los disparates ecológicos.

Todos conocemos las diferentes utilidades de cada uno de los elementos que forman parte de la naturaleza: lluvia, nieve, ríos, mares, árboles, bosques, luna, estrellas, aire, sol, ... Vamos a divertirnos preguntándonos y contestándonos entre nosotros sobre estas utilidades. Vamos a jugar a los disparates ecológicos.

Instrucciones actividad colectiva

1. Formamos dos grupos (la mitad de alumnos en cada grupo). Un grupo comienza por la primera palabra de la lista y el otro por la última.

2. Comienza un alumno preguntando sobre la primera palabra, el siguiente contesta y pregunta sobre la segunda y así sucesivamente.

3. Cuando hayamos terminado decimos en alto la pregunta y la respuesta. Para que no se nos olvide, apuntamos en el folio la pregunta que nos han hecho y la respuesta que nos han dado. Por ejemplo:

"Esta señorita me ha preguntado para qué sirven las nubes y este caballero me ha contestado que para que vivan los peces y otros animales y plantas marinas".

Instrucciones actividad individual

A continuación vamos a escribir en nuestro cuaderno una redacción sobre el elemento de la naturaleza que nos parece el más esencial e importante para la vida y vamos a explicar por qué. También podemos hacer un dibujo sobre ese elemento.

Objetivos

- 1.** Respeto por la naturaleza.
- 2.** Aprendizaje de las utilidades de todos los elementos que forman parte de la naturaleza.
- 3.** Práctica de la memoria.

6. Los disparates ecológicos.

todo en la naturaleza tiene varias utilidades. En grupos, averiguar que utilidades tienen estos elementos

Mar
Estrellas
Bosques
Sol
Río
Luna
Animales
Arco Iris
Nubes
Flores
Lluvia
La tierra
El viento
La nieve
Las montañas

Esta señorita o caballero me ha preguntado: ¿para qué sirve

Y esta señorita o caballero me ha contestado que para



1.5 horas



8 - 12 años



Ficha del animal, rotuladores,
carpeta de anillas y agujereadora

Cada uno de nosotros y nosotras ha buscado información sobre el animal del bosque que más nos gusta. Con la información que hemos buscado vamos a confeccionar un libro de consulta, con fichas sobre los animales del bosque.

Instrucciones actividad colectiva

1. Rellenamos nuestra ficha con la información recogida del animal y hacemos un dibujo de éste.
2. Juntamos las fichas de todos los niños, las agujereamos y las metemos en la carpeta de anillas.
3. Ya tenemos el libro de la clase sobre los animales preferidos del bosque

Instrucciones actividad individual

Cada niño y niña lee a sus compañeros su página del libro, explicando todo lo que sabe sobre su animal del bosque preferido.

Objetivos

1. Que las niñas y niños conozcan a los animales del bosque.
2. La adquisición de conductas positivas hacia el cuidado de los animales del bosque.
3. Potenciar la expresión oral.

7. Los animales del bosque.

mi animal del bosque favorito. Rellena esta ficha con los datos y el dibujo de tu animal del bosque favorito

Nombre del animal:

Peso:

Longitud:

Color del pelaje:

Características más importantes:



1.5 horas



7 - 12 años



Mural de corcho, chinchetas, fichas de los árboles y tijeras

Con las fichas que nos ha dado nuestro profesor o profesora hemos aprendido el aspecto que tienen algunos de los árboles que forman parte de nuestros bosques. ¿Creéis que ya somos capaces de identificar a cada uno de ellos? Vamos a probar.

Instrucciones actividad colectiva

1. Formamos grupos de 5. Cada niño o niña toma una lámina y recorta cada árbol y cada nombre de dicho árbol. Cuando terminemos mezclamos los árboles y los nombres todos juntos en el centro de la mesa.

2. A continuación pinchamos por grupos los árboles en el mural y colocamos su nombre debajo.

3. Podemos participar todos para no equivocarnos.

Instrucciones actividad individual

Describe en tu cuaderno de entre todos los árboles que hemos visto el que más te guste. En la descripción debes utilizar algunos de los adjetivos que tu profesor o profesora ha escrito en la pizarra (frondoso, alto, voluminoso, ...). Si lo sabes, puedes añadir en qué parte de la península lo podemos encontrar. Puedes hacer un dibujo del árbol.

Objetivos

1. Que las niñas y niños sepan el nombre de los árboles más comunes de nuestro entorno

2. Así, a través del primer objetivo, estamos potenciando el respeto de niñas y niños hacia los árboles, porque ahora ya sabemos cómo se llama, y

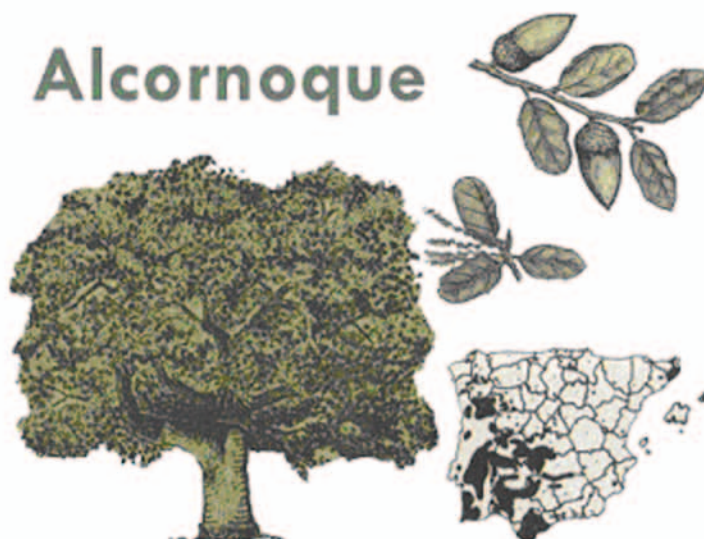
3. Aprendizaje de vocabulario descriptivo, como adjetivos calificativos sobre los árboles: alto, frondoso, tronco recto, copa redondeada,...

fichas de los árboles

Alamo Blanco



Alcornoque



Encina



Fresno Atlántico



Fresno Mediterráneo



Laurel



Nogal



Pino Canario



Pino Carrasco



Pino Piñonero



Pino Silvestre



Roble Carballo





1.5 horas



7 - 12 años



Pelota hinchable y plastilina de color amarillo y naranja

9. Sol, solito, caliéntame un poquito.

Ahora ya sabemos lo importante que es el sol. Además sabemos que la capa de ozono que rodea la tierra es también muy importante y debemos cuidarla y no destruirla. Podemos hacer entre todos y todas un sol para nuestra clase. Lo podemos colocar encima de un armario. Será un adorno estupendo.



Instrucciones actividad colectiva

- 1.** Formamos grupos de 5 y entre todos los componentes del grupo mezclamos la plastilina de color naranja y amarillo extendiéndola como si fuera la masa de una pizza. Con esta masa vamos tapando la pelota hasta que se tape la pelota completamente.
- 2.** A continuación cada uno de nosotros y nosotras moldea un rayo y lo colocamos sobre la pelota de color amarillo anaranjado hasta completar nuestro sol.



Instrucciones actividad individual

- 1.** Rellena la ficha que te entregará tu profesor o profesora.
- 2.** Dibuja un sol sonriente y debajo una frase que describa la importancia del sol para la vida.



Objetivos

- 1.** Conocer el sol y la capa de ozono, así como sus funciones,
- 2.** Concienciar a niños y niñas del peligro que supone la utilización de ciertos productos para la destrucción de la capa de ozono.

9. Sol, solito, caliéntame un poquito.

el sol. rellena esta ficha que te ayudará a saber muchas cosas sobre el sol

1. ¿Qué es el sol?
 - a) Un planeta
 - b) Una estrella
 - c) Un cometa
2. ¿Qué nos proporciona el sol?
 - a) sólo luz
 - b) sólo calor
 - c) nos da luz y calor
3. ¿Cuántos soles hay en nuestro sistema solar?
 - a) Hay muchos, pero solo vemos uno
 - b) Todas las estrellas que vemos son soles que están muy lejos
 - c) Solo uno
4. ¿Cuándo se formó el sol?
 - a) Hace 2.000 años
 - b) Hace 4.500 años
 - c) Hace 4.650 millones de años
5. ¿Cuántos años más durará el sol aproximadamente?
 - a) Muy poco
 - b) Otros 2.000 años
 - c) Otros 5.000 millones de años
6. ¿Crees que es malo exponerse demasiado al sol?
 - a) No es malo es bueno
 - b) Nunca debemos ponernos al sol
 - c) La exposición al sol debe hacerse de forma responsable utilizando protección solar alta.
7. ¿Sería posible la vida en la tierra tal como la conocemos sin el sol?
 - a) El sol en realidad solo es necesario para poder tener luz durante el día.
 - b) Si, porque si no hubiera sol podríamos vivir igual pero con las demás estrellas.
 - c) No, la vida que conocemos sólo es posible gracias al sol.



1.5 horas



6 - 12 años



Pizarra, folios, gomets, pinturas y tijeras

10. El bosque encantado.

Por fin sabemos la importancia que tienen para todos nosotros los elementos que forman parte de la naturaleza que nos rodea. Cada elemento tiene una función importante. Vamos a construir entre todos un gran mural en el que aparezcan todos estos elementos.

Instrucciones actividad colectiva

1.El profesor o profesora repartirá folios en los que deberemos dibujar diferentes elementos de la naturaleza, uno por cada niño o niña: un sol (solo un niño o niña), nubes grandes (varias), árboles grandes (varios), montañas grandes (varias), ríos largos (varios), campos con hierba y flores (varios), animales del bosque (varios).

2.Una vez finalizado el dibujo, lo recortamos.

3.Cuando todos y todas hayamos terminado, nos levantaremos de uno en uno con nuestro elemento y diremos en voz alta lo que representamos y por qué somos importante. Por ejemplo:

"Yo soy el sol y soy importante porque....."

4.A continuación con la ayuda de los gomets lo colocamos en la pizarra en el lugar que consideremos adecuado (por ejemplo el sol y las nubes en la parte de arriba, los árboles más abajo...)

Instrucciones actividad individual

Dibuja un bosque encantado con todos los elementos de la naturaleza que conozcas.

Objetivos

1.Reconocer y valorar la importancia de todos los elementos que forman parte de la naturaleza y

2.Potenciar la destreza de niños y niñas.

10. El bosque encantado.

tu bosque encantado. Dibuja tu bosque encantado con todos los elementos que conoces: sol, nubes, río,...